

Compte-rendu du conseil d'école du 12 novembre 2025

Présents :

Représentantes des parents d'élèves : Mmes Cathie He et Laura Valverde.

Représentante de l'entreprise TotalEnergies : Mme Christelle Lavalou.

Enseignants: Mme Alexandra Souchot, MM. Florent Dubreuil et Arnaud Glouzouic (Directeur).

La séance débute à 17h43

En préambule, le directeur explique que ce conseil d'école (CE) se déroule à son domicile et non dans les locaux de l'école Stalford, à la demande de la Mission laïque française pour ne pas que la réunion soit filmée ni enregistrée et que les participants puissent s'exprimer librement. M. Glouzouic annonce que toutes les questions transmises par les représentantes de parents d'élèves seront traitées au cours de ce conseil.

Il rappelle que le conseil d'école est l'instance principale de l'école. Cet organe de concertation institutionnelle est doté de compétences décisionnelles.

Conformément à l'article L411-1 du code de l'éducation, le directeur de l'école préside le conseil d'école qui réunit les représentants de la communauté éducative. Sur proposition du directeur de l'école, le conseil d'école :

- 1) Vote le règlement intérieur
- 2) Adopte le projet d'école
- 3) Etablit le projet d'organisation pédagogique de la semaine scolaire.

Le CE donne son avis non seulement sur les actions pédagogiques mais aussi éducatives qui sont entreprises pour réaliser les objectifs nationaux du service public d'enseignement. Le CE donne un avis sur les actions menées contre toutes les formes de violence et de discrimination, en particulier de harcèlement.

M. Dubreuil se propose d'assurer le secrétariat de la séance, le directeur l'en remercie.

1. Organisation de l'école Stalford TotalEnergies MLF de Nantong (STEM)

L'école STEM est une école du réseau des écoles d'entreprise de la Mission laïque française, ouverte à la demande de l'entreprise TotalEnergies en août 2025. La MLF est une association française loi 1901 à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique par l'État français depuis 1905. Elle a une convention avec le MEA et le MEN et l'Aefe. Depuis 1965, la Mlf est le seul organisme habilité à avoir des

écoles d'entreprise, dans ce cadre elle dispose de l'autorisation exceptionnelle d'obtenir le détachement de titulaire de l'éducation nationale en école d'entreprise même si l'enseignement n'est pas homologué.

Dans le cadre des écoles d'entreprise, les enseignants ont une durée de détachement d'un an renouvelable auprès de la Mlf.

- Personnel de l'école

L'école STEM fonctionne en système hybride en partenariat avec la Nantong Stalford International School (NTSIS). Dans ce système, les élèves ne suivent que les cours de français, mathématiques et HGEMC/QLM sur programme français, les autres matières étant prises en charge par les enseignants de l'école partenaire, en langue anglaise. Voici la liste des trois enseignants titulaires détachés par le MEN auprès de la MLF, intervenant à l'école au cours de l'année 2025-26.

- Alexandra Souchot est l'enseignante de la classe de maternelle et également de la classe de CP-CE1.
- Florent Dubreuil enseigne le français, l'histoire-géographie aux classes de secondaire (répétition des cours du CNED). Il gère par ailleurs le site Internet de l'école, en lien avec le directeur.
- Arnaud Glouzouic est directeur de l'école. Il est le professeur de la classe de CE2-CM1 et intervient en mathématiques auprès des élèves du secondaire (CNED).

- Effectifs et répartition des classes

Au jour du conseil, 19 élèves (provenant de 9 familles) fréquentent l'école, qui est organisée en 3 classes en primaire et 1 classe au secondaire :

- 7 élèves en classe maternelle (1 en PS, 2 en MS et 4 en GS).
- 10 élèves en élémentaire: 6 en classe de CP-CE1 (2 en CP et 4 en CE1).
- 3 en classe de CE2-CM1 (1 en CE2 et 2 en CM1).
- 2 élèves au collège (en classe de 5^{ème}).

