

LYCÉE FRANÇAIS DE STAVANGER



POSTBOKS 370 SENTRUM, N-4002 STAVANGER, NORVEGE
Tél. (47) 51 91 94 50 - E-mail : lf.stavanger@mlfmonde.org

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU GROUPE D'INFORMATION ET D'ÉCHANGE DU LYCÉE FRANÇAIS DE STAVANGER Mardi 13 mars 2018 à 17h 30

Le G.I.E. (Groupe d'Information et d'Échange) a été mis en place peu après la création du Lycée. Cette rencontre trimestrielle offre aux représentants de la communauté scolaire du lycée la possibilité d'un échange sur la vie quotidienne et matérielle de l'établissement.

L'ordre du jour est élaboré par le proviseur à partir des questions transmises par les membres du G.I.E. qui ont consulté auparavant les familles ou collègues qu'ils représentent ; il couvre tous les aspects du fonctionnement de l'établissement à l'exception :

- Des méthodes et des orientations pédagogiques ;
- De la nomination des professeurs ;
- De la gestion financière du lycée ;
- Des niveaux de classes encadrés.

Les questions spécifiques concernant les enfants ou le fonctionnement d'une classe déterminée ne sont pas abordées car elles relèvent de rencontres individuelles entre parents et professeurs concernés.

Chaque réunion fait l'objet d'un procès-verbal rédigé par le proviseur, soumis aux membres du G.I.E., puis diffusé par les délégués aux personnes qu'ils représentent.

ORDRE DU JOUR

1. Installation des membres du G.I.E.
2. Effectifs des classes et évolution
3. Projet d'établissement
4. Activités et fonctionnement de l'établissement
5. Calendrier scolaire
6. Divers
7. Questions des parents d'élèves
8. Diffusion du procès-verbal de la réunion

1. MEMBRES DU G.I.E. POUR LA REUNION DU 13 MARS 2018

a. Élémentaire :

Parent d'élève :

Madame S. DOUAY (2^{ème} trimestre)

Enseignant :

Madame V. THOMAS (2^{ème} trimestre)

b. Secondaire :

Parent d'élève :

Madame S. PETIT

Enseignant :

Madame S. REMBERT (2^{ème} trimestre)

c. Représentant de la Direction TOTAL E&P NORGE AS :

Monsieur F. LJONES

d. Proviseur :

Monsieur Y. MEUR

2. EFFECTIFS DES CLASSES ET EVOLUTION AU COURS DE L'ANNEE 2017-2018

a. EFFECTIFS AU 13 MARS 2018 ET EVOLUTION PREVISIONNELLE

classes	garçons	filles	total
CP	6	6	12
CE1	7	2	9
CE2	5	5	10
CM1	2	4	6
CM2	4	2	6
élémentaire	24	19	43
6°	3	6	9
5°	1	5	6
4°	0	1	1
3°	2	0	2
collège	6	12	18
2de	4	1	5
lycée	4	1	5
école	34	32	66
%	51.5%	48.5%	

Mouvements sur le trimestre :

Fin décembre 2017 : 2 départs en classe de 6°
Janvier 2018 : 2 arrivées en CP / 1 en CE1 / 1 en CM1

Répartition entre les cycles :

	Total	%
CYCLE 2	31	47,00%
CYCLE 3	21	32,00%
CYCLE 4	9	13,5%
CYCLE 5	5	7,5%
TOTAL	66	100,00%

Rappel :

Le cycle 2, ou cycle des apprentissages fondamentaux, comprend le cours préparatoire (CP), le cours élémentaire première année (CE1) et le cours élémentaire deuxième année (CE2).

Le cycle 3, ou cycle de consolidation, comprend le cours moyen première année (CM1) et le cours moyen deuxième année (CM2) ; le cycle de consolidation se poursuit au collège, en classe de sixième.

Le cycle 4 ou cycle des approfondissements, recouvre les classes de 5ème, 4ème et 3ème.

Le cycle 5 comprend les classes de lycée.

Répartition Elémentaire-Secondaire :

	Total	%
ELEMENTAIRE	43	65,15%
SECONDAIRE	23	34,85%
TOTAL	66	100,00%

Concernant l'évolution pour l'année prochaine, toutes les informations ne sont pas encore à la disposition du chef d'établissement. Il est donc pour l'instant difficile d'évaluer avec précision les effectifs et d'envisager la répartition des classes du primaire pour la rentrée prochaine.

