

<p><b>SIEGE CITROËN</b></p> <p>ECOLE MLF/PSA WUHAN EXPAT. CHINE CASE N°122 6 RUE FRUCTIDOR 75835 PARIS CEDEX 17</p>		<p><b>ECOLE MLF / PSA DE WUHAN</b></p> <p>Village Ginkgo - Guan Hu Lu HANYANG - Wedz 430056 WUHAN - HUBEI - CHINE ☎ et 📠 (00 86 27) 84 28 20 92 e-mail : <a href="mailto:ecole.wuhan@mlfmonde.org">ecole.wuhan@mlfmonde.org</a></p> 
---	--	--

## Procès verbal du 2è Conseil d'Ecole - Année scolaire 2014-2015

**Date: Le mardi 14 avril 2015. 18h30-20h.**

### Présences:

#### Enseignants:

BASELLO Guillaume,  
GEFFRAY Vincent,  
FERRIS Caroline,  
SCHWARTZ-LARGEAU Corinne,

#### Direction:

GHIBAUDO William

#### Représentant de l'entreprise:

DE L'HERMITE Aymar

#### Représentants des Parents:

BROCHARD Nathalie  
DELAUNAY Anne-Sylvie  
DESEAU Richard  
FROMONT Jean-Pierre  
POUSSIN Peggy

## SOMMAIRE

### I- Questionnements des familles.

#### A — ordre général

- 1° Orientations quant à l'avenir de l'école.
- 2° Arrangement avec le campus de la WEDZ pour bénéficier des structures sportives.
- 3° Enseignement de l'allemand en 15-16
- 4° Composition de l'équipe pédagogique 15-16.

#### B — primaire

- 1° Groupes de niveau en anglais en cycle 3?
- 2° Possibilité d'ouvrir les certifications HSK dès le cycle 3.
- 3° Projets de sorties (classes vertes) au primaire.

#### C — Secondaire

- 1° Certifications HSK chinois. Remerciements.
- 2° Intervention du médecin en secondaire.
- 3° Certification en anglais?
- 4° Stage d'observation en entreprise: 3è.
- 5° Rencontre avec T. Ben Jelloun. Choix des classes.
- 6° Gestion des corrigés CNED.
- 7° Gestion des envois des devoirs d'Arts Plastiques.
- 8° Entraînement Grande Muraille

### II- Informations émanant de l'école

- 1° Calendrier 1er semestre 15/16.
- 2° Projet d'école et projets en cours
- 3° Appel aux parents pour spectacle de fin d'année (achats, etc...)
- 4° Nouveau LOGO.

### I- Questionnements / remarques des familles relayés par les RPE

#### A — Questions d'ordre général

##### 1° Quelles sont les orientations actuelles quant à l'avenir de l'école?

Réponse donnée par M. De L'Hermite.

L'objectif du Consulat Général de France à Wuhan, depuis quelques années, serait de réunir dans une même structure les différentes écoles françaises de la ville. Un changement majeur récent est à noter: l'achèvement de la construction d'un campus en capacité d'accueillir ce projet d'école.

PSA a reçu la visite de monsieur le Consul Général. La position de PSA est claire: si une proposition d'école de qualité, avec une offre pédagogique au moins équivalente à celle que nous avons actuellement, et avec des coûts moindres est faite, PSA regardera cette proposition. A ce jour, aucune proposition n'a été formulée.

Cette question concernant l'avenir de l'école est aussi corollaire à une information partagée par l'ensemble de la communauté PSA; le bail du village arrive à son terme à l'été 2016, et les familles se demandent, au-delà de la problématique de l'école, la décision qui sera prise; bail renouvelé, ou non avec les conséquences que cela implique.

Pour conclure, M. De L'Hermitte s'est voulu rassurant; la solution choisie sera suffisamment anticipée et sera une solution de bon sens; elle devra permettre aux expatriés de continuer à venir travailler à Wuhan en toute sérénité.

### **2° Y aurait-il des arrangements possibles avec l'EFIW et la WYIS pour que les élèves puissent bénéficier notamment des équipements sportifs?**

Ce type d'arrangement est certainement envisageable, mais tant en primaire qu'en secondaire, la distance entre les établissements rend cette idée difficile en ce qui concerne les créneaux d'EPS traditionnels.