La représentante de l'entreprise Mme Lavalou apporte des précisions sur les effectifs prévus en 2026-2027. La famille qui devait arriver initialement en janvier 2026 (élève en 5^{ème}) arrivera en septembre 2026. Une famille avec deux enfants arrivera en mars 2026. Les enfants sont âgés de 3 et 5 ans et seront donc scolarisés en classe de maternelle avec Mme Souchot.

La projection pour septembre 2026 : 32 enfants en tout. Mme Lavalou enverra une liste des familles au directeur de l'école afin de préparer la rentrée 2026.

- Calendrier scolaire et emplois du temps

L'école suit le calendrier scolaire de la NTSIS, 38 semaines annuelles de 5 jours travaillés pour un total d'environ 40h de cours hebdomadaires et 45h de présence. Les périodes sont de durée inégale pouvant atteindre 12 semaines. À cela viennent s'ajouter 4 jours travaillés le week-end. Ce rythme de travail est le même pour les enfants de la PS à la Terminale.

En France, 36 semaines de classe à raison de 24h de cours hebdomadaires, 2 semaines de congés toutes les 7 semaines.

Les enseignants ont constaté une grande fatigue chez plusieurs élèves entraînant un manque d'attention et de l'excitation.

Mme Souchot détaille la fatigue observée en fin de journée et en fin de semaine chez les enfants. Une représentante des parents d'élèves le confirme. La moitié des familles a constaté que le rythme était intense et provoquait une fatigue et une excitation exacerbée des enfants. Il est donc difficile de réaliser les devoirs en fin de journée.

Mme Lavalou s'interroge sur ce rythme et demande si ces horaires sont spécifiques à Stalford ou à la province.

M. Glouzouic fait part de ses expériences de direction à Shenyang et à Wuhan au sein d'une école chinoise et d'une école américaine. Les adaptations étaient possibles. Il précise qu'à la Stalford, le rythme est le même pour les élèves de la PS à la Terminale.

M. Dubreuil confirme, qu'en tant qu'école internationale, des adaptations sont possibles. Il précise qu'il a retiré son enfant des activités périscolaires le mardi et jeudi.

Mme Valverde se demande comment les différentes parties peuvent œuvrer ensemble pour améliorer la situation sans toutefois remettre en cause le fonctionnement de l'école partenaire Stalford. Le directeur confirme qu'il faut discuter avec l'école partenaire afin de trouver des solutions dans l'intérêt des élèves, de leur santé. Mme Lavalou ajoute qu'avec 32 élèves, l'entreprise aura plus de poids auprès de l'école et que les horaires peuvent se négocier. Elle se propose donc de venir en discuter avec les représentants de la NTSIS.

Mme Valverde évoque également les nombreux devoirs donnés en anglais, français et chinois. Ne serait-il pas possible que ces derniers soient réalisés à l'école ? Les journées sont très chargées mais le temps ne semble pas optimisé (avoir un temps effectif de travail lors des blocs de révision ou des CCA).

Une des représentantes des parents d'élèves propose de donner moins d'heures de chinois. Le directeur rappelle cependant que l'apprentissage du chinois est une chance et s'inscrit dans la devise de la MLF: deux cultures trois langues.

Suite à cette proposition, l'autre parent explique que l'enseignement du chinois n'est pas différencié au collège, notamment, et qu'il n'y a pas de méthode d'apprentissage. La parent d'élève au collège a acheté une méthode de chinois afin d'aider son enfant dans l'apprentissage de la langue.