3. PROJET D'ETABLISSEMENT

RAPPEL :

AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT :

- Maîtriser les langages et la communication
- Savoir apprendre
- Devenir un citoyen du monde autonome et responsable
- Développer une identité culturelle et une conscience interculturelle

A. ACTIONS REALISEES OU EN COURS DEPUIS LA REUNION DU 05/12/2017 :

ACTIONS EN COURS :

- Activités périscolaires pour les classes élémentaires :

Activités	Jours et horaires	Encadrant(s)	Classes concernées
Atelier culinaire	Lundi de 14h 30 à 15h 30 (2 fois/mois)	Mme CHORIER Mme MEUR	CP-CE1-CE2
Jeux de société	Lundi de 14h 30 à 15h 30 (1 fois/mois)	Equipe de parents volontaires	CP-CE1-CE2
« Raconte-moi l'histoire de ton masque »	Lundi de 14h 30 à 15h 30 (1 fois/mois)	Mme DUPONT Mme BLUM	CP-CE1-CE2
Arts plastiques et écriture	Mardi de 14h 30 à 16h 30 Sem. B	Mme THOMAS	CM1-CM2
Atelier théâtre	Jeudi de 14h 30 à 15h 30	Mme DRELON	CM1-CM2-6 ^{ème}
Atelier desserts	Mercredi de 14h 30 à 15h 30	M ^{me} SCHNEIDER M ^{me} BARRIEU	CP-CE1-CE2-CM1- CM2

Rotation de 2 groupes d'élèves sur ces ateliers

- Activités périscolaires pour les classes secondaires :

Activités	Jours et horaires	Encadrant(s)	Classes concernées
Ciné-club (français)	1 mardi/mois 15h 30-17h 30	Mme DRELON Mme ROUDEILLAC	CM1-CM2 6°-5°-4°-3°
Ciné-club (espagnol)	1 mardi/mois 15h 30-17h 30	Mme PARENT	5°-4°-3°
Atelier relaxation	1 lundi/15j 16h 15-17h 15 Semaine A	Mme LEFÈVRE Mme REMBERT	5°-4°-3°-2de
Atelier programmation de drones	1 lundi/15j 16h 15-17h 15 Semaine B	M. ROUDEILLAC	CM1-CM2-Secondaire
Atelier photo	1 jeudi/15j 16h 15-17h 45 Semaine A 1 ^{er} et 3 ^{ème} trimestres	M. EGGINTON	5°-4°-3°-2de
Atelier d'écriture	1 jeudi/15j 16h 15-17h 15 Semaine B	Mme ROUDEILLAC	5°-4°-3°-2de

ACTIONS REALISEES :

Dates	Intitulés des projets
Semaine du 11 /12 au 15/12	Stages d'observation en entreprise Elèves de 3 ^{ème}
Mercredi 13 décembre	Spectacle dans la salle « Aula » suivi d'un petit goûter de 12h45 à 14h30. Elèves des classes élémentaires et secondaires
Jeudi 14 décembre	1^{ers} Examens blancs de Cambridge Elèves des classes élémentaires
Mardi 19 décembre	1^{ers} Examens blancs de Cambridge Elèves du secondaire
Mardi 19 décembre	Parcours Avenir Présentation des métiers : le métier de Géoinformation manager / Cycle 4-2de
Mercredi 20 décembre	Visite de l'exposition "Pepperkakeby" : Élémentaire Fabrication de pain – liaison école/collège (6^{ème} et CP)
Mercredi 20 décembre	Visite de l'atelier du peintre Kjell Pahr-Iversen Elèves du secondaire
Lundi 15 et mardi 16 janvier 2018	Concours PLUMIER D'OR Classe de 4 [°]
Jeudi 18 janvier	1^{er} DNB blanc-Epreuve orale Elèves de 3 ^{ème}
Lundi 22 et mardi 23 janvier	1^{er} DNB blanc-Epreuves écrites Elèves de 3 ^{ème}
Mardi 23 janvier	Parcours Avenir Présentation des métiers : le métier de journaliste Cycle 4-2de
Du 29 janvier au 2 février	FESTIVAL DE LA BD Toutes les classes
Lundi 19-Mardi 20-Mercredi 21 février	MASTER CLASS KJELL PAHR-IVERSEN 10h 15-14h 15 Classes de 6 [°] -5 [°] -4 [°]
Lundi 26 février	Informations sur la puberté - 12h 40-13h 30 : filles (6 [°] -5 [°] -4 [°]) - 13h 30-14h 20 : garçons (6 [°] -5 [°])
Jeudi 1 ^{er} mars	WORLD BOOK DAY Toutes les classes
Mercredi 7 mars	Réunion de présentation Voyage culturel et linguistique à Madrid Classes de 3 [°] -2de
Mercredi 7 et jeudi 8 mars	Auditions EIGANES TALENTER Mercredi : 8h-14h30/Jeudi : 8h-12h30
Du mercredi 7 au vendredi 9 mars	Projet théâtre (J-M Brault) 8h 05-12h 00 Classes de CM à 2de
Vendredi 9 mars	VISITE DU JWC OTAN Classes secondaires

