

ECOLE D'ENTREPRISE TOTAL



ABERDEEN - ROYAUME-UNI



**Projet d'établissement
De l'école d'entreprise TOTAL**

2019-2023

Année 3 : 2021-2022

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION

II. RECUEIL DE DONNEES

III. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1. Une éducation bilingue

2. Ecole française : Assurer la cohérence de la scolarité en Français

A. Ecole maternelle et école élémentaire

B. Collège

C. Lycée

3. Albyn School : Assurer les enseignements transversaux

A. Découvrir et s'appropriier son environnement proche

B. Développer une culture d'établissement

C. Ouverture sur le pays d'accueil et sur le monde

D. Education à la citoyenneté

IV. CONCLUSION

1. Points forts

2. Points à améliorer

I. INTRODUCTION

L'école d'entreprise Total, a été créée en 1973 pour répondre aux besoins spécifiques de l'entreprise Total EP&UK Limited qui désirait scolariser les enfants de son personnel expatrié sur le site de production.

De septembre 1973 à juin 2018, cette école a disposé de locaux indépendants au sein de la Grammar School d'Aberdeen. L'enseignement y était dispensé en français avec un enseignement renforcé en langue anglaise.

Depuis la rentrée 2018-2019, notre établissement a intégré une école indépendante écossaise de renom, Albyn School, afin de proposer aux familles intéressées un cursus bilingue original, l'« Hybrid system », consistant à juxtaposer deux programmes, le programme officiel de l'Education Nationale écossaise et celui de l'Education Nationale française.

Les deux sections conservent leurs propres modalités d'évaluation et établissent en fin d'année scolaire un bulletin annuel, appelé « Hybrid report », signé par les directeurs des établissements français et écossais et validé par le COCAC près l'Ambassade de France à Londres.

Cette option pédagogique novatrice, mise en place conjointement par Albyn School et la Mission Laïque Française, permet à terme à nos élèves d'avoir le choix de poursuivre leur scolarité dans le système éducatif français ou dans un système éducatif international.

Ce projet d'Etablissement définit donc l'organisation et les orientations pédagogiques de l'école d'entreprise TOTAL dans le contexte particulier d'un système hybride en respectant les programmes du MEN dans trois domaines : le français, les mathématiques et l'histoire-géographie/EMC (Questionner le monde /EMC en cycle 2).

Il tient compte des caractéristiques locales, garantit la cohérence des actions pédagogiques et en assure la continuité.

Etant dans la seconde année du contrat quinquennal tripartite liant la MLF, la société Total E&P UK et Albyn School, ce projet a pour objectif de définir les actions de notre établissement jusqu'en 2023, date de la fin de ce contrat. Cette période de validité de 4 années scolaires consécutives est essentielle pour laisser le temps aux actions mises en œuvre de produire leurs effets et d'en mesurer l'impact sur la réussite scolaire des élèves.

L'école d'entreprise TOTAL appartenant au réseau de la Mission laïque française se doit d'appliquer les préconisations du Ministère de l'éducation nationale français et de s'inscrire dans le cadre du projet pédagogique et de la réglementation générale de la Mission laïque française.

L'école d'entreprise TOTAL applique d'autre part les préconisations du Ministère écossais de l'Éducation.

II. RECUEIL DE DONNEES

1. Evolution des effectifs

	SEPT 2012 2012/2013	SEPT 2013 2013/2014	SEPT 2014 2014/2015	SEPT 2015 2015/2016	SEPT 2016 2016/2017	SEPT 2017 2017/2018	SEPT 2018 2018/2019	SEPT 2019 2019/2020	SEPT 2020 2020/2021
MATERNELLE	10	7	6	10	15	19	3	2	3
ELEMENTAIRE	55	48	48	44	39	34	32	21	23
PRIMAIRE	65	55	54	54	54	53	34	23	26
SECONDAIRE	52	48	49	31	32	30	19	11	10
TOTAL	117	103	103	85	86	83	53	34	36

Les effectifs sont restés relativement stables jusqu'en juin 2018 puis ont diminué à partir de cette date suite à la fusion entre TOTAL et MAERSK pour atteindre une cinquantaine d'élèves en 2018-2019 et un peu plus d'une trentaine d'élèves en 2019-2020 et en 2020-2021.