Les élèves de lycée partagent parfois le vendredi soir un moment de sport-co en intérieur dans ce gymnase.

Information importante, la gestion n'appartient ni à la WYIS, ni à l'EFIW, mais au gestionnaire du campus; nos partenaires du campus de la WEDZ pourront cependant faciliter la communication et aider à trouver les bons contacts.

### **3° Est-ce que l'enseignement de l'Allemand est garanti au secondaire l'année prochaine?**

Le recrutement de l'équipe du secondaire a été fait dans ce sens, et une réponse positive peut être assurée à cette question à ce jour.

L'école rappelle toutefois grâce à cette question les contraintes et les conséquences d'offrir un panel d'options différentes; la LV2 allemand reste néanmoins une option importante qui sera encadrée par une personne compétente.

### **4° A quelle date sera connue la composition de l'équipe enseignante de l'année scolaire prochaine?**

Tout ce qui a trait à la structure de l'année suivante sera communiqué fin juin lors du 3è conseil d'école; ceci pour apporter des informations définitives et validées.

## **B— Primaire**

### **1° Serait-il envisageable de faire des groupes de niveau en anglais en cycle 3, comme en chinois, pour pallier les disparités de niveau?**

- Tout est envisageable dans la structure pédagogique; tout est aussi question de choix, de priorités, et de moyens.

- L'enseignement de l'anglais est une priorité de notre projet d'école, comme dans les axes portés par la Mission Laïque Française; c'est donc aussi une priorité dans notre fonctionnement et dans nos réflexions.

- Développement du projet EMILE cette année; EMILE; c'est enseigner une matière (ou plusieurs matières au fil de l'année) dans une langue cible, ici, l'anglais. Tous les élèves bénéficient de ce dispositif cette année, et ont accès à plus d'anglais que la moyenne.

- Créer des groupes de niveaux pose certaines contraintes et certaines questions:

a° besoin de deux ou trois professeurs d'anglais, en barrette, pour dispatcher les classes à un moment commun.

b° en proposant un volume plus important d'anglais, (EMILE) les disparités vont pouvoir être gommées dans la classe au fil de l'année.

c° en chinois, les disparités sont évidentes: niveau "0" pour les primo-arrivants, niveau avancé après quelques années en Chine, etc... Ces différences de niveau sont un petit peu moins évidentes en anglais.

d° Dans l'absolu, cependant, le recours à des groupes de niveaux est un excellent levier de progression; il sera exploré dans nos réflexions futures sur ce thème.

Les RPE présents à la réunion ont recentré le débat au fil de la discussion:

- Il y a un constat qui est fait: les classes sont hétérogènes en anglais.
- Est-ce-que l'école peut prendre en compte ce constat et mettre en place des solutions?

*»»» En conclusion, l'équipe pédagogique précise qu'en juin, aura lieu une re-définition d'EMILE, et une explication du dispositif qui sera mis en place pour l'année suivante selon les moyens humains, les effectifs de classes, etc...*

### **2° Serait-il possible d'ouvrir les inscriptions au HSK pour la fin du cycle 3?**

Aucun problème pour accéder à cet examen pour les cycle 3. L'école propose et facilite, grâce à XiaoDi, les inscriptions et le déplacement. Il suffit d'anticiper et de prévoir avec l'équipe enseignante en concertation avec Xiao Di.

### **3° Quels sont les projets de sorties (à la journée ou sur plusieurs jours) prévus pour les primaires?**

Ce jeudi, une sortie a eu lieu au musée pour les CP/CE1, la semaine prochaine une sortie pour les cycles 2 et les cycles 3 se passera dans notre école partenaire chinoise DPCA.

Les RPE ont précisé lors de la réunion que la question concernait réellement les projets de classes vertes. A ce jour, des enseignants ont exploré certaines pistes, mais rien de définitif n'est fixé. Il y a une nécessité de trouver un intérêt pédagogique et des destinations potentielles.