B. PROJETS CONFIRMES ET PROGRAMMES :

Dates	Intitulés des projets
Mercredi 14 mars	Soutenance stage observation en entreprise 15h 20 à 16h 10 : élèves de 3°
Du 12 au 16 mars	SEMAINE DES MATHS CONCOURS KOALA ET KANGOUROU DES MATHS : Jeudi 15 mars : Elémentaire et secondaire
Jeudi 15 mars	Enregistrement émission Webradio n°3
Jeudi 15 et vendredi 16 mars	Visite de M. Nicolas MOREAU Responsable du service scolarité internationale chez Total
Jeudi 15 mars	Réunion de présentation Voyage culturel et linguistique à Aberdeen Classes de CP-CE
Lundi 19 mars	Réunion de présentation Voyage culturel et linguistique à Dublin Classe de CM1-CM2
Mardi 20 mars	Parcours Avenir Présentation des métiers : le métier de foreur Cycle 4-2de
Du 19 au 23 mars	PRINTEMPS DES POÈTES Thème : « L'ardeur » . Toutes les classes
Mardi 20 mars	Réunion de présentation Voyage culturel et linguistique à Bristol et Cardiff Classes de 6°-5°-4°
Mercredi 21 mars	EIGANES TALENTER Répétition générale/11h 30-17h 00
Vendredi 23 mars	EIGANES TALENTER SHOW En attente de l'horaire
Mardi 10 avril	Parcours Avenir Présentation des métiers : le métier d'infirmière Cycle 4-2de
Semaine du 9 au 13 avril	ASSR 1 et 2 Elèves de 5 ^{ème} ..3 ^{ème}
Du 14 au 18 avril	Congrès MLF de Deauville Ateliers Webradio Participation d'1 enseignant et de 2 élèves du LFS
Jeudi 19 avril	Représentation théâtrale avec la troupe de JM Brault 13h 00-14h 00 : devant les élèves et enseignants norvégiens 17h 30-18h 30 : devant les parents d'élèves du LFS Elèves de CM à 2de
Du 22 au 27 avril	VOYAGE DECOUVERTE CARDIFF/BRISTOL Classes de 6°-5°-4°
Du 22 au 27 avril	VOYAGE DECOUVERTE MADRID Classes de 3°-2de
Du 23 au 26 avril	VOYAGE DECOUVERTE ABERDEEN Classes de CP-CE
Du 1 ^{er} au 4 mai	VOYAGE DECOUVERTE DUBLIN Classes de CM1-CM2
Avril	2^{èmes} Examens blancs de Cambridge Elèves du CE2 à la 2de
Mercredi 2 mai	Réunion de présentation Voyage culturel à Rome-Pompéi Classes secondaires
Mercredi 2 / jeudi 3 mai	2^{ème} DNB blanc

Dates	Intitulés des projets
Vendredi 11 mai	COURSE CONTRE LA FAIM Tous les élèves
15 mai	Concours THE BIG CHALLENGE Classes secondaires
Jeudi 17 mai	DÉFILÉ pour la fête nationale
23 Mai	Course avec les élèves norvégiens « Jogg for hjelp » au profit de l'association « Hei verden ! » Tous les élèves
Du 30 mai au 3 juin	VOYAGE DECOUVERTE ROME-POMPEI Classes secondaires
Mardi 5 juin	Parcours Avenir Présentation des métiers : le métier d'officier de l'armée de terre / Cycle 4-2de
Mercredi 6 juin	FÊTE DE FIN D'ANNÉE ÉLÉMENTAIRE/DRAMA Classes élémentaires
Jeudi 7 juin	Examens Cambridge KET/PET
Lundi 11 et/ou mardi 12 juin	Examens Cambridge YLE
Mardi 12 juin	Examens Cambridge FCE
Jeudi 14 juin	Drama secondaire/Théâtre activité périscolaire Classes secondaires/Classes de CM
Courant juin Prévu pour le jour du spectacle du 14	LA GRANDE LESSIVE Thème : d'ici et d'ailleurs Elèves des classes élémentaires et secondaires et parents
Dernière semaine	OLYMPIADES Tous les élèves
Lundi 18 et mardi 19 juin	ÉPREUVES DU DNB
Mardi 19 juin	Cérémonie de fin de scolarité au collège Elèves de 3 ^{ème}

D'autres projets, des événements ponctuels et des sorties pourront être organisés en fonction des opportunités et des objectifs pédagogiques.

***L'attestation de sécurité routière de premier niveau (ASSR 1)**

L'ASSR de premier niveau est organisée pour tous les élèves de cinquième. Elle permet de s'inscrire à la formation pratique du brevet de sécurité routière (BSR), obligatoire pour conduire un cyclomoteur à partir de 14 ans, ou un quadricycle léger à moteur à partir de 16 ans.

L'ASSR 1 est exigée pour la préparation au BSR et doit être conservée par l'élève et sa famille.

****L'attestation de sécurité routière de second niveau (ASSR 2)**

L'ASSR de second niveau est organisée pour tous les élèves de troisième, et plus largement pour tous les élèves âgés de 16 ans ne l'ayant pas encore obtenue. Elle permet de s'inscrire à la formation pratique du BSR et à la préparation du permis de conduire.

