

**ECOLE FRANCAISE D'ABERDEEN**

**ABERDEEN - ROYAUME-UNI**

**Projet d'établissement  
De l'école Française d'Aberdeen.**

**2023-2027**

# **SOMMAIRE**

## **I. INTRODUCTION**

## **II. RECUEIL DE DONNEES**

## **III. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT**

### **1. Une éducation bilingue**

#### **2. Pour une intégration réussie et bien-être à Albyn School**

- A. Des stratégies pour favoriser l'intégration au sein de l'école écossaise et le bien-être des élèves dans leur double scolarité**

#### **3. Ecole française : Assurer la cohérence de la scolarité en Français**

**A. Ecole maternelle et école élémentaire**

**B. Collège**

**C. Lycée**

#### **4. Albyn School : Assurer les enseignements transversaux**

**A. Découvrir et s'appropriier son environnement proche**

**B. Développer une culture d'établissement**

**C. Ouverture sur le pays d'accueil et sur le monde**

**D. Education à la citoyenneté**

## **IV. CONCLUSION**

### **1. Points forts**

### **2. Points à améliorer**

## **I. INTRODUCTION**

L'école d'entreprise Total, a été créée en 1973 pour répondre aux besoins spécifiques de l'entreprise Total EP&UK Limited qui désirait scolariser les enfants de son personnel expatrié sur le site de production.

De septembre 1973 à juin 2018, cette école a disposé de locaux indépendants au sein de la Grammar School d'Aberdeen. L'enseignement y était dispensé en français avec un enseignement renforcé en langue anglaise.

Depuis la rentrée 2018-2019, notre établissement a intégré une école indépendante écossaise de renom, Albyn School, afin de proposer aux familles intéressées un cursus bilingue original, l'« Hybrid system », consistant à juxtaposer deux programmes, le programme officiel de l'Education Nationale écossaise et celui de l'Education Nationale française.

Cette option pédagogique novatrice, mise en place conjointement par Albyn School et la Mission Laïque Française, permet à terme à nos élèves d'avoir le choix de poursuivre leur scolarité dans le système éducatif français ou dans un système éducatif international.

Ce projet d'Établissement définit donc l'organisation et les orientations pédagogiques de l'Ecole Française d'Aberdeen dans le contexte particulier d'un système hybride en respectant les programmes du MEN dans quatre domaines : le français, les mathématiques, les Sciences Physiques (collège/Lycée) et l'histoire-géographie/EMC (Questionner le monde /EMC en cycle 2/3).

Il tient compte des caractéristiques locales, garantit la cohérence des actions pédagogiques et en assure la continuité.

Ce projet a pour objectif de définir les actions de notre établissement jusqu'en 2027, avec une évaluation des besoins chaque année et en relation avec la convention entre TEPUK, ALBYN SCHOOL et la MLF.

L'Ecole Française d'Aberdeen appartenant au réseau de la Mission laïque française se doit d'appliquer les préconisations du Ministère de l'Éducation nationale français et de s'inscrire

dans le cadre du projet pédagogique et de la réglementation générale de la Mission laïque française.

L'année 2023/2024 a fait l'objet d'un suivi d'homologation et aura pour but de remplir les conditions et les recommandations de la CIH.

En relation avec les attentes de l'Agence, le nom de l'école sera changé pour "Ecole française d'Aberdeen" et les frais de scolarité seront revus à la baisse pour attirer les familles hors compagnie TotalEnergies, Schlumberger ou Halliburton.

Juin 2024, la CIH a de nouveau accordé l'homologation à l'établissement de la GS a la classe Troisième.

Le changement de nom de l'école se fera officiellement en 2025, pour parution au journal officiel de juin 2025.