## **C — Collège/Lycée**

**1° Des parents souhaitent transmettre au conseil d'école leur satisfaction quant à la proposition faite aux élèves de passer le HSK : elle met en avant l'intérêt pour les enfants et leur avenir que représente l'apprentissage du chinois, et l'importance qu'il soit enseigné à l'école. Ils remercient les enseignantes de chinois et la direction.**

Cf vu plus haut: remerciements qui seront transmis à XiaoDi pour son aide précieuse et son organisation sérieuse.

**2° De la même manière, l'intervention du médecin dans les classes a été appréciée. Peut-être serait-il judicieux de séparer les publics garçons et filles une prochaine fois ? Les familles émettent le souhait d'être informées d'une prochaine intervention pour prolonger l'échange à la maison.**

Les remarques des parents sont partagées par l'équipe enseignante:

- la difficile mise en place, retardée maintes fois a effectivement fait omettre la communication aux parents.

- le mode opératoire de cette intervention a par contre été discuté en amont; les diverses expériences de l'équipe enseignante ont finalement abouti à ce choix de rencontre. A l'avenir, et grâce à notre observation de la

rencontre cette année, deux moments pourraient être distincts, avec une intervention commune et des moments dissociés.

### **3° Est-il envisageable de proposer TOEFL ou autre certification en anglais au collège et au lycée ?**

C'est un autre objectif que nous nous sommes fixés en début d'année; cependant, quelques difficultés n'ont pas permis de l'atteindre:

- un coût élevé pour passer ces examens.
- des centres d'examen éloignés, rajoutant un surcoût important.
- Pour information, Pékin cette année peine à devenir centre d'examen; nécessité de locaux adaptés, d'une équipe qualifiée et surtout étoffée, de faire "qualifier" les enseignants, ...
- Dernière contrainte cette année, la date proposée par le centre de Shanghai avec qui nous avons correspondu se trouve être le jour de la course sur la muraille, soit le 16 mai 2015.

L'échange a permis de définir l'intérêt de passer ces certification; pour des élèves arrivant en fin de cycle, rentrant en France ou voulant accéder à une section européenne ou bilingue, ce diplôme peut être un sésame et la validation d'un niveau.

Il a été rajouté que, tout comme le HSK en chinois, passer les certifications en anglais pourrait apporter un supplément de motivation pour les élèves.

**»»» Cet objectif, commun aux établissements de la MLF sera d'actualité l'an prochain; nous essaierons d'y répondre dès le début de l'année pour des certifications au printemps 2016.**

### **4° Pourquoi les 3ème n'ont-ils que deux jours de stages en entreprise, la durée de ce stage étant plus étendue en France?**

A nouveau, une spécificité de l'école d'entreprise est de s'adapter au contexte et à ses contraintes. Quelles sont-elles?

- un rythme élevé imposé par le CNED et qui ne laisse pas de place à trop d'activités en dehors de la classe.
- d'autres choix opérés, tels que le voyage scolaire à Pékin cette année.
- le stage est un moment d'observation, qui peut s'avérer long et fastidieux pour des élèves de 3è, selon le retour d'expérience des enseignants de l'équipe.
- néanmoins, le stage est pris au sérieux, et exploité par un écrit, le rapport de stage, et un oral, qui aura lieu début mai. Cet oral pallie, entre autres, à l'épreuve orale qui a lieu en France lors de l'épreuve d'Histoire des Arts comptant pour le brevet des collèges.

### **5° Serait-il possible que les enfants participent plus largement aux événements tels la conférence de Tahar Ben Jelloun ? Pourquoi seuls les lycéens en ont-ils bénéficié ?**

- Une des raisons rejoint le point précédemment évoqué; le rythme du CNED impose des contraintes parfois fortes. La venue de M. Ben Jelloun coïncidait avec une date d'envoi de devoirs CNED.

- La classe de 1ère avait largement anticipé cette venue, et étaient en priorité concernés car cet auteur est présent dans le corpus de textes qu'elles présenteront à l'oral du baccalauréat.