L'ASSR 2 est exigée pour s'inscrire à l'épreuve théorique du permis de conduire et doit être conservée par l'élève et sa famille.

4. ACTIVITES ET FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

a. REUNIONS DE PROJET D'ETABLISSEMENT :

lundi 15 janvier 2018

lundi 5 mars 2018

lundi 30 avril 2018

lundi 28 mai 2018

b. CONSEIL ECOLE-COLLEGE

CEC 2

le jeudi 24 mai 2018

ELEMENTAIRE

c. CONSEILS DE MAITRES ET DE CYCLES EN PRIMAIRE :

Conseil des maîtres	mercredi 10 janvier 2018
Conseil des maîtres	mercredi 7 février 2018
<u>CONSEIL DE CYCLE</u>	mercredi 14 mars 2018
Conseil des maîtres	mercredi 18 avril 2018
<u>CONSEIL DE CYCLE</u>	mercredi 30 mai 2018

d. Réception des parents d'élèves après les conseils de cycles :

- Second trimestre : du 20 au 22 mars 2018
- Troisième trimestre : du 11 au 13 juin 2018

SECONDAIRE :

a. CONSEILS DE CLASSES EN SECONDAIRE

Mi-deuxième trimestre :	mardi 16 janvier 2018 à 16h 30
Deuxième trimestre :	mardi 6 mars 2018 à 17h 30
Mi-troisième trimestre :	jeudi 3 mai 2018 à 16h 30
Troisième trimestre :	mardi 12 juin 2018 à 17h 30

b. Réception des parents d'élèves après les conseils de classes :

Second trimestre : lundi 12 mars 2018

c. EXAMENS

Brevets blancs

- 1er examen blanc : lundi 22 et mardi 23 janvier 2018
- 2^{ème} examen blanc : mercredi 2 et jeudi 3 mai 2018

Épreuve orale (EPI/Parcours éducatifs)

- Épreuves blanches n°1 : jeudi 18 janvier 2018
- n°2 : jeudi 24 mai 2018

Epreuve officielle

Les épreuves 2018 se dérouleront à Stavanger les lundi 18 et mardi 19 juin 2018 selon le calendrier suivant :

Lundi 18 juin 2018

Français 1^{ère} partie (Grammaire et compétences linguistiques-Compréhension et compétences d'interprétation- dictée) : → 8h 00 - 9 h 30

Français 2^{ème} partie (Rédaction) : → 9 h 45 - 11 h 15

Mathématiques → 14h 00-16h 00

Mardi 19 juin 2018

Histoire et géographie - Enseignement moral et civique → 9 h 30 - 11 h 30

Sciences (Physique-chimie et/ou SVTet/ou technologie*) → 11 h 45 - 12 h 45

* La publication des deux disciplines retenues se fera 1 mois avant l'épreuve.

L'épreuve orale de soutenance de projet se déroulera au lycée **le jeudi 7 juin 2018**.

La correction, à laquelle participeront des enseignants du LFS, se déroulera au lycée français d'Oslo le mercredi 20 juin 2018. Les résultats seront proclamés le jeudi 21 juin 2018 dans la matinée.

5. CALENDRIER SCOLAIRE 2018-2019

La proposition de calendrier scolaire 2018-2019 est présentée aux membres du GIE. Elle respecte les critères du calendrier français en volume horaire annuel tout en prenant en compte les contraintes locales.

Tableau comparatif des calendriers scolaires des établissements de Stavanger

	LFS	Eiganes	ISS
Début année	22/08	16/08	15/08
Octobre	Du 6 au 21/10	Du 6 au 14/10	Du 6 au 16/10
Noël	Du 20/12 au 6/01	Du 21/12 au 2/01	Du 20/12 au 7/01
Hiver	Du 23/02 au 10/03	Du 23/02 au 3/03	Du 23/02 au 3/03
Printemps	Du 13 au 28/04	Du 13 au 23/04	Du 13 au 22/04
Fin année	20/06	21/06	13/06

→ **Validation de cette proposition de calendrier scolaire par les membres du GIE.**

La proposition de calendrier sera transmise pour accord à la Mission laïque française ainsi qu'à l'inspecteur de zone et au Conseiller Culturel en poste à Oslo.

Le calendrier sera diffusé aux familles et aux différents partenaires du Lycée dès sa validation.