Mme Souchot précise également que cette absence de différenciation se retrouve en anglais pour les élèves de maternelle et CP/CE1. Aucune heure de soutien ou d'anglais langue étrangère n'est proposée. Les classes de deux niveaux (CP/CE1) ont en réalité 4 niveaux de langue différents et cela est compliqué pour les élèves non anglophones de progresser en anglais. Ce point a d'ailleurs été évoqué par une famille au cours d'un entretien individuel avec l'enseignant. Habituellement, dans d'autres écoles partenaires du réseau de la MLF, des cours spécifiques en anglais sont donnés afin de rendre les élèves autonomes et leur permettre d'intégrer correctement la classe, le plus rapidement possible.

Des heures de soutien pourraient-elles être proposées par les enseignants de la section internationale ? M Dubreuil explique que les professeurs de la section internationale ont parfois jusqu'à 38 périodes face aux élèves. En effet, suite au départ et démission de 3 enseignants depuis la rentrée, il a été demandé aux collègues restants de palier ces absences.

Enfin, une remarque est portée sur la durée des périodes (40 minutes). M Dubreuil explique que ce sont des directives du bureau de l'éducation chinoise. Des temps de repos doivent être proposés. Toutefois, d'autres écoles internationales proposent un autre rythme, permettant ainsi de terminer plus tôt.

Les temps de récréation sont ensuite abordés. Les enfants de maternelle ont très peu de temps de jeu en extérieur (une fois par semaine) et les élèves ne jouent pas à la récréation qui est un temps de collation. La pause méridienne, très courte (40 minutes seulement) ne leur permet pas non plus de bouger. Un problème de santé et d'épanouissement se pose qui aura, ou a déjà, des conséquences sur l'apprentissage.

Les représentantes de parents d'élèves évoquent ensuite les activités périscolaires (CCA). Le manque d'encadrement, de surveillance, les difficultés de compréhension (beaucoup d'intervenants en CCA parlent en chinois) ont provoqué de nombreux problèmes. En dehors du football et du basket, les activités proposées par des enseignants ou du personnel chinois semblent être une perte de temps pour les enfants. M Dubreuil ajoute d'ailleurs que ce manque de sécurité a été également déterminant dans son choix de retirer définitivement son enfant de ces activités. Il a inscrit son fils dans un club de sport en dehors de l'école. M Glouzouic ajoute que, lui aussi, va retirer sa plus jeune fille de ces périodes.

Dans l'intérêt des élèves, pour les raisons d'hygiène (rythme scolaire) et de sécurité abordées, une proposition de terminer les journées à 15H20, en rendant les activités périscolaires facultatives par exemple, sera proposée par l'entreprise et l'école française à l'école partenaire Stalford.

Le directeur rebondit sur la proposition et évoque le cas du dimanche 28 septembre pour lequel, avec l'aval de l'entreprise et de l'administration de Stalford, il avait informé les familles du choix de ne pas maintenir ce jour conformément au calendrier établi en début d'année. Mme Lavalou explique que selon la loi chinoise c'était un jour de récupération et que les enseignants devaient travailler. Bien que les employés TotalEnergies aient eu cette journée de congé, certaines familles souhaitaient rester en couple et donc envoyer leurs enfants à l'école. Le directeur demande aux représentantes de parents de bien rappeler aux familles qu'elles n'hésitent pas à l'en informer directement car ni lui, ni Stalford n'avaient eu de retour à ce sujet.

Le directeur confirme que l'école suivra le calendrier de l'école Stalford. Il évoque l'ajout d'un ou deux samedis en décembre consacrés à des activités de Noël. Mme Valverde apprécie ce choix du samedi car tout le monde pourra participer à ces activités festives.

Mme Lavalou rapporte également le cadre législatif chinois auquel sont soumis les collaborateurs TotalEnergies : semaine de 40 heures de présence sur site pour les employés et obligation de travailler certains week-ends pour rattraper des jours de congés. Le directeur rebondit sur cette information pour faire remarquer que les enfants sont présents 45 heures à l'école. Les écoles internationales doivent pouvoir s'adapter.

