

<p>SIEGE CITROËN</p> <p>ECOLE MLF/PSA WUHAN EXPAT. CHINE CASE N°122 6 RUE FRUCTIDOR 75835 PARIS CEDEX 17</p>		<p>Ecole MLF / PSA de Wuhan</p> <p>Village Ginkgo - Guan Hu Lu HANYANG - Wèdz 430056 WUHAN - HUBEI - CHINE ☎ et 📠 (00 86 27) 84 28 20 92 e-mail : ecole.wuhan@mlfmonde.org</p> 
--	--	---

Procès verbal du 1er Conseil d'Ecole - Année scolaire 2015-2016

Date: Le mardi 03 novembre 2015. 18h00-20h.

Présences:

BLAIZE Nathalie

Enseignants:

BRAUD Annick,
HODIEUX Rodolphe,
LARGEAU Corinne,
GHIBAUDO William.

Représentants des Parents:

CARDIN Baptiste
FROMONT Jean-Pierre
FURSTOSS Sophie
MARTY Carole
REGENT Anne

Représentant de l'entreprise: (excusée)

SOMMAIRE

I- Questionnements des familles.

- 1° NOTESNET
- 2° Temps de devoirs sur table
- 3° APC Collège/Lycée
- 4° Emplois du temps / Cours doubles
- 5° Public Speaking
- 6° Certifications en langues

- 7° Disparité des correcteurs CNED
- 8° Avenir de l'école

II- Informations émanant de l'école

- 1° Calendrier 2è semestre
- 2° Projets

En introduction, l'équipe enseignante remercie sincèrement les parents d'élèves formant le conseil des RPE. C'est une instance importante, qui permet un relais efficace entre l'école et les familles, et c'est un investissement important de leur temps pour l'ensemble de la communauté scolaire.

I- Questionnements / remarques des familles relayés par les RPE

1° Notesnet

- les devoirs ne sont pas renseignés régulièrement. Les élèves ne peuvent donc pas s'appuyer sur l'outil pour travailler.
- de même, cette année, les notes ne sont pas mises à jour avec régularité. Cela ne permet pas un suivi efficace des parents.

»»» C'est un outil qui nous est cher; il ne remplace pas le cahier de texte des élèves néanmoins qui doivent continuer à prendre en note les devoirs, sauf si l'enseignant leur assure et leur indique qu'ils peuvent et doivent se référer à l'ENT uniquement.

»»» Il reste utile pour les absences d'élèves et pour le suivi des parents.

»»» Concernant les notes: il y a peu de notes en début d'année. Celle-ci est lancée maintenant, et les notes devraient être renseignées en flux tendu désormais.

2° Temps de devoir sur table

Actuellement les devoirs sur table se font en plusieurs temps, faute d'un créneau dédié.

Serait-il possible de prévoir, pour les lycéens en particulier, une durée qui corresponde aux conditions réelles d'examen auxquelles les élèves doivent se préparer?

»»» Ce genre de dispositif est prévu en français, parfois en Mathématiques, sur les mercredis après-midi et les samedis matins pour les élèves de 1ère essentiellement.

»»» Nous rappelons que les élèves dont l'année se conclura par un examen (DNB 3è et épreuves anticipées de 1ère) seront préparés dans les meilleures conditions possibles :

— Les 3è auront trois DNB blanc, dont un commun avec Pékin et Shanghai, et un préparé dans les conditions réelles, sur deux jours.

— Les 1ères auront de nombreux entraînements à l'oral de Français, et des Bac Blancs seront régulièrement proposés dans l'année. (Dès ce mois de décembre en Français).

3° APC Collège/ Lycée

La proposition d'aide personnalisée sur le créneau d'APC est perçue positivement. Les parents souhaitent que cela se poursuive.

»»» Cela a été énoncé en réunion de rentrée: le dispositif continue, mais les semaines sont plus denses pour les enseignants cette année »»» cependant, très régulièrement, les élèves sont encadrés sur leurs heures d'études au cours de la semaine, pour délester quelques mercredis après-midis.

4° Emploi du temps / Cours doubles

— **Musique, arts plastiques et techno ont été réintroduits dans l'emploi du temps des collégiens. Cela génère des cours doubles atypiques. Comment expliquer ce choix, surprenant dans le cadre d'une réduction de postes d'enseignants ?**

— **Dans le cadre de ces cours multiples, les élèves en autonomie sur leur matière représentent parfois une gêne pour les autres. Comment y remédier ?**

»»» Quelques dysfonctionnements sont dus aux réglages de début d'année. Cela s'améliore chaque semaine et atteindra un fonctionnement optimal lorsque les élèves auront gagné en autonomie.

»»» Le choix de réintroduire ces matières dans l'emploi du temps et dans les locaux de l'école permet un meilleur suivi de la gestion de ces matières, qui pouvaient être négligées dans le passé.

»»» Un des avantages du CNED : il permet ce fonctionnement en niveaux multiples : les élèves ne sont jamais à court de contenu ou de tâches à effectuer.

5° Public speaking

Les parents regrettent l'abandon de ce temps de travail de l'oral en anglais. Une alternative est-elle envisagée ?

