



TEPEF



TotalEnergies PAPUA École Française



TotalEnergies Papua École Française

Projet triennal d'École d'Entreprise

Adopté à l'unanimité du conseil d'école du 29 novembre 2024

2024-2027

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION

II. RECUEIL DE DONNEES

III. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1. Une éducation trilingue

2. TEPEF : Assurer la cohérence de la scolarité en Français

3. TEMIS : Assurer les enseignements transversaux

IV. CONCLUSION

1. Points forts

2. Points de vigilance

I. INTRODUCTION

L'école d'entreprise TotalEnergies, a été créée en janvier 2024 pour répondre aux besoins spécifiques de l'entreprise TotalEnergies PNG qui souhaitait renforcer l'attractivité de la filiale en proposant la scolarisation des enfants de son personnel expatrié.

L'établissement intègre une école indépendante papouasienne de renom, TEMIS IEA School (The Ela Murray International School), afin de proposer aux familles intéressées un cursus bilingue original, hybride, juxtaposant deux programmes en complémentarité : le programme officiel de l'Éducation Nationale papouasienne et celui de l'Éducation Nationale française.

Cette option pédagogique novatrice, mise en place conjointement par TEMIS School et la Mission Laïque Française, permet aux élèves de poursuivre leur scolarité dans le système éducatif français ou dans un système éducatif international.

Ce projet d'Établissement définit l'organisation et les orientations pédagogiques de l'école d'entreprise TotalEnergies dans le contexte particulier d'un système hybride en respectant les programmes du MEN dans trois domaines : le français, les mathématiques et l'histoire-géographie/EMC .

Il tient compte des caractéristiques locales, garantit la cohérence des actions pédagogiques et en assure la continuité.

Ce projet a pour objectif de définir les actions de notre établissement jusqu'en 2027.

L'école d'entreprise TotalEnergies appartenant au réseau de la Mission Laïque Française applique les préconisations du Ministère de l'Éducation Nationale français et s'inscrit dans le cadre du projet pédagogique et de la réglementation générale de la Mission Laïque Française.

Rythme scolaire :

Afin de permettre aux élèves, le cas échéant, de réintégrer une école en France ou une école française à l'étranger (de rythme nord) à n'importe quel moment de l'année scolaire, le début de chacun des niveaux d'enseignement primaire et secondaire de TEPEF débutera en septembre et se terminera fin août (l'année académique de TEMIS en rythme sud débute quant à elle en janvier et se termine en décembre).

Le calendrier scolaire étant construit sur celui de TEMIS, l'organisation du temps scolaire se fera sur quatre périodes d'enseignement par année scolaire, en semaine de 5 jours, sur 36 semaines.

Un calendrier scolaire propre à TEPEF sera élaboré chaque année. Il veillera à respecter les volumes horaires d'enseignements réglementaires tels que définis par les circulaires ministérielles propres aux établissements d'enseignement français à l'étranger. Dans le cadrage général proposé, il sera tenu compte des singularités du rythme scolaire de TEMIS (4 périodes de 9 à 11 semaines sur 5 jours) dans le souci constant de l'intérêt des élèves et de leur rythme d'apprentissage.

Le calendrier CNED de remise des devoirs est également adapté : les correspondants CNED se sont engagés à ne pas envoyer de messages concernant « l'assiduité » de nos élèves au regard du contexte particulier de notre rythme calendaire.

Le minimum annuel de 936 heures au sein du réseau de l'enseignement français à l'étranger sera appliqué conformément au décret 2013-77 du 24 janvier 2023, article D521-13.

Chaque année, la directrice de TEPEF élaborera une proposition de calendrier scolaire. La MLF, les représentants de l'Entreprise et les représentants de parents d'élèves seront consultés lors de l'élaboration de chaque nouveau calendrier qui sera ensuite adopté lors du conseil d'école.

Bulletins scolaires / Reports :

Les deux écoles conservent leurs propres modalités d'évaluation et établissent indépendamment un bulletin correspondant aux compétences travaillées dans chacun de leurs cursus.

TEPEF établira deux bulletins semestriels mi-février et mi-août en Mathématiques, Français, Histoire, Géographie et Enseignement Moral et Civique.