## II. RECUEIL DE DONNEES

### 1. Evolution des effectifs

	SEPT 2013 2013/2 014	SEPT 2014 2014/2 015	SEPT 2015 2015/2016	SEPT 2016 2016/20 17	SEPT 2017 2017/20 18	SEPT 2018 2018/2 019	SEPT 2019 2019/20 20	SEPT 2020 2020/20 21	SEPT 2021 2021/20 21	SEPT 2022 2022/20 23	SEPT 2023 2023/20 24	SEPT 2024/20 25
MATE RNELL E	7	6	10	15	19	3	2	3	7	5	7	4
ELEM ENTAI RE	48	48	44	39	34	32	21	23	21	23	17	12
Total PRIMA IRE	55	54	54	54	53	34	23	26	28	28	24	16
SECO NDAIR E	48	49	31	32	30	19	11	10	14	18	10	8
TOT AL	103	103	85	86	83	53	34	36	42	46	34	24

Les effectifs sont restés relativement stables jusqu'en juin 2018 puis ont diminué à partir de cette date suite à la fusion entre TOTAL et MAERSK pour atteindre une cinquantaine d'élèves en 2018-2019 et un peu plus d'une trentaine d'élèves en 2019-2020 et en 2020-2021.

En effet un certain nombre de postes d'expatriés ont été supprimés au profit de l'intégration de cadres locaux qui travaillaient pour MAERSK.

2023-2024-2025 : Un départ important d'expatriés tant chez TotalEnergies que chez Schlumberger qui n'ont pas été remplacés par des personnels français explique la baisse importante des effectifs.

## 2. Effectifs par niveaux 2019-2020

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-L1	1	1	2
CP-L2	2	2	4
CE1-L3	1	4	5
CE2-L4	1	4	5
CM1-L5	2	4	6
CM2-L6	0	1	1
<b>PRIMAIRE</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

6-L7	3	2	5
5-U1	0	1	1
4-U2	0	2	2
3-U3	1	1	2
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	1	1
<b>SECONDAIRE</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

## 3. Effectifs par niveaux 2020-2021

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-L1	2	1	3

CP-L2	2	1	3
CE1-L3	3	2	5
CE2-L4	1	2	3
CM1-L5	1	6	7
CM2-L6	2	3	5
<b>PRIMAIRE</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>

6-L7	2	1	3
5-U1	1	2	3
4-U2	0	3	3
3-U3	0	1	1
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	0	0
<b>SECONDAIRE</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

#### 4. Effectifs par niveaux 2021-2022

CLASSES	GARCON S	FILLES	TOTAL
GS-L1	4	3	7
CP-L2	2	2	4
CE1-L3	2	2	4
CE2-L4	3	3	6
CM1-L5	1	0	1
CM2-L6	1	5	6
<b>PRIMAIRE</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>

6-L7	4	1	5
5-U1	2	1	3
4-U2	0	1	1
3-U3	1	3	4
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	1	1

<b>SECONDAIRE</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
-------------------	----------	----------	-----------

<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

### 5. Effectifs par niveaux 2022-2023

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-P1	0	5	5
CP-P2	3	4	7
CE1-P3	3	2	5
CE2-P4	2	1	3
CM1-P5	3	3	6
CM2-P6	2	0	2
<b>PRIMAIRE</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>

6-P7	1	4	5
5-S1	4	3	7
4-S2	1	2	3
3-S3	0	1	1
2de-S4	0	2	2
1°-S5	0	0	0
Tle-S6	0	0	0
<b>SECONDAIRE</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>46</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

### 6. Effectifs par niveaux 2023-2024

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
PS-MS	1	3	4
GS-P1	1	2	3
CP-P2	0	2	2

CE1-P3	4	3	7
CE2-P4	2	2	4
CM1-P5	2	0	2
CM2-P6	1	1	2
<b>PRIMAIRE</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>

6-P7	2	0	2
5-S1	1	0	1
4-S2	2	3	5
3-S3	0	2	2
2de-S4	0	0	0
1°-S5	0	0	0
Tle-S6	0	0	0
<b>SECONDAIRE</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

#### 7. Effectifs par niveaux 2024-2025

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
PS-MS	0	2	2
GS-P1	1	1	2
CP-P2	1	1	2
CE1-P3	0	3	3
CE2-P4	2	0	2
CM1-P5	2	1	3
CM2-P6	1	1	2
<b>PRIMAIRE</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