En effet un certain nombre de postes d'expatriés ont été supprimés au profit de l'intégration de cadres locaux qui travaillaient pour MAERSK.

2. Effectifs par niveaux 2019-2020

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-L1	1	1	2
CP-L2	2	2	4
CE1-L3	1	4	5
CE2-L4	1	4	5
CM1-L5	2	4	6
CM2-L6	0	1	1
PRIMAIRE	7	16	23

6-L7	3	2	5
5-U1	0	1	1
4-U2	0	2	2
3-U3	1	1	2
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	1	1
SECONDAIRE	4	7	11

TOTAL	11	23	34
--------------	-----------	-----------	-----------

3. Effectifs par niveaux 2020-2021

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-L1	2	1	3
CP-L2	2	1	3
CE1-L3	3	2	5
CE2-L4	1	2	3
CM1-L5	1	6	7
CM2-L6	2	3	5
PRIMAIRE	11	15	26

6-L7	2	1	3
5-U1	1	2	3
4-U2	0	3	3
3-U3	0	1	1
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	0	0
SECONDAIRE	3	7	10

TOTAL	14	22	36
--------------	-----------	-----------	-----------

3. Effectifs par niveaux 2021-2022

CLASSES	GARCONS	FILLES	TOTAL
GS-L1	4	3	7
CP-L2	2	2	4
CE1-L3	2	2	4
CE2-L4	3	3	6
CM1-L5	1	0	1
CM2-L6	1	5	6
PRIMAIRE	13	15	28

6-L7	4	1	5
5-U1	2	1	3
4-U2	0	1	1
3-U3	1	3	4
2de-U4	0	0	0
1°-U5	0	0	0
Tle-U6	0	1	1
SECONDAIRE	7	7	14

TOTAL	20	22	42
--------------	-----------	-----------	-----------

3. Connaissance des élèves

		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021-2022	
Sexe	M	19	35%	11	32%	14	39%	20	48%
	F	35	65%	23	68%	22	61%	22	52%

		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021-2022	
Nationalité	Français	48	89%	29	85%	30	83%	38	90%
	Britanniques	0	0	0	0	1	3%	0	0%
	Autres	6	11%	5	15%	5	14%	4	10%

		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021-2022	
Entreprise	Total	25	46%	14	41%	24	67%	32	76%
	Tiers	30	54%	20	59%	12	33%	10	24%

- En 2021-2022, une proportion de filles et de garçons équilibrée compose nos effectifs.
- L'essentiel de nos élèves est de nationalité française.
- Les enfants des cadres de l'entreprise Total représentent 76% de l'effectif global alors qu'ils en représentaient 67% en 2020-2021 et 41% en 2019-2020.

4. Milieu socioculturel des élèves

- Enfants dont les parents sont employés par la société Total E&P UK et par des compagnies nationales ou étrangères.

- Enfants de couples expatriés qui en général accomplissent plusieurs séjours à l'étranger.

- Pas de difficultés financières, niveau de revenus élevé ; pas de bourse de l'état français demandée pour 2021-2022.

- Une partie importante des élèves enchaîne les expatriations liées aux affectations successives des parents. La maîtrise de l'anglais en tant que langue internationale de communication s'impose à ce public scolaire.

- Aide des parents :

En général suivi régulier des parents.

Problème des couples mixtes si le parent français n'est pas disponible.

5. Ressources humaines : personnel enseignant

Nombre/répartition des personnels enseignants français

	Temps plein
Élémentaire	2
Secondaire	2
Etablissement	4

Profil des personnels enseignants

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC) par des enseignants titulaires de l'Education Nationale française recrutés par la Mission Laïque Française en concertation avec l'entreprise Total.

Notre établissement offre un enseignement en français :

- en direct aux élèves des classes élémentaires ;
- de type CNED/Scolarité Complémentaire International à ceux du collège ;
- de type CNED/Classe complète réglementée à ceux du lycée.