Dans le cas d'un départ en cours d'année scolaire, un bulletin sera élaboré afin de faciliter l'inscription dans la nouvelle école.

Cas particulier pour les maternelles : un cahier de réussite sera mis en place sur le modèle français en ciblant les compétences travaillées à TEPEF. Dans le cas d'un élève ayant déjà un cahier de réussite commencé en France, il sera possible de compléter celui-ci.

II. RECUEIL DE DONNEES

1. Effectifs

	Janvier 24	Septembre 24	Janvier 25	Janvier 26
Maternelle	4	2	4	
Elémentaire	7	4	6	
Secondaire	0	1	1	
Total	11	7	11	

Les effectifs sont de 7 élèves en élémentaire et 4 élèves en Moyenne-Grande Section de maternelle pour la première année « test ». L'entreprise recrute des personnels qui sont susceptibles de scolariser leurs enfants fin 2025.

2. Effectifs par niveaux janvier 2024

CLASSES	FILLES	GARCONS	TOTAL
GS-PREP/G1A	1	3	4
CP-G1B	1		1
CE1-G2A	1	1	2
CE2-G3A	1		1
CE2-G4A	1		1
CM2-G5S		1	1
CM2-G6A	1		1

Effectifs par niveaux septembre 2024

CLASSES	FILLES	GARCONS	TOTAL
GS-PREP/G1A	1	1	2
CP-G1B		1	1
CE2-G2A	1	1	2
CM1-G3A	1		1
6ème-G5S		1	1

Effectifs par niveaux janvier 2025

CLASSES	FILLES	GARCONS	TOTAL
MS-GS	2	2	4
CP		1	1
CE2	1	1	2
CM1	1	1	2
CM2		1	1
6ème		1	11

3. Composition des élèves

		Janvier 2024		Sept 2024		Janvier 2025		Sept 2025		Sept 2026	
Sexe	M	5	45%	4	57%	7	64%				
	F	6	55%	3	43%	4	36%				

		Janvier 2024		Sept 2024		Janvier 2025		Sept 2025		Sept 2026	
Nationalité	Français	11	100%	7	100%	11	100%	09	100%		
	Papous	0		0		0		0			
	Autres	0		0		0		0			

		Janvier 2024		Sept 2024		Janvier 2025		Sept 2025		Sept 2026	
Entreprise	Total	11	100%	7	100%	9	82 %				
	Tiers	0		0		2	18 %				

4. Origine scolaire des élèves

ECOLE	Janvier 2024	Sept 2024	Janvier 2025	Sept 2025	Sept 2026
Française en France	6	0	0		
Internationale à l'étranger	0	0	2		
TEMIS / PNG	5	7	9		

5. Milieu socioculturel des élèves

- Enfants dont les parents sont employés par la société TotalEnergies PNG.
- Enfants de couples d'expatriés qui, souvent, accomplissent plusieurs séjours à l'étranger.
- Une partie importante des élèves vit en expatriation. La maîtrise de l'anglais en tant que langue internationale de communication s'impose à ce public scolaire et l'intégration de l'école dans un établissement de langue anglaise est essentielle dans l'acquisition de cette seconde langue.
- Les élèves bénéficient le plus souvent d'un très bon suivi à la maison (aide pour les devoirs, travail personnel...).

6. Ressources humaines : personnel enseignant

Nombre/répartition des personnels enseignants français

	Temps plein 2024	2025	2026
Élémentaire	2 (dont 1 qui occupe les fonctions de directrice, non déchargée).	2	
Secondaire	0	0	
Etablissement	2	2	

Profil des personnels enseignants

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC) par des enseignants titulaires de l'Éducation Nationale française recrutés par la Mission Laïque Française en concertation avec l'entreprise TotalEnergies.

Notre établissement offre un enseignement en français :

- en direct aux élèves des classes élémentaires / maternelles ;
- Avec le support CNED/Scolarité Complémentaire International (SCI) à ceux du collège.

L'enseignement en anglais est dispensé, quant à lui, dans toutes les autres matières par les enseignants de TEMIS School, les élèves étant intégrés dans les sections locales correspondant à leur classe d'âge.