6-P7	0	1	1
5-S1	4	0	4
4-S2	0	1	1
3-S3	0	1	1
2de-S4	0	1	1
1°-S5	0	0	0
Tle-S6	0	0	0
<b>SECONDAIRE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

## 6. Connaissance des élèves

		2019/2020		2020/2021		2021-2022		2022	2023	2023	2024	2024	2025
<b>Sexe</b>	M	11	32 %	14	39 %	20	48 %	19	41 %	16	47%	11	45 %
	F	23	68 %	22	61 %	22	52 %	27	59 %	18	53%	13	55 %

		2019/2020		2020/2021		2021-2022		2022	2023	2023	2024	2024	2025
<b>Nationalité</b>	Français	29	85%	30	83 %	38	90 %	41	89 %	31	91 %	21	87 %
	Britanniques	0	0	1	3%	0	0 %	0	0	0	0	0	0
	Autres	5	15%	5	14 %	4	10 %	5	11 %	3	9%	3	13 %

		2019/2020		2020/2021		2021-2022		2022	2023	2023	2024	2024	2025
<b>Entreprise</b>	Total	14	41 %	24	67 %	32	76 %	31	67%	27	79%	12	50 %
	privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12 %
	Tiers société	20	59 %	12	33 %	10	24 %	15	33%	7	21%	9	38 %

Ø En 2021-2022, une proportion de filles et de garçons équilibrée compose nos effectifs.

Ø En 2022-2023, si l'équilibre existe au primaire, le nombre de filles double le nombre de garçons au collège/lycée et représente 2/3 de l'effectif. (Filles :66%).

Ø L'essentiel de nos élèves est de nationalité française.

Ø Les enfants des cadres de l'entreprise Total représentent 67% en 2022-2023 de l'effectif global.

En 2023-2024, les enfants des cadres de la TEPUK représentent 79%.

En 2024-2025, les enfants des cadres de la Tepuk représentent 50% de l'effectif.

### **Milieu socioculturel des élèves**

- Enfants dont les parents sont employés par la société Total E&P UK et par des compagnies nationales ou étrangères.

- Enfants de couples expatriés qui en général accomplissent plusieurs séjours à l'étranger.

- Pas de difficultés financières, niveau de revenus élevé ; pas de bourse de l'État français demandée pour 2021-2022, en 2022/2023.

Bourses non attribuées en 2024/2025

- Une partie importante des élèves enchaîne les expatriations liées aux affectations successives des parents. La maîtrise de l'anglais en tant que langue internationale de communication s'impose à ce public scolaire et l'intégration de l'école dans un établissement écossais est essentielle dans l'acquisition de cette seconde langue.

- Aide des parents :

En général, on constate un suivi régulier des parents, avec un niveau d'exigence élevée.

## **5. Résultats aux examens :DNB et Baccalauréat**

**Année 2020-2021 :**

DNB :1 candidat- 1 mention TB

Baccalauréat :

**Année 2021-2022 :**

DNB : 4 candidats- 3 mentions TB, 1 mention B

Baccalauréat :1 candidat- 1 mention AB

**Année 2022-2023 :**

DNB : 1 candidat-1 mention TB

Baccalauréat : Pas de candidat

**Année 2023-2024 :**

DNB : 2 candidat-2 mentions TB

Baccalauréat : Pas de candidat

**5. Ressources humaines : personnel enseignant**

Nombre/répartition des personnels enseignants français

	Temps plein
Élémentaire	2
Secondaire	2
<b>Etablissement</b>	<b>4</b>

Profil des personnels enseignants

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC plus Sciences Physiques pour le secondaire) par des enseignants titulaires de l'Éducation Nationale française recrutés par la Mission Laïque Française en concertation avec l'entreprise Total.

Notre établissement offre un enseignement en français :

- en direct aux élèves des classes élémentaires ;
- Avec le support CNED/Scolarité Complémentaire International (SCI) à ceux du collège et en classe de seconde.