6. Divers

A. Entretiens parents-enseignants

a. Classes élémentaires

Suite à la tenue des Conseils de cycles du premier trimestre, des rencontres parents-enseignants seront organisées selon le calendrier suivant à raison de 15 min par entretien :

Mme S. CHORIER : CP

Mardi 20 mars 2018 : de 14h 45 à 17h 00

Jeudi 22 mars 2018 : de 14h 45 à 17h 00

Mme V. THOMAS : CE1-CE2

Mardi 20 mars 2018 : de 14h 45 à 17h 00
Mercredi 21 mars 2018 de 14h 45 à 17h 00
Jeudi 22 mars 2018 : de 14h 45 à 17h 00

Mme F. DRELON : CM1 et CM2

Mardi 20 mars 2018 : de 14h 45 à 17h 00
Mercredi 21 mars 2018 de 14h 45 à 17h 00

b. Classes de collège

Suite à la tenue des Conseils de classes du second trimestre, des rencontres parents-enseignants ont été organisées le lundi 12 mars 2018 à raison de 10 min par entretien. Sonnerie à mettre en place afin de respecter ces 10 min ?

B. Voyages culturels et linguistiques

a. Dates des réunions de présentation des différents voyages linguistiques et/ou culturels

Dates/horaires	Voyages	Classes concernées	Salles
Mercredi 7 mars à 17h 30	Madrid	3°-2de	Salle D (1 ^{er} étage)
Jeudi 15 mars à 17h 30	Aberdeen	CP-CE1-CE2	Salle A (RDC)
Lundi 19 mars à 17h 30	Dublin	CM1-CM2	Salle C (RDC)
Mardi 20 mars à 17h 30	Bristol-Cardiff	6°-5°-4°	Salle H (1 ^{er} étage)
Mercredi 2 mai à 17h 30	Rome-Pompéi	6°-5°-4°-3°-2de	Salle E (1 ^{er} étage)

b. Dates des différents voyages linguistiques et/ou culturels

- Aberdeen – Ecosse (classes de CP-CE1-CE2)

Dates : du 23 au 26 avril 2018

Encadrants : Mmes Chorier, Thomas, Meur et M. Roudeillac

- Bristol-Cardiff – Angleterre-Pays de Galles (classes de 6°-5°-4°)

Dates : du 22 au 27 avril 2018

Encadrants : M. Egginton et Mme Williams

- Madrid – Espagne (classes de 3°-2de)

Dates : du 22 au 27 avril 2018

Encadrants : Mme Parent et Mme Mulomba

- Dublin – Irlande (classe de CM1-CM2)

Dates : du 1^{er} au 4 mai 2018

Encadrants : Mme Drelon et M. Walde

- Rome / Pompéi / Herculaneum – Italie (classes secondaires)

Dates : du 30 mai au 3 juin

Encadrants : Mmes Lefèvre, Roudeillac et Kretz

C. Amendement du règlement intérieur

La Mif a entrepris une révision de ses statuts, et un conseil d'administration a été réuni à cet effet par le président le 12 décembre dernier.

Parmi les points en discussion, l'un intéresse particulièrement les établissements auxquels il a été demandé de faire figurer cette prescription, sous cette forme ou la forme la plus proche possible dans leurs règlements intérieurs:

"Dans les établissements du réseau de la Mif, tout prosélytisme religieux ou propagande de nature religieuse ou politique sont interdits".

→ Validation de cet amendement par les membres du GIE

7. Questions des parents d'élèves

Remarque : ces questions ne sont pas représentatives de la majorité des familles composant la communauté scolaire car elles émanent pour l'école élémentaire d'une famille (3% total), de 2 familles (6% total) ou de 3 familles (9% total) et pour les classes secondaires d'une famille pour chaque question (5% total).

A. Ecole élémentaire :

a. **Quelles sont les perspectives d'avenir de l'école suite aux nombreux départs prévus? (1 famille)**

M. Meur et M. Ljones confirment que le fonctionnement du LFS restera inchangé en 2018-2019 avec la même structure pédagogique. Mais il est aujourd'hui trop tôt pour se prononcer sur l'avenir de l'établissement à partir de 2019-2020.

b. **Serait-il possible d'organiser une journée «Portes ouvertes » au lycée, de façon à faire connaître l'enseignement et la vie des élèves à des familles qui sont potentiellement intéressées de mettre leurs enfants au lycée. Cela leur permettrait de découvrir l'apprentissage que dispense le lycée et la vie des élèves et cela permettrait également d'augmenter les effectifs des classes. Les élèves et leurs professeurs pourraient organiser des petits stands et cette activité pourrait être publiée dans le journal et éventuellement sur le site internet de l'école d'Eiganes. (2 familles)**

Le LFS est bien connu des familles françaises ou francophones de Stavanger. Celles qui n'y scolarisent pas leur(s) enfant(s) le font par choix soit en le(s) scolarisant dans le système norvégien, soit à l'ISS ou à la BIS.