L'équipe "MLF" est composée de 4 enseignants titulaires français de l'EN détachés auprès de la Mlf :

- 2 PE ;
- 2 certifiés : 1 en Histoire-Géographie pour les matières littéraires, 1 en Physique-Chimie pour les matières scientifiques ;

L'enseignement en anglais est dispensé, quant à lui, dans toutes les autres matières par les enseignants britanniques d'Albyn School, nos élèves étant intégrés dans des classes écossaises correspondant à leur niveau.

Formation continue des enseignants

- Séminaire annuel d'été de la Mission laïque française pour les personnels sous contrat Mlf.
- Documents pédagogiques divers (parutions périodiques et envois spécifiques de la Mission laïque française, documents AEFÉ...)
- BOEN en ligne. Les éléments importants sont signalés par l'administration.

6. Ressources humaines : personnel non-enseignant

Administration :

1 directeur, chargé d'enseignement en classe de CM1-CM2.

Services et entretien :

Personnel de nettoyage, de la cantine et personnel technique affectés à l'entretien des locaux et installations employés par Albyn School.

7. Réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté, orthophoniste, psychologue scolaire...

Pas de possibilité locale en français.

COP : aucun sur place ; utilisation des ressources Internet.

8. Locaux

Description : Les locaux et équipements sont adaptés aux exigences scolaires.

Salles de classe : le nombre de salles de classes est suffisant pour l'accueil des niveaux actuels mais l'espace n'est pas toujours adapté aux effectifs.

2 salles pour l'élémentaire. Chacune est équipée d'un tableau numérique et d'un poste informatique.
2 salles pour le secondaire. Chacune est équipée d'un tableau numérique et d'un poste informatique.

III. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1. Une éducation bilingue

A. Mis en place d'un « Hybrid system »

Cette éducation bilingue qui concerne les élèves des classes élémentaires et du collège repose sur un « Hybrid system » mis en place conjointement par la Mission Laïque Française et Albyn School.

L'« Hybrid System Mlf » juxtapose deux curricula : le curriculum de notre pays d'accueil et une partie du curriculum français.

L'enseignement en Français est dispensé dans trois matières (français, mathématiques et histoire-géographie-EMC) par des enseignants titulaires de l'Education Nationale française recrutés par la Mission Laïque Française en concertation avec l'entreprise Total.

Cet enseignement en français est dispensé en direct aux élèves des classes élémentaires et avec le support pédagogique du CNED/Scolarité Complémentaire Internationale à ceux du collège.

L'enseignement en anglais (sciences, arts, musique, sport et bien sûr anglais) est dispensé, quant à lui, dans toutes les autres matières par les enseignants britanniques d'Albyn School, nos élèves étant intégrés dans des classes écossaises correspondant à leur niveau.

Organisation des enseignements bilingues:

AU PRIMAIRE

12h en langue française pour :

- Le français
- L'Histoire-Géo
- Les maths

14h en langue anglaise pour :

- L'anglais
- Les sciences
- Le sport
- La musique
- Les arts

AU COLLEGE

11h en langue française pour :

- Le français
- L'Histoire-Géo
- Les maths

2h30 en langue vivante 2

13h en langue anglaise :

- L'anglais
- La physique
- La chimie
- La biologie
- Le sport
- La musique
- Les arts

B. Partenariat entre l'Ecole Total et Albyn School

- a. Concertations régulières avec la direction d'Albyn School pour définir ensemble les conditions du partenariat, les aménagements nécessaires, établir les emplois du temps et les conditions financières (en collaboration avec les responsables de l'entreprise Total et la MLF).
- b. Edition d'un bulletin annuel, Hybrid report, avec intégration des compétences acquises dans le cursus anglophone. Validation de ce bulletin par les Services d'Action Culturelle de l'ambassade de France à Londres.