En 2024/2025, L'équipe "MLF" est composée de 4 enseignants titulaires français du MEN détachés auprès de la Mlf :

- 2 PE ;

- 2 certifiés : 1 certifié de Français pour les matières littéraires, 1 certifié de Sciences Physique pour les matières scientifiques ;

L'enseignement en anglais est dispensé, quant à lui, dans toutes les autres matières par les enseignants britanniques d'Albyn School, nos élèves étant intégrés dans des classes écossaises correspondant à leur niveau.

#### Formation continue des enseignants

- Séminaire annuel d'été de la Mission laïque française pour les personnels sous contrat Mlf.
- Séminaires AEFÉ des directeurs-
- Le forum pédagogique de la MLF.
- Le garage pédagogique
- Les Classes Culturelles Numériques proposées par la MLF. En 2023-24 CCN « Coding1 »
- Documents pédagogiques divers (parutions périodiques et envois spécifiques de la Mission laïque française, documents AEFÉ...)
- BOEN en ligne. Les éléments importants sont signalés par l'administration.

### **6. Ressources humaines : personnel non-enseignant**

#### Administration :

1 directeur, chargé d'enseignement en classe de CE2-CM1-CM2.

#### Services et entretien :

Secrétariat et équipe du service informatique de l'Albyn School.

Personnel de nettoyage, de la cantine et personnel technique affecté à l'entretien des locaux et installations employés par Albyn School.

### **7. Réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté, orthophoniste, psychologue scolaire...**

Pas de possibilité locale en français.

COP : aucun sur place ; utilisation des ressources Internet.

Des élèves sont suivis par des orthophonistes français et les séances se font online.

Collaboration et travail étroit avec l'équipe spécialisée de l'Albyn school (Learning specialist).

## **8. Locaux**

Description : Les locaux et équipements sont adaptés aux exigences scolaires.

Salles de classe : le nombre de salles de classe est suffisant pour l'accueil des niveaux actuels.

2 salles pour l'élémentaire. Chacune est équipée d'un tableau numérique et d'un poste informatique.

2 salles pour le secondaire. Chacune est équipée d'un tableau numérique et d'un poste informatique.

Les équipements et infrastructures de l'Albyn School sont mis à disposition (hall, photocopieur, et autres services...)

2023-2024 : Suite aux recommandations de la CIH, un CDI sera créé dans la bibliothèque d'Albyn School.

A noter que les classes sont richement dotées de bibliothèques.

2024-2025 : le CDI a été mis en place à la bibliothèque d'Albyn. Le prêt de livres et la consultation d'ouvrages se fera dans la classe de français mais toute la partie « orientation » demeurera à la bibliothèque.

## **III. AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT**

### **1. Une éducation bilingue**

#### **A. Mis en place d'un « Hybrid system »**

Cette éducation bilingue qui concerne les élèves des classes élémentaires et du collège/Seconde repose sur un « Hybrid system » mis en place conjointement par la Mission Laïque Française et Albyn School.

L'« Hybrid System Mlf » juxtapose deux curricula : une partie du curriculum du pays d'accueil et une partie du curriculum français.

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC et Sciences Physiques en secondaire) par des enseignants titulaires

de l'Education Nationale française recrutés par la Mission Laïque Française en concertation avec l'entreprise TotalEnergies.

Cet enseignement en français est dispensé en direct aux élèves des classes élémentaires et avec le support pédagogique du CNED/Scolarité Complémentaire Internationale à ceux du collège/lycée.

L'enseignement en anglais (sciences, arts, musique, sport et Literacy) est dispensé, quant à lui, dans toutes les autres matières par les enseignants britanniques d'Albyn School, nos élèves étant intégrés dans des classes écossaises correspondant à leur niveau.

