

<p>SIEGE CITROËN</p> <p>ECOLE MLF/PSA WUHAN EXPAT. CHINE CASE N°122 6 RUE FRUCTIDOR 75835 PARIS CEDEX 17</p>	 <p>Mission laïque française</p>	<p>Ecole MLF / PSA de Wuhan</p> <p>Village Ginkgo - Guan Hu Lu HANYANG - Wedz 430056 WUHAN - HUBEI - CHINE ☎ et 📠 (00 86 27) 84 28 20 92 e-mail : ecole.wuhan@mlfmonde.org</p> 
--	---	---

## Procès verbal du 1er Conseil d'Ecole - Année scolaire 2014-2015

**Date: Le mardi 04 novembre 2014. 18h00-20h.**

### Présences:

#### Enseignants:

FERRIS David,  
HODIEUX Elena,  
LARGEAU Olivier,  
OSSWALD Carine,  
GHIBAUDO William.

#### Représentant de l'entreprise:

DE L'HERMITE Aymar

#### Représentants des Parents:

BROCHARD Nathalie  
DEBOIS Valérie  
DESEAU Richard  
FROMONT Jean-Pierre  
MARTY Carole

### SOMMAIRE

#### I- Questionnements des familles.

- 1° Maternelle: collation du matin.
- 2° Primaire: souci technique "Cerise."
- 3° Collège
- 4° Lycée
- 5° Impact/apport des élèves extérieurs à PSA

#### II- Informations émanant de l'école

- 1° Calendrier 2è semestre.
- 2° Projets
- 3° Questions d'ordre pédagogique

En introduction, l'équipe enseignante remercie les parents d'élèves formant le conseil des RPE. C'est une instance importante, qui permet un relais efficace entre l'école et les familles, et c'est un investissement important de leur temps pour l'ensemble de la communauté.

## I- Questionnements / remarques des familles relayés par les RPE

### 1° MATERNELLE

Une question est posée sur la collation du matin, en deux volets :

- au titre de la prévention de l'obésité, demande que deux circulaires ministérielles soient diffusées aux parents.
- une information sur la nutrition peut-elle être organisée ?

» » » Ce point est primordial et le centre de beaucoup de réflexion et d'actions dans toutes les écoles de France. C'est une problématique qui revient régulièrement, et dont l'école MLF/PSA s'est emparée de façon positive depuis quelques années.

## Un bref rappel toutefois;

*La circulaire de préparation de la rentrée 2010 du 16 mars 2010 parue au BOEN n°11 du 18 mars, précise les orientations de la politique de santé en faveur des élèves.*

### Les principes généraux

*La question de la collation matinale ne peut être uniquement liée aux problèmes de surpoids et d'obésité, même si cet objectif de santé publique demeure prioritaire. Les dimensions éducative, sociale et culturelle ainsi que les diversités locales, qu'elles soient d'ordre géographique ou socio-économique, doivent être prises en compte à l'école. Les familles ont un rôle primordial en ce qui concerne les rythmes alimentaires de l'enfant, en particulier pour le petit déjeuner. Une information sur la collation dans le cadre des actions d'éducation à la nutrition fera l'objet d'une communication en conseil d'école.*

C'est donc grâce à la communication suivante que nous expliquerons la façon dont est intégrée la collation proposée aux classes de maternelles à l'école MLF/PSA de Wuhan. En voici les points principaux:

- C'est un moment de langage (faire deviner les ingrédients, dire comment on a préparé, etc.).
- C'est un moment d'éducation à la vie ensemble (distribuer, partager, échanger oralement).
- C'est un moment d'éducation à l'hygiène (lavage des mains systématique).
- C'est un moment d'ouverture sur le pays d'accueil (recettes incluant des ingrédients chinois : fruits du dragon, kaki, grenade, biscuits chinois, ...)
- C'est un moment d'éducation nutritionnelle et d'éducation au goût, et peut être le point de départ pour toute une série d'activités.
- C'est l'occasion pour certains enfants de faire la cuisine en famille.
- C'est un marqueur temporel qui structure la journée d'école.
- Cela crée du lien entre l'école et la maison (planning, réception des goûters) et entre familles (échanges de créneaux sur le planning des goûters)

Il faut aussi simplement rappeler que la quantité proposée chaque jour aux élèves est minime.

» » » Concrètement, pour répondre à cette préoccupation et en vue d'optimiser ce moment du goûter, les enseignants de maternelle proposent **d'orienter** le contenu des goûters en proposant sur la liste un exemple de collation pour chaque jour que les familles pourront suivre s'ils le désirent.