Enfin, la journée de sport et la journée pour Halloween sont abordées. La première a été organisée par la section chinoise sans réelle implication de la section internationale et sans en parler à la partie française. Les familles confirment que les enfants ont beaucoup attendu et n'ont pas participé à de nombreuses activités. Ils se sont ennuyés.

L'école française a proposé sa collaboration pour la journée d'Halloween mais l'école Stalford a décliné la proposition. Elle a proposé une activité La grande lessive en impliquant l'école internationale qui a bien fonctionné. C'est ce type d'activités communes que l'école STEM souhaiterait organiser.

- Enseignements

Les élèves suivent un double cursus français et anglais. Ils ont donc moins d'heures d'enseignement en français que dans une école classique française. Les élèves du primaire ont un enseignement direct. Les cours de français, mathématiques, questionner le monde et histoire-géographie, enseignement moral et civique leur sont dispensés en élémentaire.

En secondaire, ils sont inscrits en formule Scolarité Complémentaire Internationale qui regroupe les cours de français, mathématiques et histoire-géographie, enseignement moral et civique.

Tous les autres enseignements sont pris en charge par les enseignants de la NTSIS sur programme international (IB et maths Singapour jusqu'en 6ème et Cambridge, maths Singapour à partir de la 5ème).

Mme Valverde fait part des difficultés que rencontre l'élève de grade 7 lors des cours de sciences de la section internationale. En effet, ces cours nécessiteraient des compétences travaillées lors des cours de maths Singapour que l'élève ne suit pas. Le directeur comprend la situation et propose 2 solutions: suivre les cours de sciences sur programme français via le CNED ou suivre les cours de maths Singapour et rattraper les heures du cursus français sur une autre matière, comme le fait déjà un élève en primaire.

Les parents se posent des questions sur le contenu de certains enseignements proposés par la NTSIS (trop de vidéos, pas de méthodes en chinois, intérêt pédagogique). M Dubreuil confirme certaines craintes et rapportent le cas d'une vidéo interdite au moins de 10 ans en France diffusée en classe de CP. Cela a provoqué un traumatisme chez certains enfants et une réaction immédiate des parents concernés. Le responsable de la section internationale a demandé à l'enseignante concernée d'être plus vigilante. Les vidéos sont toujours présentes mais plus enfantines. M Dubreuil précise enfin que l'enseignante mise en cause est de bonne volonté, jeune (25 ans) et sans réelle expérience.

Mme He, lors de l'évocation des projets scolaires reviendra sur ce point en évoquant les vidéos violentes diffusées en maternelle. Bien qu'elle soit déjà allée rencontrer l'enseignant concerné, rien n'a changé.

L'usage de la tablette est ensuite évoqué pour le secondaire, en arts, musique et danse particulièrement. MM. Dubreuil et Glouzouic détaillent l'interdiction théorique de la tablette à l'école. Dans leurs matières respectives, l'usage, en classe, de la tablette n'est pas nécessaire. En revanche, les travaux à la maison sur l'outil numérique sont demandés : articles sur le site internet, recherche documentaire...

M. Glouzouic en profite pour expliquer que l'absence d'ordinateur dans les salles de classe pose problème pour certaines activités pédagogiques ou l'organisation de certaines séances au CNED.

Des familles se posent également la question du niveau d'anglais de certains enseignants qui ont donc tendance à privilégier le chinois en classe.

Concernant la partie française, en maternelle, les parents constatent qu'il y a beaucoup de cours en fin de journée ou après la sieste, au moment où les enfants sont le plus fatigués et donc le moins réceptifs. Un arrangement a été trouvé entre les enseignants et nous attendons la validation de la direction de Stalford suite à la demande effectuée le lundi 10 novembre.

Le calendrier scolaire est divisé en deux semestres pour la maternelle :

- Le premier se terminera le 30 janvier 2026.
- Le second à la fin de l'année scolaire (le 26 juin 2026).