»»» Il le sera, pour les lycéens, si le projet est relancé par le lycée de Pékin, ce qui semble compromis.

»»» Dès la reprise de novembre, Abraham Boamah assurera des heures d'anglais supplémentaires dédiées à l'oral et à la conversation pour la plupart des classes de secondaire (celles dont l'emploi du temps coïncide avec le sien).

6° Certifications en langues

Les propositions de certification en chinois sont très satisfaisantes. Serait-il possible de proposer de la même façon des certifications en anglais, voire en allemand et en espagnol ? Pour les lycéens, en se basant sur les certifications demandées en université des pays concernés, type TOEFL ou similaire. Pour les collégiens, en se conformant aux références européennes des niveaux de langue.

»»» C'est un objectif cette année de trouver une solution pour proposer des certifications en anglais.

»»» Récemment, un contact a été trouvé localement, qui nous ouvrirait les portes d'un centre d'examen à Wuhan, pour les niveaux PET (A2-B1) KET (B1-B2) et FCE (B2+).

PET : Preliminary English Test, KET : Key English Test, FCE First Certificate in English.

»»» Les examinateurs de ce centre se déplaceraient pour un nombre d'élèves supérieur à 50.

»»» Dès que de plus amples informations nous seront disponibles, une information sera envoyée aux familles; ces tests pourront aussi être proposés à toutes les personnes désireuses de valider un niveau d'anglais officiel. (parents, etc...)

»»» Concernant des dispositifs pour d'autres langues et ou pour d'autres dispositifs type "TOEFL", il sera difficile de les mettre en place de façon systématique. Il est demandé aux personnes intéressées par ces autres dispositifs de se documenter en parallèle.

7° Disparité des correcteurs CNED

Depuis les envois de devoirs par scan, les corrections se font par des correcteurs différents pour une même classe et sur un même devoir. Cela crée des disparités importantes de notation entre les élèves, ce qui ne devrait pas être le cas lors du contrôle continu.

Comment s'opère la répartition des copies par le CNED ? La correction par classe n'est-elle pas envisageable ? Comment revenir à une situation plus juste ?

»»» C'est une demande que nous formulons depuis toujours; il devient impossible pour le CNED d'y accéder, à cause de l'informatisation de tout leur dispositif.

»»» Pour le CNED, l'ensemble des inscrits sont des élèves indépendants, et la notion de classe n'existe pas. La notion d'école (MLF/PSA dans notre cas) existe, mais elle n'existe que dans une dimension administrative. (Un interlocuteur école pour un interlocuteur Cned concernant l'orientation, le suivi de la scolarité, etc...)

»»» Néanmoins, l'équipe enseignante, depuis toujours, veille aux disparités de notes entre les copies d'une même classe. Lorsque celles-ci semblent injustifiées ou trop importantes, nous demandons une 2^e correction des copies. C'est donc une vraie réponse à ce problème, et une force de notre école utilisatrice du CNED.

»»» Cette année, 4 enseignants ont obtenu la délégation de correction:

(la délégation de correction signifie que l'enseignant a la possibilité de corriger la moitié des devoirs moins un d'une même matière).

en Mathématiques 3^e, 2^{de} et 1^{ère}; en Français 2^{de} et 1^{ère}, en Sciences-Physiques 1^{ère}, en Histoire-Géographie 2^{de} et 1^{ère}

»»» Cela permettra d'apporter un équilibre entre les correcteurs Cned et locaux, ainsi qu'une équité entre les élèves de notre école.

8° Avenir de l'école

Les Ressources Humaines de PSA s'étaient engagées à donner de la visibilité sur l'avenir de l'école. Aucune information n'a été communiquée pour le moment. De nombreuses familles sont dans l'attente de connaître les évolutions choisies. Où en est-on ?

Voici les réponses apportées par PSA par l'intermédiaire du directeur d'école lors de ce conseil.

»»» Une certitude; une offre scolaire de qualité sera maintenue.

»»» Un projet est en cours et sera présenté dès qu'il sera suffisamment abouti.

»»» La présentation du projet devrait avoir lieu avant les vacances de printemps.

II- Informations émanant de l'école

1° Calendrier 2è semestre.

L'an dernier, le calendrier scolaire entier a été diffusé le **19 décembre 2014**. Voilà donc environ la période à laquelle nous pouvons espérer pouvoir diffuser ce calendrier définitif.

2° Projets.

Les parents désirent savoir si des **projets de sorties scolaires** sont envisagés. En effet, certains projets sont en train de naître, et muriront dans les mois à venir.

Au secondaire, des projets existent; l'équipe enseignante rappelle qu'un voyage scolaire est un projet lourd par rapport aux exigences du CNED, et que les élèves se doivent de mériter et de montrer très tôt dans l'année leurs capacités à mener, en fin d'année, ce double projet.

Décembre - lancement de rencontres avec partenaires chinois (maternelle, élémentaire, collège et lycée)

Le mercredi 25 novembre - projet réunissant toute l'école :

- n'est pas une expo, n'est pas un fashion show, n'est pas un musée des sciences ...
- Une invitation sera lancée dans la semaine...

