



PROJET D'ECOLE TRIENNAL 2021-24

EFIW - ECOLE FRANÇAISE INTERNATIONALE de WUHAN - CHINE

Auteurs : Collectif enseignant de l'Efiw

Texte présenté le 25 novembre 2021 en conseil d'école.

Mise à jour présentée le 10 novembre 2023 en conseil d'école.

A/ CARACTERISTIQUES DE L'EFIW

L'Efiw a été créée en 2008. Elle fait partie du réseau des écoles d'entreprise de la Mlf depuis sa fusion avec l'école Mlf-PSA en 2016. Bien que l'entreprise PSA devenue Stellantis se soit désengagée de l'Efiw au cours de l'été 2021, elle fait toujours partie de ce réseau : gérée par une association de parents d'élèves, elle scolarise notamment des enfants dont les parents travaillent pour différentes entreprises (Sacred, Acome...) ; des inscriptions dites « individuelles » sont par ailleurs enregistrées chaque année.

Suite à la pandémie mondiale qui a débuté en janvier 2020 à Wuhan, la communauté française et étrangère a été considérablement réduite dans notre ville d'accueil. En deux ans et demi, l'effectif des élèves a ainsi chuté de 78%. Cela dit, grâce à une comptabilité saine, le comité de gestion de l'Efiw a décidé de maintenir un très fort taux d'encadrement afin d'offrir aux élèves de maternelle, de l'élémentaire, du collège et du lycée, les meilleures conditions possibles pour leur développement scolaire et personnel. Cependant, depuis la rentrée scolaire 2023 le comité de gestion, dans un souci d'économie, a décidé de faire fonctionner l'Efiw en système hybride en signant un Memorandum Of Understanding avec la Wuhan Yangtze International School (Wyis). Dans le cadre de ce partenariat, la Wyis prend en charge 40% du temps de scolarisation des élèves qui bénéficient ainsi d'un double cursus français et américain.

La prise en charge peut aller, selon les inscriptions, de la Toute Petite Section de maternelle jusqu'à la Seconde du lycée. Le cycle terminal du lycée devant être suivi dans un autre établissement.

Les classes primaires (maternelles et élémentaires) sont homologuées par la France (Arrêté du 15 juin 2023 fixant la liste des écoles et des établissements d'enseignement français à l'étranger). L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.

Pour les classes du secondaire (collège et lycée), les élèves suivent la formule Scolarité Complémentaire Internationale (SCI) du Cned, qui, associée à une scolarisation dans une école internationale, assure une reconnaissance officielle de la scolarité des élèves par le Service de Coopération et d'Action Culturelle de l'ambassade de France.

Effectif élèves de l'année 2023-24

L'école compte **22** élèves (**18** du premier degré et **4** du second degré).

Les **18** élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **2** classes de la manière suivante :

- 1 classe de maternelle avec **1** TPS, **4** PS, **2** MS et **4** GS.
- 1 classe d'élémentaire avec **2** CP, **1** CE1, **2** CE2, **1** CM1 et **1** CM2.

Les **4** élèves du secondaire (**2** élèves de 6^{ème} et **2** de 2^{nde}) bénéficient d'un enseignement adossé au Cned. Chaque groupe de niveau a un emploi du temps propre ; au vu des faibles effectifs, plusieurs groupes de niveau sont souvent réunis durant les heures de cours.

Population scolaire de l'année 2023-24

L'Efiw regroupe **17** familles.

Elle compte **18** élèves français (dont **89%** ont un parent non français), **1** élève malgache, **1** élève néerlandais et **1** élève gabonaise. **68%** des élèves ont au moins un parent chinois ou de culture chinoise.

En conséquence, la langue française n'est pas la (seule) langue maternelle pour quelques-uns des élèves de l'Efiw.

Effectif enseignants et encadrants de l'année 2023-24

L'école compte :

- **1** enseignant français à temps plein, titulaire de l'Éducation Nationale, détaché auprès de la Mission Laïque Française (Mlf).
- **1** assistante maternelle à plein temps.
- **2** enseignants recrutés localement.