### **Organisation des enseignements bilingues:**

**AU PRIMAIRE**

**13h+ en langue française pour :**

- Le français
- L'Histoire-Géo
- Les maths

**13h+ en langue anglaise pour :**

- L'anglais
- Les sciences
- Le sport
- La musique
- Les arts

**AU COLLEGE**

**13h+ en langue française  
pour:**

- Le français
- L'Histoire-Géo
- Les mathématiques
- Les Sciences Physiques

**1h20 en espagnol**

**11h40 en langue anglaise :**

- L'anglais
- La chimie
- La biologie
- Le sport
- La musique
- Les arts

Les emplois du temps ont été corrigés pour obtenir 21 périodes par niveau, ce qui correspond à 13h+ d'enseignement en français en 2023/2024.  
2024/2025 cela représente 20 périodes de 40 mn au collège/lycée

S'ajoutent aux heures de français des activités périscolaires (Préparation au Concours Kangourou, Histoire du cinéma et WebRadio en 23/34 et BIA et courts métrages en 24/25).

## **B. Partenariat entre l'École et Albyn School**

a. Concertations régulières avec la direction d'Albyn School pour définir ensemble les conditions du partenariat, les aménagements nécessaires, établir les emplois du temps et les conditions financières (en collaboration avec les responsables de l'entreprise Total et la MLF).

En 2022/2023, il a été décidé de créer plusieurs passerelles entre les deux écoles et favoriser les projets communs, développer pédagogiquement les relations pour enrichir le projet.

L'implication des parents presque inexistante à ce jour est encouragée et sera développée dès que les actions et projets le permettront.

Le directeur, sur invitation de l'Albyn School, participera aux réunions de la SLT ( School Leader team).

## **2. Intégration et Bien-être des élèves**

A. L'arrivée en Ecosse pour les élèves ne se fait pas sans difficulté, d'une part par la découverte d'un nouvel environnement (établissement écossais), par le faible nombre des élèves français dans chaque niveau et d'autre part par l'absence de la pratique de l'anglais, ce qui ne permet pas une intégration immédiate dans la communauté scolaire. On constate un repli sur « soi » des élèves qui ont tendance à se regrouper et à s'isoler pendant les temps de repos (récréation) ou pendant les repas dans des endroits particuliers de l'établissement ou sur le palier de l'école française.

- ❖ Pour faciliter les interactions avec les élèves écossais, des temps de conversation en langue française seront mis en place avec le département de langue d'Albyn School.
- ❖ Les élèves écossais seront invités à participer à des classes de notre école.
- ❖ Participation des enseignants aux réunions de l'équipe pédagogique d'Albyn School.
- ❖ La semaine de la Francophonie fera l'objet d'un projet de tout l'établissement.

- ❖ Les repas et récréation se prendront dans les espaces communs d'Albyn et non plus dans l'espace de l'école française.
- ❖ Les parents s'intégreront davantage à l'Association de parents de l'école écossaise.
- ❖ L'activities Week est un excellent moment d'intégration et devrait s'effectuer en début d'année. Elle a lieu en fin d'année et est organisée par Albyn.

### **3.Assurer la cohérence de la scolarité en Français**

#### **A. Un contexte de fonctionnement particulier**

La priorité de l'équipe pédagogique française est d'arriver à dispenser aux élèves les connaissances et compétences identifiées par le socle commun de connaissances, de compétences et de cultures dans les quatre domaines enseignés à savoir, le français, les mathématiques, les Sciences Physiques (Collège) et l'histoire-géographie-EMC .

En effet, la juxtaposition des deux curricula, français et écossais, induit une légère réduction d'heures qui nécessite une gestion très rigoureuse du temps d'enseignement pour arriver à réaliser les programmes dans ces quatre matières.

Ce déficit d'heures en classes élémentaires est dû à plusieurs facteurs :

- Nombre d'heures d'enseignement en français inférieur à la durée hebdomadaire officielle (cf tableaux ci-dessous) ;
- Périodes d'enseignement souvent courtes pour être efficaces (35-40 minutes) ; Une optimisation des emplois du temps a permis cette année d'améliorer ce point.  
2024-2025 : Les périodes sont de 40 mn.
- Perte de temps due aux déplacements d'une classe à l'autre ;
- Multiplicité des actions menées par Albyn School (sorties scolaires, assemblées hebdomadaires...) se déroulant sur le temps d'enseignement en français ; La situation sanitaire avait réduit l'impact de ces actions en 2021/2022.