2. Total French School : Assurer la cohérence de la scolarité en Français

A. Un contexte de fonctionnement particulier

La priorité de l'équipe pédagogique française est d'arriver à dispenser aux élèves les connaissances et compétences identifiées par le socle commun de connaissances, de compétences et de cultures dans les trois domaines enseignés à savoir, le français, les mathématiques et l'histoire-géographie-EMC. En effet, la juxtaposition des deux curricula, français et écossais, induit un déficit d'heures qui nécessite une gestion très rigoureuse du temps d'enseignement pour arriver à réaliser les programmes dans leur entité dans ces trois matières.

Ce déficit d'heures en classes élémentaires est dû à plusieurs facteurs :

- Nombre d'heures d'enseignement en français inférieur à la durée hebdomadaire officielle (cf tableaux ci-dessous) ;
- Périodes d'enseignement souvent trop courtes pour être efficaces (35-40 minutes) ; Une optimisation des emplois du temps a permis cette année d'améliorer ce point.
- Perte de temps due aux déplacements d'une classe à l'autre ;
- Multiplicité des actions menées par Albyn School (sorties scolaires, assemblées hebdomadaires...) se déroulant sur le temps d'enseignement en français ; La situation sanitaire actuelle a réduit l'impact de ces actions cette année.

B. Horaires d'enseignement en Français

➤ **Ecole maternelle**

1h par jour en langage, phonologie et graphisme.

➤ **Ecole élémentaire**

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Cycle 2	Durée hebdomadaire Système hybride Cycle 2		
		CP	CE1	CE2
Français	10 h	6h 00	5h 10	5h 50
Mathématiques	5 h	3h 00	4h 00	4h 00
Questionner le monde/EMC	2 h 30	1h 50	1h 50	1h 50

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Cycle 3	Durée hebdomadaire Système hybride Cycle 3
Français	8 h	7h 00
Mathématiques	5 h	4h 00
Histoire-géographie/EMC	2 h 30	2h 00

➤ Collège

Domaines disciplinaires	Durée hebdomadaire officielle Collège	Durée hebdomadaire Système hybride Collège			
		6°	5°	4°	3°
Français	4h 30 h/4 h 00	4h 30	3h 40	5h 00	4h 00
Mathématiques	4h 30 h/3h 30	3h 45	3h 45	3h 30	3h 30
Histoire-géographie/EMC	3h /3h 30	3h 20	4h 00	3h 20	4h 00

C. Actions menées en faveur de l'expression et de la compréhension orales et écrites en Français

Dans le contexte spécifique d'un enseignement bilingue, nous avons décidé de porter une attention particulière au premier objectif du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures « **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral** » du premier domaine de formation « **Les langages pour penser et communiquer** ».

LIRE, ECRIRE, PARLER POUR APPRENDRE EN FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES ET H/G DANS UN CONTEXTE BILINGUE

✓ **EN FRANÇAIS :**

LIRE POUR :

- Renforcer la fluidité de la lecture
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter
- Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter
- Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome

ECRIRE POUR :

- Ecrire à la main de manière fluide et efficace
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

PARLER POUR :

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- Parler en prenant compte de son auditoire
- Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

✓ EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

LIRE POUR :

- Comprendre un document
- S'informer dans le monde du numérique
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Identifier et questionner le sens implicite d'un document

ECRIRE POUR :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

PARLER POUR :

- Coopérer et mutualiser
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective
- Mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

✓ EN MATHÉMATIQUES

LIRE POUR :

- Favoriser la compréhension des consignes en mathématiques
- Permettre la résolution de problèmes
- Inciter l'interrogation sur le sens des phrases ou des mots interrogatifs, sur les verbes injonctifs (que faut-il chercher ? comment peut-on le savoir ? quels sont les mots qui le disent ?)
- Favoriser la lecture « active » pour les élèves en difficultés

ECRIRE POUR :

- Favoriser la narration de recherche
- Inciter l'écrit en mathématiques par le biais du récit
- Utiliser la dictée pour l'écriture de théorèmes
- Réaliser la confection d'un dictionnaire collectif spécifique

PARLER POUR :