Il est divisé en trois trimestres pour l'élémentaire et le second degré :

- Le premier se terminera le 28 novembre 2025.
- Le deuxième se terminera le 27 mars 2026.
- Le troisième se terminera à la fin de l'année scolaire.

A chaque fin de semestre / trimestre, des rencontres parents professeurs seront organisées. Un livret de compétences sera remis aux familles des élèves de l'élémentaire à la fin de chaque trimestre ; un carnet de suivi des apprentissages sera présenté aux familles des élèves de la maternelle à la fin de chaque semestre.

Pour ce qui concerne les élèves du secondaire, le CNED fournira, en fin d'année scolaire uniquement, un bulletin de notes qui sera transmis aux familles. Pour compléter ce dispositif, les enseignants de l'école STEM établiront des bulletins à l'issue de chaque trimestre. Des rencontres entre les parents et tous les professeurs seront également organisées.

Pour tous les élèves, le passage en classe supérieure est décidé par les enseignants de l'école STEM et validé par le SCAC de l'ambassade de France sur présentation des bulletins de l'école, des bulletins de la NTSIS et de ceux du CNED pour les élèves de secondaire.

- Protocole de protection en cas de pic de pollution

L'école partenaire ne proposant pas de protocole de protection en cas de pic de pollution, l'équipe enseignante souhaiterait en mettre un en place. Il s'appliquerait aux enfants présents dans leurs classes les jours durant lesquels la pollution de l'air est élevée. L'idéal serait d'en élaborer un conjointement avec l'école partenaire.

-Canaux de communication STEM / familles

M. GLOUZOUIC communique essentiellement avec les familles depuis l'adresse direction.nantong@mlfmonde.org. Pour les situations le nécessitant, il est également parfois amené à les contacter par WeChat ou par téléphone.

Pour faciliter les échanges entre enseignants et familles, les parents d'élèves disposent des adresses électroniques professionnelles des enseignants. M. Glouzouic demande à être en copie des courriels échangés, dans les deux sens, afin d'être informé des sujets évoqués et, le cas échéant, de pouvoir s'assurer que toute question reçoive sa réponse.

L'école STEM a finalisé son site Internet hébergé par la Mlf. Sur le site Internet sont consignées des informations administratives et organisationnelles, particulièrement importantes pour les familles situées en dehors de Nantong et qui cherchent à se renseigner sur l'école STEM.

Mme Lavallou demande la diffusion du site pour les nouveaux arrivants.

NB : Les absences doivent toujours être signalées par écrit au directeur à l'avance si elles sont prévues, le matin par courriel, par téléphone ou par texto avant la classe si elles sont imprévues et doublées par courriel ultérieurement.

2. Projet d'école

En début d'année scolaire, l'équipe pédagogique s'est fixée l'objectif de conduire des projets variés et fédérateurs pour l'ensemble de ses élèves et qui alimentent les trois axes de ce projet d'école, à savoir :

- Axe 1 : Développer les compétences en anglais, en français et en chinois de tous les élèves en valorisant le double cursus.
- Axe 2 : Permettre aux élèves de participer activement dans une école citoyenne et écoresponsable.
- Axe 3 : Participer au rayonnement de l'établissement et développer son ouverture culturelle sur le pays d'accueil.

Le programme d'actions pour l'année en cours est décliné à la fin du projet d'école (pages 15 à 18).