- **LV2 à partir du collège** : les supports du CNED seront utilisés. Les difficultés liées aux recrutements de professeurs de langues étrangères en PNG doivent être prises en compte. Il ne sera pas possible d'employer un enseignant à TEPEF sans l'accord de TEMIS (et donc sans visa avec permis de travail et sans qualification reconnue par les autorités papouasiennes). Des cours particuliers à domicile pourront alors être proposés pour ne pas pénaliser les élèves lors de leur retour en France ou en école française à l'étranger (à la charge des parents).

Formation continue des enseignants

- Séminaire annuel d'été de la Mission Laïque Française pour les personnels sous contrat MLF (3 journées sur la deuxième semaine de juillet).
- 6 Journées de formation/préparation organisées par TEMIS.
- Le forum pédagogique de la MLF.
- Documents pédagogiques divers (parutions périodiques et envois spécifiques de la Mission Laïque Française, documents AEFE- Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger-...).

- BOEN -Bulletin Officiel de l'Education Nationale- en ligne. Les éléments importants sont signalés par l'administration.

7. Ressources humaines : personnel non-enseignant

Direction de TEMIS.

Secrétariat et équipe du service informatique de TEMIS School.

Personnel de nettoyage, et personnel technique affectés à l'entretien des locaux et des installations (employés par TEMIS School).

8. Réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté, orthophoniste, psychologue scolaire...

Pas de possibilité d'aide spécialisée locale en français.

Pas de SEN (Special Educational Need) conseiller d'orientation, de psychologue ou psychomotricien dans l'école. S'il devait être recruté (profil particulièrement difficile à trouver en PNG) et intervenir dans l'école auprès d'un élève, cela ne pourrait se faire qu'aux frais des parents).

9. Locaux

Description :

Une seule classe constitue les locaux de l'école TEPEF en 2024. Cette disposition pourra être amenée à évoluer au regard de l'évolution des effectifs.

En sus de bureaux à la taille des élèves, la salle est équipée de différents rangements, de 3 tableaux blancs magnétiques, deux fixes et un amovible, d'un vidéo projecteur (fournis par TEMIS), de 2 ordinateurs portables (fournis par TotalEnergies). Un grand bureau taille adulte et des tables de travail pour les élèves sont également mis à disposition.

Les équipements et infrastructures de TEMIS School sont mis à disposition (connexion WIFI, photocopieur...).

CNED collège : un laptop a été fournis par TotalEnergies pour l'élève scolarisé au CNED, ainsi qu'un scanner/photocopieur N&B.

III. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

III-1. Une éducation bilingue

A. Le système hybride

Cette éducation bilingue qui concerne les élèves des classes élémentaires repose sur un **système hybride** mis en place conjointement par la Mission Laïque Française et TEMIS School.

Il juxtapose deux curriculums en complémentarité : une partie du curriculum du pays d'accueil et une partie du curriculum français pour un total de 30 heures hebdomadaires.

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC) par les enseignants titulaires de l'Education Nationale française.

Cet enseignement en français est dispensé en direct aux élèves des classes élémentaires. L'enseignement du collège est assuré avec le support pédagogique du CNED/Scolarité Complémentaire Internationale aux élèves du collège. Si des élèves de lycées devaient être scolarisés à TEPEF, cela impliquerait le recrutement d'un ou deux professeurs complémentaires (à partir du GRADE 9 car intégré à POMIS sur un autre site géré par IEA) pour accompagner les matières littéraires et les matières scientifiques.

L'enseignement est dispensé exclusivement en anglais par les enseignants de TEMIS School dans toutes les autres matières (sciences, expression orale et écrite, littérature, informatique, arts, musique, sport et le Tok Pisin l'une des langues officielles de Papouasie Nouvelle Guinée).

B. Organisation des enseignements « 2 cultures, 3 langues »:

12h en langue française pour :

- L'étude de la langue française
- L'Histoire-Géographie-Éducation Morale et Civique
- Les mathématiques

17 h en langue anglaise pour :

- L'anglais
- Les sciences
- L'informatique (ICT)
- Le sport
- La musique
- Les arts

1 h en langue Tok Pisin (langue de Papouasie Nouvelle Guinée).

C. Partenariat entre l'École TEPEF et TEMIS School

- a. Des concertations régulières avec la direction de TEMIS School auront lieu pour définir ensemble les conditions du partenariat, les aménagements nécessaires, établir les emplois du temps. Les conditions financières sont exclusivement gérées par les responsables de l'entreprise TotalEnergies.