## **2° PRIMAIRE**

Une question technique est posée: **Est-il possible d'effectuer des modifications sur le bulletin édité par le logiciel cerise Prim en cas d'erreur constatée après coup ?**

» » » Nous sommes en attente de la réponse du service technique de Cerise, mais cela semble peu probable. Les familles concernées doivent toutefois venir à l'école pour exposer les erreurs constatées, pour lesquelles nous trouverons une solution adaptée.

## **3° COLLEGE**

**Pour les matières comme les arts-plastiques, la technologie et la musique, dont les devoirs sont réalisés à la maison, est-il possible de donner des échéances aux enfants pour qu'ils n'oublient pas en raison de la période longue entre 2 devoirs ? Un cadre plus serré est peut être à envisager avec le professeur principal...**

» » » C'est exactement la manière d'opérer par les quatre professeurs principaux de collège depuis le début de l'année. Les retours de ces devoirs sont demandés avec une semaine d'anticipation

en moyenne, et les élèves sont priés d'apporter de façon régulière l'avancement de leurs travaux en arts-plastiques et en musique. Ces échéances apparaissent d'ailleurs normalement dans l'ENT Notesnet; une mise au point sera faite auprès des classes de collège pour que les élèves gèrent de mieux en mieux ce fonctionnement nouveau.

#### **4° LYCEE**

### **Une demande d'information concernant la numérisation des devoirs pour un retour de notes plus rapide.**

» » » La numérisation des devoirs est une nouvelle possibilité que le CNED offre. Elle comporte des avantages et des inconvénients/difficultés.

Cependant, avant de les lister, il faut revenir sur le concept de "notes". Effectivement, les notes reviennent après des délais importants. Mais, au delà des notes, l'aspect le plus important est le retour sur les compétences évaluées lors d'un devoir et leur degré d'accomplissement. Pour cela, les élèves n'ont aucune attente, les devoirs étant corrigés (mais non notés officiellement) par les enseignants certifiés de l'établissement dans les plus brefs délais.

#### Les avantages:

- un retour des notes rapide

#### Les inconvénients / difficultés:

- difficultés d'ordre technique: il faudrait doter l'établissement d'un appareil performant (et très coûteux) pour scanner les quelques feuilles doubles des 17 élèves de lycée dans chaque matière. Ajouté à cela la lenteur du réseau pour uploader ces scans ... cela rend pour l'instant cette solution utilisable ponctuellement, pour un petit nombre d'élèves.

### **Une réunion parent-prof avant les premières vacances d'octobre, avec peut être une possibilité de rencontrer des profs en s'inscrivant pour chacun.**

» » » cette année, les enseignants du secondaire vous proposent une **rencontre parents/professeurs, le lundi 17 novembre, de 17h30 à 19h30.**

Les enseignants recevront les parents désireux de les rencontrer dans leurs salles respectives, sans rendez-vous.

Ce moment d'échange sera l'occasion de faire des **bilans disciplinaires** avec les enseignants.

Pour clôturer le trimestre, **le mercredi 10 décembre dès 18h** sur rendez-vous, chaque famille sera convoquée auprès du professeur principal de la classe pour la remise officielle du bulletin scolaire. Les bulletins comprenant les appréciations seront accessibles sur l'ENT "Notesnet" quelques jours auparavant.

*Nous profitons aussi de cette communication pour vous rappeler que l'équipe enseignante, en dehors de ces réunions officielles, est prête à vous recevoir dès que vous le jugez opportun et nécessaire.*

**Récupération du bulletin avant l'entretien avec le prof principal pour que les parents aient le temps de préparer éventuellement des questions pertinentes.**

» » » Réponse donnée précédemment. Nous tenons à la valeur symbolique de la remise du document et surtout à l'entretien-bilan qui l'accompagne. Nous tenons aussi à ce que les familles utilisent de plus en plus l'ENT Notesnet. Notre réponse est donc un bon compromis entre ces différents souhaits.

**Pour les TPE, serait-il possible qu'une méthodologie soit présentée aux élèves car apparemment, elles semblent avoir des infos divergentes entre elles.**

» » » Les TPE sont depuis toujours source de questions car leur cadre est très large. De plus, en fonction des jurys (enseignants du LFIP), les dates butoirs, les documents à transmettre, etc... différent d'années en années. L'équipe d'enseignants encadrant les TPE est très au clair sur les attentes et saura rassurer et guider les élèves.

Par ailleurs, pour des questions de type méthodologique ou pédagogique, nous encourageons encore une fois les parents à rencontrer les professeurs en charge qui seront content de vous aider dans le suivi de vos enfants.