Le lycée français de Stavanger a été créé en 1972 pour scolariser prioritairement les enfants des familles expatriées de la compagnie Total E&P Norge AS dans le cadre du système éducatif français et a été ouvert à d'autres élèves en fonction des places disponibles. Il n'a cependant jamais été question jusqu'à ce jour de faire une quelconque publicité pour augmenter le nombre d'élèves. Le budget de fonctionnement du LFS est alloué par la société TOTAL E&P Norge AS qui n'a jamais cherché à rentabiliser cet établissement. Le LFS a été ouvert, à l'instar des autres écoles d'entreprise dans le monde, pour répondre à un besoin ponctuel à un moment donné et l'objectif de la société TOTAL E&P Norge AS, dont l'activité n'est pas l'enseignement, n'a jamais été de pérenniser un enseignement français à Stavanger et de scolariser tous les élèves français de la ville.

TOTAL E&P Norge AS n'ayant pas fait de demande en ce sens au LFS, il n'est pas pour le moment question d'organiser de journées « portes ouvertes » et de faire du « prosélytisme ». Il est cependant très aisé pour les familles désirant inscrire leur(s) enfant(s) au LFS de trouver notre établissement sur le Net et de parcourir notre site qui est notre plus belle vitrine.

c. **Booster l'apprentissage de l'anglais pour les enfants complètement débutants, par exemple arrivant de France avec des notions faibles en anglais. La marche pour les mettre à niveau par rapport aux enfants étant à l'étranger depuis longtemps est très importante à gravir. Je propose d'utiliser le même mécanisme que pour l'heure de soutien du mercredi matin pour les aider à combler ce retard. L'apport et le regard d'un enseignant différent, avec une approche individualisée sera aussi très bénéfique. (1 famille)**

Conformément au principe « deux cultures, trois langues » qui sous-tend l'action de la Mission laïque française, le lycée de Stavanger a une politique de l'enseignement des langues volontaire et ambitieuse.

Les cours d'anglais en primaire commencent dès le CP conformément aux programmes.

Ces cours sont en barrette c'est-à-dire que deux professeurs interviennent en même temps pour tenir compte des différents niveaux.

L'objectif est de renforcer les périodes d'exposition à l'anglais. Selon les niveaux, certaines matières (musique, arts plastiques, sciences, géométrie, EPS) sont enseignées en DNL.

Actuellement les horaires sont de 5h à 7h par semaine dans chaque classe d'élémentaire (5 en CP – 6 en CE1-CE2 et 7 en CM1-CM2) alors qu'ils ne sont que d'1h 30 pour toutes les classes élémentaires dans les écoles en France.

Il est donc évident que le niveau atteint en anglais par un élève fréquentant le LFS depuis plusieurs années n'a rien de comparable avec celui d'un élève arrivant d'un établissement en France.

La question n'est donc pas de rattraper le "retard" mais d'accueillir les enfants avec leur bagage et de les faire évoluer à partir de là.

C'est la raison pour laquelle, afin d'essayer d'être le plus efficace possible dans cet enseignement de l'anglais, des groupes de niveaux ont été mis en place. Nos élèves peuvent ainsi être pris en charge en petits groupes (5 à 8 élèves) par des professeurs natifs à raison de 5 à 7h par semaine. Les cours sont donc le plus individualisé possible.

Nous ne pouvons cependant pas attribuer un enseignant à chaque élève. Mais rien n'empêche les parents qui le désirent de faire donner des cours de soutien en anglais à leurs enfants en dehors du temps scolaire.

- d. Profiter du fait d'être dans des locaux partagés avec une école norvégienne pour développer des activités croisées de découvertes des 2 cultures. Actuellement, j'ai l'impression de voir 2 mondes qui vivent l'un à côté de l'autre sans jamais se parler. Je pense qu'il serait bénéfique d'enrichir le projet d'apprentissage des langues et d'intégration à la culture norvégienne en développant une relation privilégiée avec le reste de l'école d'Eiganes. Cela peut-être par le biais du sport qui est un formidable vecteur d'intégration, je le constate par la natation où mes 2 enfants recroisent des élèves norvégiens, se reconnaissent et échangent. Cela peut également être par le biais de la culture (les arts, la musique, ...) ou par des repas partagés, les élèves français invitent les élèves norvégiens et réciproquement. C'est pour finir une manière de mettre en pratique tout l'apprentissage de la langue norvégienne. (2 familles)**

Le LFS met tout en œuvre pour favoriser les échanges et les activités communes avec l'école norvégienne.

Je rappelle que nous avons invité au mois d'octobre dernier les élèves norvégiens à participer quotidiennement à la semaine du goût que nous avons organisée. Nous les avons également conviés à prendre part aux ateliers scientifiques organisés lors de la semaine des sciences. Nous leur avons proposé de participer au concours de calcul mental qui a eu lieu le lundi 12 mars mais auquel ils n'ont pas voulu prendre part.

On leur a fait la proposition de participer à la course contre la faim qui aura lieu le vendredi 11 mai mais ils ont refusé.

Trois enseignants du LFS donnent chacun bénévolement 1h d'enseignement du FLE à des élèves norvégiens. De notre côté, nous avons accepté de participer au concours « Eiganes talenter » que l'école norvégienne organise et dont la finale se déroulera le 23 mars prochain.