En 2024, plusieurs projets communs développent pédagogiquement les relations entre les deux écoles pour enrichir la scolarité hybride.

L'implication des parents est encouragée et sera développée dès que les actions et projets le permettront.

III-2. TEPEF : ASSURER LA COHERENCE DE LA SCOLARITE EN FRANÇAIS

A. Un contexte de fonctionnement particulier

La priorité de l'équipe pédagogique française est de dispenser aux élèves les connaissances et compétences identifiées par le socle commun de connaissances, de compétences et de cultures dans les trois domaines enseignés à savoir, le français, les mathématiques et l'histoire-géographie-EMC.

La juxtaposition des deux curriculums, français et papouasien, induit une réduction d'heures qui nécessite une gestion très rigoureuse du temps d'enseignement pour arriver à réaliser les programmes dans ces trois matières.

Le cursus est validé par le conseil des maîtres et la MLF à partir :

- des bulletins des élèves avec l'ensemble des disciplines enseignées et des compétences acquises.
- les avis de passage en classe supérieure validés par le conseil des maîtres.
- de l'envoi des comptes-rendus de conseils des maitres, des conseils de cycle et des conseils d'école à la MLF.

B. Horaires d'enseignement en Français

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Cycle 1	Durée hebdomadaire Système hybride
Français	10h00	6h30
Mathématiques	5h00	4h00
Explorer Le Monde EMC	2h30	1h30
Anglais (tous domaines plus sciences assemblées, exposés, littérature, recherches...)	1h30	12h00
Tok Pisin	X	1h00
EPS	3h00	3h00
ARTS	2h00	2h00
TOTAL	24h00	30h00

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Cycle 2	Durée hebdomadaire Système hybride
Français	9h00	6h00
Mathématiques	5h00	4h00
Questionner Le Monde EMC	3h30	2h00
Anglais (tous domaines plus sciences assemblées, exposés, littérature, recherches...)	1h30	12h00
Tok Pisin	X	1h00
EPS	3h00	3h00
ARTS	2h00	2h00
TOTAL	24h00	30h00

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Cycle 3	Durée hebdomadaire Système hybride
Français	8h00	6h00
Mathématiques	5h00	4h00
Histoire Géographie EMC	4h30	2h00
Anglais (tous domaines plus sciences, assemblées, exposés, littérature, recherches...)	1h30	12h00
Tok Pisin	X	1h00
EPS	3h00	3h00
ARTS	2h00	2h00
TOTAL	24h00	30h00

CAS PARTICULIER DE LA MATERNELLE :

- Une liaison Maternelle-cycle 1 est mise en place sur toute l'année afin de préparer au mieux les élèves à acquérir les prérequis du CP dès leur scolarisation à TEMIS (en PREP, soit à partir du milieu d'année de la Moyenne Section). Les MS(Moyenne-Section) et les GS (Grande-section) seront intégrés 6 heures par semaine pour travailler le langage, la phonologie, la connaissance des lettres, l'entrée dans l'écriture cursive française et la résolution de problèmes mathématiques.

B. Actions menées en faveur de l'expression et de la compréhension orales et écrites en Français

Dans le contexte spécifique d'un enseignement bilingue, une attention particulière est portée au premier objectif du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures « **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral** » du premier domaine de formation « **Les langages pour penser et communiquer** ».

LIRE, ECRIRE, PARLER POUR APPRENDRE en français, mathématiques et histoire/géographie/EMC dans un contexte bilingue.

EN FRANÇAIS :

LIRE POUR : Renforcer la fluidité de la lecture
 Comprendre un texte littéraire et l'interpréter, comprendre des œuvres intégrales
 Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter
 Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome

ECRIRE POUR : Devenir fluide et efficace
 Réfléchir et apprendre
 Produire des écrits variés
 Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

PARLER POUR : Comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
 Parler en prenant compte de son auditoire
 Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
 Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

LIRE POUR : Comprendre un document
 S'informer dans le monde du numérique
 Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
 Identifier et questionner le sens implicite d'un document

- ECRIRE POUR : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- PARLER POUR : Coopérer et mutualiser
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective
Mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
Travailler en commun et faciliter les apprentissages individuels.