Cependant, suite aux recommandations de la CIH, et en accord avec Albyn, 21 périodes des EDT sont allouées à l'école française pour atteindre plus de 50% (13h+) d'enseignements en français.

2024-2025 : Avec les nouveaux découpages en périodes de 40mn, l'école récupère 20 périodes sur 40 hebdomadaires, ce qui correspond à 13h20mn.

Un CDI a été mis en place au sein de la bibliothèque d'Albyn pour ne pas isoler davantage l'école française, avec une antenne dans la classe de français pour les prêts de livres.

## **B. Horaires d'enseignement en Français**

### **Ø Ecole maternelle. Cycle 1**

1h15 par jour en langage, phonologie, graphisme et mathématiques.

### **Ø Ecole élémentaire**

<b>Domaines disciplinaires</b>	<b>Durée hebdomadaire officielle Cycle 2</b>	<b>Durée hebdomadaire Système hybride Cycle 2</b>		
		<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Français</b>	10 h	7h35	7h35	7h35
<b>Mathématiques</b>	5 h	3h45	3h45	3h45
<b>H/G.Questionner le monde/EMC</b>	2 h 30	2h00	2h00	2h00
		13h20	13h20	13h20

<b>Domaines disciplinaires</b>	<b>Durée hebdomadaire officielle Cycle 3</b>	<b>Durée hebdomadaire Système hybride Cycle 3</b>
<b>Français</b>	8 h	7h35
<b>Mathématiques</b>	5h00	4h00
<b>Histoire-géographie/EMC</b>	2 h 30	1h 45

<b>Total</b>		13h20
--------------	--	-------

Ø Collège

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Collège	Durée hebdomadaire Système hybride Collège				Lycée
		6°	5°	4°	3°	
						2°
<b>Français</b>	4h 30 h/4 h 00	4h40	4h40	4h40	4h40	4h40
<b>Mathématiques</b>	4h 30 h/3h 30	4h00	4h00	4h00	4h00	4H00
<b>Histoire-géographie/EMC</b>	3h /3h 30	3h20	3h20	3h20	3h20	3h20
<b>Sciences Physiques</b>	1H30/1h30	1h20	1h20	1h20	1h20	1H20
		13h20	13:20	13h20	13h20	13h20

En Seconde, 4 périodes de 40mn sont récupérées (2 périodes en F/H-G et 2 périodes en M/PC) par Albyn pour la préparation du N5.

### **C. Actions menées en faveur de l'expression et de la compréhension orales et écrites en Français**

Dans le contexte spécifique d'un enseignement bilingue, nous avons décidé de porter une attention particulière au premier objectif du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures « **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral** » du premier domaine de formation « **Les langages pour penser et communiquer** ».

### **LIRE, ECRIRE, PARLER POUR APPRENDRE EN FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES ET H/G DANS UN CONTEXTE BILINGUE**

#### **ü EN FRANÇAIS :**

LIRE POUR :

- Ø Renforcer la fluidité de la lecture
- Ø Comprendre un texte littéraire et l'interpréter
- Ø Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter
- Ø Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome

ECRIRE POUR :

- Ø Écrire à la main de manière fluide et efficace
- Ø Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Ø Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Ø Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

PARLER POUR :

- Ø Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- Ø Parler en prenant compte de son auditoire
- Ø Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
- Ø Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

ü **EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC**

LIRE POUR :

- Ø Comprendre un document
- Ø S'informer dans le monde du numérique
- Ø Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Ø Identifier et questionner le sens implicite d'un document

ECRIRE POUR :

- Ø Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Ø Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Ø Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Ø Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

#### PARLER POUR :

- Ø Coopérer et mutualiser
- Ø Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective
- Ø Mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Ø Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