Nous participerons également à la course « Jogg for hjelp » le 23 Mai au profit de l'association « Hei verden ! »

Je pense donc que, outre les programmes propres à chaque classe et les nombreuses actions organisées dans notre établissement (cf liste ci-dessus), l'équipe du LFS met tout en œuvre pour favoriser le plus possible les activités communes avec l'école d'Eiganes.

Il faut être également conscient que nos deux systèmes scolaires sont différents et que les emplois du temps des élèves français et norvégiens sont difficilement compatibles malgré notre volonté de mettre en place des moments communs de rencontre.

	Eiganes Skole	LFS
Récréation de la matinée	9h 30-9h 40	9h 45-10h 00
Déjeuner	10h 40-11h 30	11h 40-12h 10
Récréation méridienne	12h 30-12h 40	12h 10-12h 40

L'intégration des enfants français dans la société norvégienne ne doit pas seulement se faire à l'école mais également au cours d'activités extra-scolaires dont sont responsables les familles.

Le LFS est conscient de son rôle à ce niveau et essaye de contribuer au mieux à cette intégration avec les élèves de l'école d'Eiganes malgré les contraintes existantes.

- e. Afin de sensibiliser les élèves aux problèmes de société auxquels ils peuvent être confrontés au quotidien, serait-il possible d'organiser régulièrement la présentation d'un intervenant ou d'un professeur sur un thème particulier, tout comme cela a été organisé concernant la présentation de l'infirmière d'Eiganes sur le thème de la puberté. Je pense particulièrement à la sécurité concernant**

les échanges d'informations sur internet par le biais des jeux en ligne, le racket, la violence physique et verbale, le harcèlement, l'alcool, la drogue, le stress, l'anorexie, l'image de soi, situation familiale perturbée.... Ceci ne remplacerait aucunement l'éducation des parents, mais aurait pour but de venir soutenir le même message. Les enfants sont souvent plus réceptifs à ce genre de messages préventifs lorsqu'ils proviennent d'un autre canal que celui des parents. (2 familles)

Les enseignants, dans leurs classes respectives, abordent un certain nombre de ces notions avec leurs élèves dans le programme d'Education morale et civique. Ces différents thèmes sont évidemment adaptés à l'âge des élèves.

Programme étudié dans chaque classe :

Classe de CP

La sensibilité et les autres

- Travailler sur les règles de communication
- Le soin du langage : la politesse
- Accepter les différences
- Identifier les symboles de la république présents dans l'école
- Apprendre à coopérer

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective (élaboration des règles de vie de la classe et de l'école)

Le jugement : pensez par soi-même et avec les autres

- Les raisons qui font juger qu'une action est bonne ou mauvaise
- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif / coopérer en vue d'un objectif commun.
- Prendre des responsabilités dans la classe.

Classe de CE1-CE2

Se connaître et comprendre les autres

- La sensibilité : l'identité, les émotions (identifier, exprimer, contrôler)
- Prendre soin de soi (prendre soin de son corps, comment être prudent ?)
- S'estimer : comment avoir confiance en soi ? Comment trouver sa place dans un groupe)
- Se sentir membre d'une collectivité (comment aider les autres, qu'est-ce que le handicap?)

La règle et le droit

- Des principes pour vivre avec les autres (le respect, la politesse, lutter contre le racisme)
- Obéir aux règles et comprendre les sanctions (à quoi servent les règles?, Comment lutter contre la violence)
- Comprendre les droits et les devoirs (droits et devoirs de l'élève, égalité entre filles et garçons)

Classe de CM1-CM2

- Quelles sont les valeurs de la République ?
- Comment vivre une enfance heureuse ?
- Les dangers domestiques
- Les enfants et la guerre
- Quelles sont nos responsabilités pour l'avenir de la planète ?
- Comment surfer sur internet ? Les dangers de la désinformation
- Comment la presse nous informe-t-elle ?
- Faut-il se méfier de la télévision ?
- Qu'est-ce que le racisme et l'antisémitisme ?
- Les handicapés sont-ils des citoyens comme les autres ?
- C'est quoi l'amour ?

Intervention de Mme Barrieu, infirmière, pour apprendre aux élèves de CM1-CM2 à être capables de donner l'alerte en cas de danger.

Sur suggestion de Mme Petit, les membres du GIE sont unanimes pour que le thème du harcèlement (utilisation du téléphone et des réseaux sociaux et violence verbale-physique pouvant en découler) soit abordé auprès des élèves de l'établissement.