- Permettre la désignation et la description d'objet
- Acquérir un vocabulaire spécifique de figures en mathématiques
- Travailler les formulations
- Réaliser des conjectures, une description du contexte, des hypothèses

ACTIONS MENEES EN 2021-2022 PAR L'EQUIPE PEDAGOGIQUE POUR RENFORCER L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :

- Correspondance annuelle Aberdeen (Ecosse) / Wuhan (Chine) - Cycle 2
- Ecriture et théâtralisation de contes (CCN) - Cycle 2
- Rallye-lecture - Cycle 2
- Rallye-lecture - Cycle 3
- La conjugaison et la grammaire à travers le jeu - Cycle 2
- Opéra (CCN) - Cycle 3
- Maths sans frontières - Classes CM2/6°
- Education aux Media et à l'information (CCN) - Classe de 6°
- Cinécourts en Herbe avec pour thème la COP 26 - Classe de 6°
- Pratique du journalisme - suivi de la COP 26 - Classes de 5°-4°-3°
- Magie (CCN) - Cycle 4
- Ateliers de Lettres ayant pour objectif de stimuler la pratique de l'oral et de l'écrit à l'occasion de projets originaux - Classes de 6° à 3°
- Histoire - Bulles de BD - Classe de 3°
- Ateliers d'HG ayant notamment pour objectif de stimuler la créativité et de s'entraîner à la pratique de l'oral - Classes de 6° à Terminale
- Web TV - Ecole
- Chorale - Ecole

3. Albyn School : Assurer les enseignements transversaux

✓ Découvrir et s'appropriier son environnement proche

- Participation aux sorties scolaires organisées par Albyn School

✓ **Développer une culture d'établissement**

- Port de l'uniforme
- Appartenance à des clans
- S'investir dans des actions caritatives au nom d'un clan, de l'établissement
- Participer à des rencontres sportives en appartenant à une équipe de l'établissement

✓ **Ouverture sur le pays d'accueil et sur le monde**

- Maîtrise de la langue du pays hôte
- Passation des certifications de Cambridge
- Comprendre les interrelations entre les peuples
- Aider à construire un monde en paix

✓ **Education à la citoyenneté**

- L'égalité des filles et des garçons
- Éduquer aux droits de l'Homme
- Prévention des discriminations
- Lutte contre le harcèlement en milieu scolaire
- S'ouvrir à la diversité dans le respect des différences
- Considérer les ressemblances comme un élément de rapprochement
- Agir en tant que citoyens responsables, dans l'immédiat et dans le futur
- S'investir dans des actions caritatives pour devenir un citoyen responsable

✓ **Éducation artistique et culturelle**

- Participation aux activités périscolaires sportives et artistiques organisées par Albyn School

✓ **Éducation à la défense et à la sécurité**

✓ **Éducation au développement durable**

✓ **Éducation aux médias et à l'information**

✓ **Éducation à la santé**

- Education à l'alimentation et au goût
- Education à la sexualité

✓ **Education au numérique**

- Internet responsable

IV. CONCLUSION

1. Points forts

- Un enseignement reconnu et validé (pas de rupture de scolarité) par les diplômes nationaux.
- Des enseignants français détachés par l'Education Nationale qui assurent les enseignements, les remédiations, les évaluations, la préparation aux examens nationaux.
- Un accompagnement personnalisé au plus près des besoins de chaque enfant.
- Une immersion dans une école locale qui permet un apprentissage valorisant de la langue et de la culture locale au plus haut niveau, sans perdre le lien avec l'enseignement « à la française ».
- Une ouverture culturelle sur le pays d'accueil et sur le monde.
- Un apprentissage de l'autonomie.
- Un retour éventuel dans le système français dans de bonnes conditions.
- Une adaptation aux besoins des familles.

2. Points à améliorer

- Rester vigilant sur l'élaboration des EDT en veillant à obtenir des périodes d'apprentissage assez longues et bien réparties.
- Veiller à ce que la multiplicité des actions menées par Albyn School n'impacte pas le temps d'enseignement en français.
- Approfondir la concertation entre enseignants des deux écoles pour les élèves présentant des troubles des apprentissages.