Le directeur reprend certains points de ce programme d'actions :

Axe 1:

Langue française

- Mise en ligne du site Internet qui sera alimenté par des productions d'élèves (écrits, vidéos...)
- Concours de la BD scolaire
- Inscription aux Classes culturelles numériques de la MLF (magie et opéra)
- Création d'une BCD
- Proposition d'abonnements à l'école des loisirs

Le directeur revient sur les difficultés d'acheminement des livres en Chine et plus particulièrement à l'école. M. Dubreuil est venu avec des livres et du matériel scolaire de l'école dans ses valises. Ses affaires personnelles sont toujours bloquées en France avec les cartons de livres hérités de ses précédentes écoles d'entreprise. De même l'aléatoire des arrivées de fascicules CNED, les tentatives d'abonnement à l'école des loisirs et aux éditions Bayard poussent le CE à trouver une solution :

Mme Lavalou propose que l'entreprise fournisse une adresse à Paris afin que les collaborateurs amènent les livres à chaque rotation. Elle précise également qu'à la rentrée prochaine, les oeuvres étudiées en classe devront être ajoutées sur la liste des fournitures scolaires et donc amenées par les familles.

- Concours « Dis-moi Dix mots »
- Semaine de la Francophonie

Le directeur ajoute qu'il a déjà pris contact avec le Consulat de France à Shanghai pour pouvoir bénéficier, dans la mesure du possible, des événements qu'ils organiseront au cours de l'année.

- Mise en place de cours de remédiation en secondaire et de FLE en primaire
- Atelier d'écriture créative bilingue ou trilingue dans le cadre du Printemps des poètes

Langue et culture anglaise

L'enseignement de l'anglais est pris en charge par l'école internationale partenaire qui met à disposition de nos élèves des enseignants locuteurs natifs dans un cadre culturel authentique. Dans la mesure du possible, les élèves participeront aux projets pédagogiques et aux sorties organisés par leurs classes.

- Mise en place, avec la NTSIS, qui suit le curriculum Cambridge, les certifications Cambridge ESOL qui attestent du niveau en langue anglaise des élèves. Le directeur attend le retour de Stalford sur ce point, depuis plusieurs semaines.
- Propositions d'activités communes aux 2 écoles comme le Carnaval, La Grande Lessive, le Printemps des poètes...

Langue et culture chinoise:

- Professeurs chinois de Stalford
- Exposition à la langue chinoise à raison de 4h hebdomadaires
- Mise en place de groupes de niveau
- Certifications HSK lorsque les élèves seront prêts
- Dans la mesure du possible, réinvestissement des acquis en chinois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges sportifs ou culturels avec des écoles locales si possible.
- Participation à la célébration des fêtes traditionnelles chinoises (Mid-Autumn, Nouvel an chinois...).
- Participation et mise en place d'activités extra-scolaires (AES) animées par des personnes non francophones.

Axe 2:

- Organisation d'élections de délégués de classe et participation aux conseils des élèves. Le premier se tiendra à la fin du mois.
- Participation aux concours « Egalité filles-garçons » et « Nous autres ».
- Participation à différentes journées mondiales (handicap...).

Mme Valverdre suggère le projet enfant de la 3^{ème} génération

- Travail sur les ODD et EDD.
- Organisation d'un événement caritatif (Téléthon ou autre).

M Dubreuil présente l'association les enfants de Madaifu, une association française officiellement enregistrée en Chine qui vient en aide aux orphelins dans la province du Gansu. Il évoque l'opération pommes bio et les différentes interventions dans les écoles en Chine du représentant légal de l'organisme. Il se propose d'organiser une intervention avec une présentation de l'association et de ses actions auprès des orphelins.

Mme Lavalou rappelle qu'il avait été évoqué la création d'un logo pour l'école en partenariat avec la section internationale de Stalford. M. Glouzouic répond que cela est en cours et que la classe de CP-CE1 a déjà formulé une proposition.

Axe 3:

- Être instigateur de projets culturels et artistiques communs en partage avec la NTSIS (La grande lessive, le Printemps des poètes, invitation d'intervenants extérieurs, sorties scolaires...)
- Organisations de sorties scolaires orientées vers la découverte du pays d'accueil.

Comme chaque année, un projet commun aux écoles d'entreprise devrait à nouveau être mené cette année. Si le thème n'est toujours pas définitivement arrêté, il devrait s'orienter vers l'environnement et le développement durable.