## 5° EFFECTIFS DE L'ECOLE

Une question est posée sur la présence d'élèves hors DPCA dans l'établissement:

- impact sur la qualité de l'enseignement, l'utilisation des installations et la réponse aux besoins de nos enfants?
- effectifs par rapport à la capacité de l'établissement?
- parmi les élèves actuellement inscrits: ratio d'élèves DPCA / autres entreprises?

» » » Réponse de l'équipe pédagogique:

Au secondaire, les effectifs sont les suivants:

	6e	5e	4e	3e	T	2nde	1ère L	1ère S	1ère ES	T	Total
Nb d'élèves	9	10	7	8	34	9	1	5	2	17	51

Sans les élèves "hors-DPCA", ils seraient les suivants:

	6e	5e	4e	3e	T	2nde	1ère L	1ère S	1ère ES	T	Total
Nb d'élèves	8	8	6	7	29	6	1	4	1	12	41

»»» Au secondaire, les élèves hors DPCA apportent de la motivation, de l'émulation, qui grandit avec les effectifs d'un groupe.

»»» Encore plus positif, au lycée en section ES, l'élève extérieure apporte à l'unique élève DPCA une chance de travailler en équipe, d'échanger, de se confronter lors des cours d'HG, de SES et de sciences qu'elle aurait eu à affronter seule.

Au premier degré, les effectifs sont les suivants:

	PS	MS	GS	T	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	T
Nb d'élèves	7	13	18	38	14	16	11	15	13	69

Sans les élèves "hors-DPCA", ils seraient les suivants:

	PS	MS	GS	T	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	T
Nb d'élèves	7	13	18	38	13	16	11	13	13	66

»»» La différence n'a aucun impact sur le nombre de professeurs recrutés, ni sur la qualité de l'enseignement, la disponibilité des enseignants, etc... le nombre d'extérieurs à DPCA étant à ce jour à la marge.

### » » » Réponse de l'entreprise:

**Un rappel du cadre:** L'école MLF/PSA est une école d'entreprise, dont les coûts sont entièrement supportés par l'entreprise PSA (bâtiment, équipe pédagogique, fournitures scolaires, ...)

### Ouverture vers l'extérieur?

- C'est un point positif pour l'entreprise et les élèves: elle permet, malgré un village qui peut être source d'isolement, un brassage avec la communauté francophone globale de Wuhan.

- C'est financièrement aussi un point positif: accueillir des élèves dont les parents travaillent pour d'autres sociétés (et qui payent donc des frais d'écolage) permet évidemment d'optimiser les coûts liés à l'école.

### L'ouverture à quel point?

Une règle de fonctionnement consiste à accepter la scolarisation d'élèves extérieurs si cela ne génère pas de structure supplémentaire.

Cette règle peut être adaptée si un flux d'élèves suffisant arrivait, permettant de recruter un enseignant, de réduire les coûts de fonctionnement, et de rendre la structure plus solide (transformer une classe à double niveaux en deux classes à niveaux simples).

Une question a été posée concernant la continuité de la scolarité des élèves extérieurs au cas où la structure arrivait au maximum de sa capacité - En réponse:

»»» cela n'est jamais arrivé — signe que l'accueil des élèves extérieurs à DPCA n'est

jamais subi, et qu'il est respectueux des élèves et de leur scolarité. L'école et l'entreprise s'engagent à assurer la scolarité de l'enfant jusqu'au terme du contrat d'expatrié de la famille.

## **II- Informations émanant de l'école**

### **1° calendrier 2è semestre.**

L'an dernier, le calendrier scolaire entier a été diffusé le **22 novembre**, et a subi une transformation en date du 23 janvier. Voilà donc environ la période à laquelle nous pouvons espérer pouvoir diffuser ce calendrier définitif.

### **2° Projets.**

Les parents désirent savoir si des projets de sorties scolaires sont envisagés. En effet, certains projets sont en train de naître, et muriront dans les mois à venir.

La sortie récente pour les cycle II et III au musée de la région du Hubei a été fortement appréciée et les parents remercient cette initiative tôt dans l'année.

Au secondaire, des projets existent; l'équipe enseignante rappelle qu'un voyage scolaire est un projet lourd par rapport aux exigences du CNED, et que les élèves se doivent de mériter et de montrer très tôt leurs capacités à mener, en fin d'année, de front, ces deux projets.

### **3° Questions d'ordre pédagogique.**

L'équipe enseignante au complet rappelle aux parents l'importance de communiquer entre la famille et l'enseignant sur les questions d'ordre pédagogique ou méthodologique. En cas d'inquiétude ou de doute vis-à-vis de la scolarité des enfants, ne pas hésiter à prendre rendez-vous avec l'enseignant, qui saura vous aider, vous orienter pour aider vos enfants.