- f. Suite au reportage d'envoyé spécial sur France2, il semblerait que le gazon synthétique composé de particules de pneu laminé (les petits morceaux noirs que l'on trouve dans les chaussures des enfants) ait des conséquences nuisibles sur la santé, entre autres le développement de cancers. A première vue, il semblerait que l'école Eiganes utilise le même genre de gazon sur le stade. Pouvons-nous nous renseigner si c'est effectivement le cas et si c'est le cas envisager des mesures préventives pour éviter le contact trop fréquent avec ces particules? (3 familles)**

Une réponse a déjà été apportée aux familles et leur a été envoyée par mail le 2 mars dernier.

Suite aux inquiétudes formulées par certains parents, nous avons demandé à Monsieur Jan Ove Ringstad (Porte-parole du service des sports de Stavanger) de répondre à nos préoccupations concernant le terrain synthétique de l'école d'Eiganes.

Il a affirmé qu'il y a peu de raisons de s'inquiéter des effets des billes en caoutchouc sur la santé.

Il nous a transmis certains liens confirmant sa réponse:

✓Celui de la fédération de Football de Norvège qui indique que les terrains synthétiques sont sans danger pour la santé:

<https://www.fotball.no/klubb-og-leder/anleggsutvikling/granulat-i-og-utenfor-kunstgressbanen/#Toppen>

✓Celui de l'agence de l'environnement qui estime que les billes de caoutchouc présentent un faible risque sanitaire mais causent des problèmes environnementaux:

<http://www.miljodirektoratet.no/no/Nyheter/Nyheter/2017/Mars-2017/Gummigranulat-Lav-helserisiko-men-betydelig-miljoproblem/>

✓Celui de l'Agence Européenne des produits chimiques qui a réalisé des études concluant que les terrains synthétiques ne présentent aucun danger pour la santé des joueurs et pour l'environnement:

<https://www.echa.europa.eu/-/recycled-rubber-infill-causes-a-very-low-level-of-concern>

Le gouvernement Français vient de demander une étude approfondie sur le sujet à un organisme compétent. Le LFS communiquera les résultats de cette étude aux parents quand ils seront connus et prendra les mesures qui s'imposent si nécessaire en cas de risque pour la santé des élèves.

Par mesure de précaution, M. Meur propose qu'il soit demandé aux élèves de se laver les mains après chaque récréation.

- g. "Le lycée nous fait parvenir beaucoup de notes d'information par e-mail qui doivent être imprimées afin d'être remplies manuellement et ensuite soit les talons doivent être scannés et renvoyés à l'école soit ils sont transmis à l'élève pour retour école. Est-il possible d'envisager une méthode de communication ou les retours seraient digitaux? (1 famille)**

Cette demande concerne une famille mais nous allons essayer de simplifier les échanges entre les familles et l'établissement en demandant aux parents de donner ou non leur accord directement par retour de mail.

B. Collège :

- a. Est ce que le Lycée existera encore l'année prochaine et l'année suivante (2019-2020)? (1 famille)**

→ La réponse à cette question a déjà été donnée en 7-A-a.

- b. J'aimerais savoir à propos du projet sur les langues, si l'on peut profiter du fait d'être dans des locaux partagés avec une école norvégienne pour développer des activités croisées de découverte des 2 cultures?**

Actuellement, j'ai l'impression de voir 2 mondes qui vivent l'un à côté de l'autre sans jamais se parler. Je pense qu'il serait bénéfique d'enrichir le projet d'apprentissage des langues et d'intégration à la culture norvégienne en développant une relation privilégiée avec le reste de l'école d'Eiganes. Cela peut-être par le biais du sport qui est un formidable vecteur d'intégration, je le constate par l'activité sportive où mes enfants recroisent des élèves norvégiens, se reconnaissent et échangent. Cela peut également être par le biais de la culture (les arts, la musique, ...) ou par des repas partagés, les élèves français invitent les élèves norvégiens et réciproquement (commencer simplement par le goûter). C'est pour finir une manière de mettre en pratique tout l'apprentissage de la langue norvégienne. (1 famille)

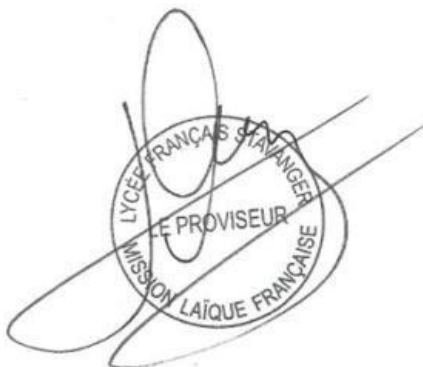
→ M. Meur a déjà répondu à cette question qui a été posée par un parent d'élève de l'école élémentaire.

8. DIFFUSION DU PROCES-VERBAL DE LA REUNION

Après validation de ce PV par tous les membres du GIE, il sera mis en ligne sur le site du lycée afin qu'il soit accessible à l'ensemble des familles.

La séance est levée à 19h 15.

La prochaine réunion du G.I.E. est fixée au mardi 5 juin 2018 à 17h 30.



M. Yann MEUR
Proviseur