### ü **EN MATHÉMATIQUES**

#### LIRE POUR :

- Ø Favoriser la compréhension des consignes en mathématiques
- Ø Permettre la résolution de problèmes
- Ø Inciter l'interrogation sur le sens des phrases ou des mots interrogatifs, sur les verbes injonctifs (que faut-il chercher ? comment peut-on le savoir ? quels sont les mots qui le disent ? )
- Ø Favoriser la lecture « active » pour les élèves en difficultés

#### ECRIRE POUR :

- Ø Favoriser la narration de recherche
- Ø Inciter l'écrit en mathématiques par le biais du récit
- Ø Utiliser la dictée pour l'écriture de théorèmes
- Ø Réaliser la confection d'un dictionnaire collectif spécifique

#### PARLER POUR :

- Ø Permettre la désignation et la description d'objet
- Ø Acquérir un vocabulaire spécifique de figures en mathématiques
- Ø Travailler les formulations
- Ø Réaliser des conjectures, une description du contexte, des hypothèses

## **ü EN SCIENCES PHYSIQUES**

### **LIRE POUR :**

Ø Prendre connaissance d'une notice, d'une fiche technique, d'un texte documentaire explicatif, d'un texte argumentatif, d'un compte-rendu, d'un tableau de données, d'une mesure

Ø Mémoriser

### **ECRIRE POUR :**

Ø Favoriser la narration de recherche

Ø Relever des résultats

Ø Emettre des hypothèses

Ø Prendre des notes, garder une trace

Ø Mémoriser

Ø Communiquer

Ø Faire une présentation

### **PARLER POUR :**

Ø Formuler un questionnement

Ø Réaliser des conjectures, une description du contexte, des hypothèses

Ø Expliquer, argumenter

Ø Planifier une action

Ø Formuler des connaissances en utilisant le langage spécifique

Ø Mettre en relation, interpréter, organiser

Ø Faire valoir son point de vue

## **D. Actions menées en faveur de l'harmonisation avec les actions des établissements français de l'étranger**

Ø Mise en place des tests de niveaux de langue : **Evalang**

**ACTIONS MENÉES EN 2021-2022 PAR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :**

- Ø Correspondance annuelle Aberdeen (Ecosse) / Wuhan (Chine) - Cycle 2
- Ø Ecriture et théâtralisation de contes (CCN) - Cycle 2
- Ø Rallye-lecture - Cycle 2
- Ø Rallye-lecture - Cycle 3
- Ø La conjugaison et la grammaire à travers le jeu - Cycle 2
- Ø Opéra (CCN) - Cycle 3
- Ø Maths sans frontières - Classes CM2/6°
- Ø Education aux Media et à l'information (CCN) - Classe de 6°
- Ø Cinécourts en Herbe avec pour thème la COP 26 - Classe de 6°
- Ø Pratique du journalisme - suivi de la COP 26 - Classes de 5°-4°-3°
- Ø Magie (CCN) - Cycle 4
- Ø Ateliers de Lettres ayant pour objectif de stimuler la pratique de l'oral et de l'écrit à l'occasion de projets originaux - Classes de 6° à 3°
- Ø Histoire - Bulles de BD - Classe de 3°
- Ø Ateliers d'HG ayant notamment pour objectif de stimuler la créativité et de s'entraîner à la pratique de l'oral - Classes de 6° à Terminale
- Ø Web TV - Ecole
- Ø Chorale – Ecole

**ACTIONS MENEES EN 2022-2023 PAR L'EQUIPE PEDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :**

- Ø Les routines de pensée-MLF
- Ø Rallye-lecture - Cycle 2
- Ø Rallye-lecture - Cycle 3
- Ø Web Radio - École
- Ø Chorale – Ecole
- Ø War Games (Mathématiques)-Ecole
- Ø Concours « C'est ton droit »-MLF
- Ø Concours Kangourou-Cycle 3
- Ø La semaine du goût-Octobre 2022

Ø Black History Month

Ø La Francophonie

**ACTIONS MENÉES EN 2023-2024 PAR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :**

Ø Les routines de pensée-MLF

Ø Rallye-lecture - Cycle 2

Ø Rallye-lecture - Cycle 3

Ø Web Radio - Ecole

Ø Histoire du Cinéma– Ecole

Ø Préparation au Concours Kangourou-Ecole

Ø CCN « Coding1 »