Le projet d'école sera joint au compte-rendu de ce conseil d'école.

3. Règlement intérieur

Comme mentionné dans son paragraphe 18 intitulé « *Application du présent règlement* », le règlement intérieur de l'école peut être mis à jour lors du premier conseil d'école de l'année.

Les membres du conseil d'école ont pu l'étudier avant cette réunion. Les familles ont demandé de préciser le fonctionnement de la cantine en maternelle, ce qui a été fait. Le directeur soumet alors au vote la nouvelle version du règlement intérieur.

Cette version est adoptée à l'unanimité des présents. Il est donc convenu que le nouveau règlement intérieur sera joint au compte-rendu de cette réunion.

4. Divers

1) La cantine:

Les représentants des parents d'élèves détaillent les plaintes de familles vis-à-vis de la cantine scolaire.

- Les repas sont servis froids avant l'arrivée des élèves.
- Ils ne sont pas équilibrés, beaucoup de fritures, de féculents et d'aliments sucrés mais peu de fruits et légumes.
- Les enfants de la section internationale n'ont pas le choix de leur repas qui est déjà servi à leur arrivée. Ils ne peuvent donc pas profiter du repas chinois s'ils en ont envie.
- Certains aliments dont les frites, les nuggets, des biscuits et des fruits sont en libre service sans contrôle, sur le principe « premier arrivé, premier servi ». Certains élèves se servent copieusement et les derniers arrivés ne peuvent donc plus en avoir. De plus, certains élèves se servent avec les mains, ce qui pose un problème d'hygiène.
- Afin d'être sûr de pouvoir manger et profiter des aliments en libre service, certaines classes viennent au réfectoire en avance. Les heures de cours s'en trouvent donc raccourcies.
- Un seul service pour tous les élèves de CP à Terminale dans un même espace.
- S'assurer que l'école demande aux familles s'il y a des allergies à certains aliments.

Mme He est allée voir le cuisinier et la responsable chinoise de l'école. Une action est en cours.

2) Transport scolaire :

L'arrêt du bus n°8, celui des élèves français, se situe à un endroit dangereux puisque le trottoir est étroit et sur un passage réservé aux 2 roues. De plus, il est situé à 10 minutes de marche de la sortie de la

résidence (problématique sous la pluie et dans le froid) alors que le bus passe ensuite devant cette sortie. Les parents souhaiteraient faire changer cet arrêt pour un espace plus sécurisé et capable d'accueillir une trentaine d'élèves l'année prochaine.

Madame Lavalou explique qu'il faut une autorisation des autorités locales et qu'elle demandera à l'administration de Stalford de faire le nécessaire.

M. Glouzouic fait remarquer que la sécurité des élèves n'est pas assurée non plus à l'entrée principale de l'école puisque les agents ne surveillent seulement que 2 voies de circulation sur les 4, et pas systématiquement. La circulation peut être assez dense sur cet axe et il serait important de sécuriser l'ensemble des 4 voies.

Madame Lavalou transmettra également cette demande à Stalford.

3) Autres

Les représentantes souhaiteraient savoir s'il existe une association de parents d'élèves au sein de la section internationale. Le directeur répond par la négative, cependant la direction de Stalford reçoit régulièrement des représentants de l'entreprise Scania.

Enfin, les représentantes souhaiteraient savoir s'il serait possible d'organiser des réunions institutionnalisées entre la direction de l'école française et la direction de l'école partenaire. M. Glouzouic répond qu'il y est très favorable et que, cela avait été prévu. Cependant, l'école Stalford n'est pas très réactive lors de ses sollicitations et a encore du mal à comprendre le partenariat et le fait que l'école française soit une entité indépendante. Le directeur ne doute pas que les 2 écoles trouveront des solutions rapidement, en bonne intelligence.

Second conseil d'école: Le prochain conseil d'école sera planifié au mois de mars.

La séance est clôturée à 19h56