

# Projet d'établissement Ecole Renault Chine Wuhan – MLF 2016-2019

(version corrigée en septembre 2017)

Le projet d'établissement est un texte règlementaire dont chaque établissement scolaire est doté. Au niveau de l'école, le projet d'établissement est un outil de pilotage. Plus largement, ce document permet à chaque membre de la communauté éducative de comprendre les axes prioritaires de l'établissement.

L'école Renault de Wuhan, école d'entreprise intégrée dans une école internationale américaine, articule son projet autour de 3 axes qui visent à mettre en œuvre **la devise de la Mission Laïque Française : deux cultures, trois langues.**

Le projet d'établissement 2013-2016 était principalement centré sur les aspects pratiques de l'intégration de l'école (créneaux horaires, salles de classe, convention de partenariat). Ces aspects ont été regroupés dans un seul axe du nouveau projet (axe 2). Le nouveau projet pour la période 2016-2019 insiste davantage sur le projet pédagogique dont le développement du numérique et l'intégration des élèves dans l'école.

**Nos élèves sont inscrits dans deux systèmes éducatifs performants mais différents, le projet permet d'assurer pour chaque élève, quel que soit son niveau scolaire, la construction d'un parcours éducatif solide et cohérent, clairement tourné vers l'international.**

**Pendant les cours français, comme dans tous les établissements du réseau de la MLF, le prosélytisme religieux ou la propagande de nature religieuse ou politique sont interdits.**

## AXE 1 - LE PROJET DE LA MISSION LAÏQUE FRANÇAISE

Présentation des grands axes de la Mission laïque française au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger.

L'activité de la Mission laïque française s'inscrit dans le cadre de la politique éducative du ministère de l'Éducation nationale et dans les orientations de la politique extérieure fixées par le ministère des Affaires étrangères. C'est dans ce contexte institutionnel que la Mission laïque française propose de structurer l'ensemble de son projet, précisé par sa devise « deux cultures, trois langues », en trois champs de travail autour de, avec, et pour la réussite de l'élève. Cet objectif, conforme aux principes énoncés par la loi de la refondation de l'École, est l'affirmation d'une activité scolaire partant de la diversité, pour aller vers l'excellence conçue non pas comme le nombre et le niveau de mentions au baccalauréat, mais comme le résultat d'un parcours de valorisation progressive et harmonieuse du potentiel d'un élève pour le conduire à la réussite et à l'autonomie.

L'homologation délivrée par le ministère de l'Éducation nationale engage et nous oblige. Ce projet pédagogique est celui de la Mission laïque française et de ses établissements. Il est à la base du contrat éducatif. Il guide l'action collective des professeurs. Il se discute dans les instances de l'établissement et structure le projet de l'établissement. Il se décline en objectifs et compétences

acquises comme le prévoit la loi, tout en prenant en compte les éléments propres à l'enseignement à l'étranger : les langues, les cultures, les cursus, les carrières scolaires et universitaires à construire. Il aide à mobiliser autour de l'innovation, autour des outils nécessaires pour rendre possible le projet. Axes prioritaires pour organiser le travail collectif autour de l'élève et pour lui permettre de construire

01 > Sa capacité de communication

02 > Une citoyenneté responsable

03 > Son aptitude au sens critique et à l'autonomie

---

Ces axes fixent la feuille de route de l'élève dans son parcours de scolarité au sein d'un établissement de la Mission laïque française. Impliquer l'élève dans le processus d'apprentissage doit transformer l'approche des savoirs et les conditions d'apprentissage. Orienter le travail autour de, avec, et pour la réussite de l'élève modifie l'usage de l'évaluation, en cherchant prioritairement à donner de la valeur, à donner sens aux savoirs. Le projet pédagogique de la Mlf, abordé comme un contrat d'objectifs avec le ministère de l'Éducation nationale, doit s'accompagner d'indicateurs précis, lisibles, compréhensibles. Il permettra aussi de rendre compte auprès de nos partenaires, parents d'élèves en premier lieu, des points de progrès notables observés.

Chacun des axes du projet pédagogique de la Mlf croise des actions qui sont communes à tous, mais qui mobilisent des compétences à chaque fois spécifiques : la maîtrise de la langue française ; l'apprentissage des langues vers leur maîtrise dans l'optique d'une pratique bi voire trilingue ; l'acquisition d'une culture humaniste ; celles des compétences sociales et civiques, bases de la cohésion de la communauté éducative et de la vie en société ; celle d'une culture mathématique et technologique ; la construction de l'autonomie ; l'usage du numérique.

## **AXE 2 : L'INTEGRATION DE L'ECOLE RENAULT CHINE WUHAN-MLF DANS L'ECOLE INTERNATIONALE WYIS.**

Cet axe reprend le projet d'établissement 2013/2016. Le premier volet de cet axe reprend les détails techniques et administratifs du partenariat. La qualité du partenaire et sa flexibilité facilite considérablement l'intégration de l'école française. Le deuxième volet de cet axe porte sur les dispositifs mis en place par la WYIS pour mieux intégrer nos élèves.

### **1/ Le partenariat au niveau technique et administratif**

a/ Concertations régulières en fil continu avec la direction de l'école internationale pour définir ensemble les conditions du partenariat, les aménagements techniques nécessaires, les emplois du temps et les conditions financières (en liaison avec les responsables de l'entreprise Renault et la MLF).

b/ Edition d'un bulletin scolaire hybride annuel : «Hybrid Report» qui reprend les appréciations, évaluations des 2 systèmes (WYIS et RCW-Mlf) et les notes CNED du système français.

c/ Validation du bulletin par les Services d'Action Culturelle de l'ambassade de France à Pékin qui valide le cursus «Hybrid System».

d/ Révision des clauses du partenariat selon la configuration (nombre d'élèves et nombre d'enseignants) et les contraintes liées à l'établissement partenaire.

e/ Développement du partenariat pour en assurer sa pérennité, d'une part auprès de l'école internationale puis du groupe ISC.