### **6° Il arrive que des correcteurs CNED fassent référence au corrigé dans leurs remarques aux élèves. Quelle pourrait être la solution pour que les élèves puissent consulter ces corrigés ? (cas relevé sur des copies de français et techno en 4ème) Consultation sur un temps limité en classe par exemple?**

- C'est effectivement ce qui se pratique déjà en classe.

- Un détail important; les correcteurs font souvent abstraction de l'appartenance de certains élèves à des écoles, telle que l'école MLF/PSA de Wuhan. Ils vont machinalement renvoyer les élèves vers la correction, qui sera plus complète que leur correction destinée avant tout à sanctionner d'une note. C'est sans compter notre fonctionnement de collège traditionnel; chaque devoir est corrigé par l'enseignant bien avant que la correction officielle du CNED ne revienne.

- Dans les matières où les enseignants en poste ne sont pas spécialistes, ils s'appuient déjà sur les corrections officielles du CNED, et proposent parfois aux élèves de les consulter.

- En résumé, la gestion des corrigés "officiels" du CNED est laissée à la discrétion des enseignants, qui jugent de l'opportunité d'y référer.

### **7° Les travaux d'Art plastique requièrent souvent des formats 24X32. Certains devoirs ont été abimés pour pouvoir entrer dans les enveloppes format A4 d'envoi au CNED. Serait-il possible d'y remédier?**

- Les devoirs CNED sont envoyés dans des enveloppes 24x32, ce qui doit donc préserver les copies d'Arts-Plastiques de ce format. Lorsque la taille dépasse ce format, les oeuvres sont effectivement pliées, le côté pratique étant privilégié.

- Une solution peut être de prendre un cliché de l'oeuvre, et de joindre un imprimé en plus petite taille à l'original. Il faut aussi, dans le cas d'une oeuvre trop grande, anticiper la façon de "découper" ou "plier" cette dernière, tout en préservant sa qualité.

### **8° Les parents souhaiteraient qu'un programme d'entraînement adapté soit proposé aux élèves qui se sont inscrits pour la course sur la Grande Muraille.**

C'est effectivement le cas, et ce, de deux manières différentes:

a° le créneau d'EPS est dédié depuis début février à des séances de course d'orientation. Ce sport mène les élèves à des efforts courts et répétés, voire à des efforts longs et intenses selon la règle fixée pour aller chercher les balises.

b° un créneau "running" proposé en UNSS le mercredi après-midi permet aux élèves de s'entraîner également; endurance, fractionné. Depuis début mars, les élèves volontaires bénéficient de ce créneau; 2 séances ont été annulées, pour cause de mauvais temps ou de conseils de classes.

c° Les RPE précisent que l'information n'est en fait pas forcément remontée jusqu'aux parents, ... qui auraient pu motiver leur(s) enfant(s) à aller s'entraîner.

## **II- Informations émanant de l'école**

### **1° Calendrier 1er semestre 2015-2016 - Date de rentrée.**

Sera très bientôt diffusé.

Nous redemandons par anticipation aux familles de respecter ce calendrier aux veilles et retours de vacances.

### **2° Projets en cours**

Mercredi 10 juin devrait être la date choisie pour le spectacle de fin d'année; en se laissant la possibilité de glisser la date dans la semaine (du lundi au jeudi soir) si la météo n'est pas favorable.

### **3° achats tissus, aide logistique, etc...**

L'an dernier, avons apprécié la proposition d'aide logistique pour le spectacle de fin d'année. Peut être peut-on lancer un appel, pour savoir si un groupe de volontaires serait partant pour achats en ville, manufacture de costumes, etc...

#### **4° Présentation officielle du nouveau logo de la MLF** (Extrait du site internet officiel de la MLF)

**La réflexion conduite par la Mission laïque française sur ses orientations stratégiques la conduisait naturellement à interroger celle qui guide sa communication.**

*C'est en effet l'outil qui porte les principes, les objectifs et la présence de l'association avec la force et l'efficacité qu'elle en attend. Le site de la Mlf, entièrement reconstruit, sera présenté au moment du congrès 2015, le 11 mai prochain. Il est aujourd'hui précédé d'un nouveau logo **qui signale de façon stylisée l'idéal d'une action visant la solidarité et la disponibilité d'un réseau de professionnels au service du message éducatif français.***