EN MATHEMATIQUES

- LIRE POUR : Favoriser la compréhension des consignes en mathématiques
Permettre la résolution de problèmes
Inciter l'interrogation sur le sens des phrases ou des mots interrogatifs, sur les verbes injonctifs (que faut-il chercher ? comment peut-on le savoir ? quels sont les mots qui le disent ?)
- ECRIRE POUR : Favoriser la narration de recherche
Formaliser les théorèmes
Réaliser la confection d'un dictionnaire collectif spécifique
- PARLER POUR : Permettre la désignation et la description d'objet
Acquérir un vocabulaire spécifique de figures en mathématiques
Travailler les formulations
Réaliser des conjectures, une description du contexte, des hypothèses

ACTIONS POSSIBLES A MENER EN 2024-2027 PAR L'EQUIPE PEDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :

- Correspondance annuelle avec une autre EE.
- Dix moi-moi dix mots.
- Rallye-lecture (en fonction de la banque d'ouvrages disponible)
- Visites virtuelles de musées
- United Nations Day
- Concours « C'est ton droit » -MLF
- Création du logo de l'école

Fête de la francophonie

Activités périscolaires : chorale, sport, arts visuels en français (atelier ouvert aux élèves de TEPEF), cours de français pour débutants pour les élèves de TEMIS.

III-3. TEMIS: Assurer les enseignements transversaux

- Découvrir et s'appropriier son environnement proche

- Participation aux activités scientifiques et culturelles organisées par TEMIS.

- Développer une culture d'établissement

- Port de l'uniforme.
- Appartenance à des 'houses'(équipes) : s'investir dans une manifestation au nom de son équipe.
- Participer à des rencontres sportives en appartenant à une équipe de l'établissement.

- Ouverture sur le pays d'accueil et sur le monde

- Maîtrise de la langue du pays hôte, l'anglais et le Tok Pisin.
- Comprendre les interrelations entre les peuples.

- Education à la citoyenneté

- L'égalité des filles et des garçons
- Les droits de l'Homme
- Les droits de l'enfant
- La prévention des discriminations
- La lutte contre le harcèlement en milieu scolaire
- La diversité dans le respect des différences
- Agir en tant que citoyens responsables, dans l'immédiat et dans le futur

- Éducation artistique et culturelle

- Participation aux activités périscolaires sportives et artistiques organisées par TEMIS

- Éducation au développement durable

- Éducation aux médias et à l'information

- Éducation à la santé

- Éducation au numérique

- Internet responsable
- Prévention contre le cyberharcèlement.

IV. CONCLUSION

1. Points forts

- Un enseignement conforme aux exigences des programmes du ministère de l'éducation nationale française.
- Un passage en classe supérieure en septembre (pas de décalage rythme nord-rythme sud) qui permet un retour dans le système français (en France ou à l'étranger) dans de bonnes conditions.
- Des enseignants français diplômés détachés par l'Education Nationale qui assurent les enseignements, les remédiations, les évaluations, la préparation aux examens nationaux le cas échéant (Brevet des collèges...).
- Un accompagnement personnalisé au plus près des besoins de chaque enfant.
- Une immersion dans une école locale qui permet un apprentissage valorisant la langue anglaise et la culture locale.
- Une ouverture culturelle sur le pays d'accueil et sur le monde.
- Un apprentissage de l'autonomie.

2. Points de vigilance

- Confirmer une coopération régulière entre les professeurs du système hybride.
- Rester vigilant sur l'élaboration des emplois du temps pour gérer des périodes d'apprentissage assez longues et bien réparties, le respect des matières enseignées.
- Veiller à ce que la multiplicité des actions menées par TEMIS n'impacte pas le temps d'enseignement en français.
- Approfondir la concertation entre enseignants des deux écoles pour les élèves présentant des troubles des apprentissages.
- Exposer régulièrement les enfants à la culture française, également hors temps scolaire : utiliser par exemple différents médias comme TV5 monde, Arte, LUMNI, Radio France qui proposent des programmes spécifiques pour les jeunes, se munir d'un fond de bibliothèque adapté, visiter les expositions en ligne, s'informer des actualités françaises.