Ø Concours Kangourou

Ø La semaine du goût

Ø Black History Month

Ø La Francophonie

Ø La semaine de la presse

Ø Le printemps des poètes

**ACTIONS MENÉES EN 2024-2025 PAR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :**

Ø Les routines de pensée-MLF

Ø Rallye-lecture - Cycle 2

Ø Rallye-lecture - Cycle 3

Ø Le court métrage- Ecole

Ø BIA – Ecole

Ø Préparation au Concours Kangourou-Ecole

Ø CCN « Le papier en mouvement » Cycle 2

Ø Concours Kangourou- Ecole

Ø Black History Month

Ø La Francophonie

Ø La semaine de la presse

Ø Le printemps des poètes

- Ø Collaboration Albyn School-Ecole Française- cinquième
- Ø Concours des petits champions en lecture
- Ø Concours Dis-moi Dix mots
- Ø Concours Egalite Garçon/Fille
- Ø Le Vendée Globe

#### **4. Albyn School : Assurer les enseignements transversaux**

##### **- Découvrir et s'approprier son environnement proche**

- Participation aux sorties scolaires organisées par Albyn School

##### **- Développer une culture d'établissement**

- Port de l'uniforme
- Appartenance à des clans
- S'investir dans des actions caritatives au nom d'un clan, de l'établissement
- Participer à des rencontres sportives en appartenant à une équipe de l'établissement

##### **- Ouverture sur le pays d'accueil et sur le monde**

- Maîtrise de la langue du pays hôte
- Passation des certifications de Cambridge
- Comprendre les interrelations entre les peuples
- Aider à construire un monde en paix

##### **- Education à la citoyenneté**

**L'accent cette année 2023-2024 sera mis sur l'école inclusive et sur le Bien-être**

- L'égalité des filles et des garçons
- Éduquer aux droits de l'Homme
- Prévention des discriminations
- [Lutte contre le harcèlement en milieu scolaire \(novembre 2023\)](#)

- **S'ouvrir à la diversité dans le respect des différences**
- **Considérer les ressemblances comme un élément de rapprochement**
- **Agir en tant que citoyens responsables, dans l'immédiat et dans le futur**
  - S'investir dans des actions caritatives pour devenir un citoyen responsable
  
- **Éducation artistique et culturelle**
  - Participation aux activités périscolaires sportives et artistiques organisées par Albyn School
- **Éducation à la défense et à la sécurité**
- **Éducation au développement durable**
- **Éducation aux médias et à l'information**
- **Éducation à la santé**
  - [Education à l'alimentation et au goût](#)
  - [Certification premiers soins.](#)
  
- **Education au numérique**
  - [Internet responsable](#)

## IV. CONCLUSION

### 1. Points forts

- Ø Un enseignement reconnu et validé (pas de rupture de scolarité) par les diplômes nationaux.
- Ø Des enseignants français détachés par l'Education Nationale qui assurent les enseignements, les remédiations, les évaluations, la préparation aux examens nationaux.
- Ø Un accompagnement personnalisé au plus près des besoins de chaque enfant.
- Ø Une immersion dans une école locale qui permet un apprentissage valorisant la langue et la culture locale.
- Ø Une ouverture culturelle sur le pays d'accueil et sur le monde.

- Ø Un apprentissage de l'autonomie.
- Ø Un retour éventuel dans le système français dans de bonnes conditions.
- Ø Une adaptation aux besoins des familles.

## **2. Points à améliorer**

**Ø Rester vigilant sur l'élaboration des EDT en veillant à obtenir des périodes d'apprentissage assez longues et bien réparties.**

**Les EDT seront préparés en collaboration avec les enseignants Ecosais et avec l'administration d'Albyn.**

Ø Approfondir la concertation entre enseignants des deux écoles, participer aux réunions d'Albyn school et aux différentes actions (projets communs)