## **2/ Assurer la cohérence du parcours pédagogique des élèves**

Les élèves de l'école RCW suivent deux cursus en partie imbriqués. Le bulletin annuel seul n'assure pas la cohérence du parcours pédagogique de l'élève. Certains dispositifs renforcent l'intégration de nos élèves :

a/ Mise en place d'un dispositif adapté aux élèves français nouveaux-arrivants non-anglophones pour l'apprentissage de l'anglais afin d'accélérer leur insertion avec leur groupe et leur compréhension des cours dispensés en langue anglaise pour se confronter aux apprentissages et ainsi évoluer dans le système international. Les dispositifs des cours d'E.S.O.L et des classes d'E.S.L.R. ont été organisés par la WYIS. La description détaillée de ces dispositifs sont placés en annexe.

1<sup>ère</sup> année : les élèves doivent suivre entre 3 et 4 semestres d'ESOL

2<sup>ème</sup> année : les élèves ont été intégrés dans des classes spéciales ESLR avec un objectif de 2 à 3 semestres

3<sup>ème</sup> année : Renforcement du pôle ESLR avec objectif sur 2 semestres (1 année scolaire)

b/ Participation des élèves aux activités périscolaires sportives ainsi qu'aux différents dispositifs artistiques et culturels mis en place par la WYIS (chorale, programme Noël, International Day...)

c/ Participation aux tournois inter-écoles internationales : 3 tournois sportifs par an sur 3 jours de déplacements (Soccer, Volley-ball, Basket).

d/ Participation aux projets pédagogiques de la WYIS : créneaux libérés pour participer aux dispositifs culturels ou artistiques : Art Day, Sciences Fair, Pi day.

## **AXE 3 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DYNAMIQUE ET PERFORMANT.**

A partir de la rentrée 2016, le parcours scolaire des élèves est consolidé par l'inscription des élèves du collège en Scolarité Complémentaire Internationale. Ce dispositif permet aux élèves bénéficient d'une meilleure reconnaissance de leur parcours par le Cned.

L'école signe également une convention avec le CNED qui permet aux deux enseignants du secondaire de corriger 4 devoirs sur 8 en mathématiques et en Histoire-géographie.

Les enseignants français assurent la cohérence du parcours pédagogique et s'assurent que l'ensemble des contenus (enseignement français et américain) permettent de satisfaire aux exigences de l'Education Nationale.

Les objectifs principaux sont regroupés dans 5 compétences fondamentales.

### **A] La maîtrise de la langue française :**

Développer un comportement de lecteur :

1/ Rallyes lectures en primaire

2/ L'école est dotée d'un fond bibliothécaire régulièrement réalimenté et encourage l'emprunt des livres.

Encourager l'écriture :

1/ Variation des styles d'écrit

2/ Participation au concours de nouvelles organisé par la MLF avec des classes du secondaire.

Favoriser la langue orale :

- 1/ Participation aux spectacles organisés par la WYIS
- 2/ Représentation de théâtre en fin d'année scolaire

### **B] L'ouverture culturelle:**

1/ Participation des élèves aux animations organisées par la WYIS – compétitions sportives, linguistiques, camp d'intégration du début d'année. Présence renforcée des enseignants français à ces activités.

2/ Apprentissage en lien avec le pays d'accueil : apprentissage du boulier, calligraphie...

### **C] L'Enseignement certifié des langues vivantes**

L'intégration des élèves à la WYIS offre l'opportunité à nos élèves de rapidement maîtriser la langue anglaise. Depuis 2016, les élèves sont invités à passer une certification en anglais.

### **D] Une place de choix laissée aux sciences**

1/ Participation au concours Kangourou (mathématiques)

2/ Participation au rallye Calculatrice

3/ Un enseignement à la carte de sciences physiques et de SVT est organisé pour les élèves à partir de la classe de troisième.

### **E] Le numérique à l'école**

Le numérique est intégré dans les pratiques courantes et l'usage transparaît dans plusieurs paragraphes de ce projet. Des actions spécifiques viennent renforcer la maîtrise des outils. Il est entendu que l'école ne se fixe pas l'innovation comme objectif mais comme un moyen pour faciliter ou améliorer les apprentissages, l'organisation ou la communication.

1/Apprentissages :

- utilisation courante d'applications d'utilité pédagogique reconnue : géogébra en mathématiques ; géoportail et globes virtuels en géographie ; traitement de texte en français ; tableurs en maths...
- recherche documentaire par Internet

## L'évaluation du projet

L'évaluation du projet passe par l'examen des actions réalisées et la comparaison des objectifs et des résultats. L'examen se fait en continu. Il est communiqué aux parents et à l'entreprise notamment au cours des réunions de conseil d'établissement.

La grille suivante doit permettre de contrôler la validité du projet et au-delà de le compléter ou de l'ajuster pour le rendre plus efficace.

	<b><i>Thème</i></b>	<b><i>indicateurs</i></b>	<b><i>Commentaire</i></b>
Les langues	Chinois	Résultats du Cned	
	Anglais	ESOL	
		Intégration des élèves français	
L'ouverture culturelle	Sorties et voyages scolaires	Evaluation du projet	
	Participation aux animations culturelles au sein de la WYIS	Apport pour les élèves de chacune de ces participations	
L'intégration dans le réseau des écoles d'entreprise	Les concours	Apport pédagogique	
	La visibilité de l'école dans le réseau	Reflet d'une école vivante	