Localisation

L'école se trouve à Wuhan, dans le quartier Hanyang (au sud-ouest de la ville). Wuhan est la capitale tentaculaire de la province du Hubei, elle-même située au centre de la Chine. Ce centre commerçant est traversé par le fleuve Yang-Tsé et la rivière Han. La ville comporte de nombreux lacs et parcs.

Implantation

L'école est localisée dans un campus qu'elle partage avec une école américaine, la Wyis (Wuhan Yangtze International School).

Depuis la rentrée 2023 et le partenariat avec la Wyis, L'Efiw occupe 4 salles au 5ème étage du bâtiment hébergeant l'école américaine internationale partenaire. La BCD et la salle de motricité de l'Efiw ont été gardées dans les anciens locaux, le bâtiment situé de l'autre côté de la cour de récréation. Nous partageons également un auditorium avec l'école partenaire. Dans le cadre du partenariat avec la Wyis, nos élèves bénéficient de toutes ses infrastructures (salles de classes, gymnase, terrains de sports extérieurs, bibliothèque, salle d'arts, salle de musique, salle de technologie, cour de récréation et jeux extérieurs). La cantine est la même pour les 2 établissements.

Organisation des enseignements

La priorité de l'école est de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct pour le français, les mathématiques le QLM, l'HGEMC et les sciences.

Les élèves du collège et du lycée sont inscrits aux cours du Cned SCI (français, mathématiques et histoire, géographie, enseignement moral et civique). L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du Cned : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans document pédagogique, etc.

L'école a l'habitude d'accueillir des élèves en cours d'année scolaire. Afin de préparer au mieux en amont l'intégration des nouveaux élèves, une visite de l'école peut être organisée ainsi qu'une rencontre avec les enseignants et les élèves. A défaut, une prise de contact par courriel peut être mise en place entre le nouvel élève et les élèves de la classe d'accueil.

B/ AXES PEDAGOGIQUES DU PROJET D'ECOLE

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de sa précédente version, tenant compte des axes prioritaires définis par la Mlf (à savoir « *S'exprimer* », « *Devenir citoyen* » et « *Construire son autonomie* »), ainsi que de sa devise (« *Deux cultures, trois langues* »). Il a cependant été adapté en fonction des évolutions récentes du public accueilli.

Voici ces trois axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

Axe pédagogique 1 : Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

- La maîtrise de la langue française
- L'apprentissage du chinois et de l'anglais
- La prise en compte de l'environnement local

Axe pédagogique 2 : Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

- La cohésion de l'école
- La participation des élèves à la vie de l'école

- Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste
- La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

Axe pédagogique 3 : Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

- Le fonctionnement spécifique des classes à niveaux multiples
- La maîtrise des technologies numériques

Axe pédagogique 1

Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

La politique d'enseignement des langues est une dimension importante de l'Efiw, qui répond à une attente très forte des familles. La langue française, principal vecteur des enseignements, est la clé des apprentissages. La langue nationale, le chinois mandarin, est mise en avant, d'autant plus qu'elle est la (ou une...) langue maternelle de 60% des élèves. L'anglais enfin, langue internationale, garde une place de choix.

Le multilinguisme des élèves est une richesse que l'Efiw cultive : c'est la marque d'une véritable éducation internationale.

La maîtrise de la langue française

La langue française est le socle de ce projet pédagogique : savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. Elle est de plus l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité.

Les professeurs francophones de l'Efiw veillent à la qualité de sa transmission, à l'oral comme à l'écrit, avec une attention particulière pour les élèves dont la langue maternelle est autre.

La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

Lecture et production d'écrits

Notre isolement culturel et linguistique est réel. Aussi, le développement d'une bibliothèque a été l'une des priorités depuis la création de l'Efiw, qui cherche à mettre à la disposition de ses élèves des ouvrages variés.

L'Efiw finance régulièrement de nouveaux achats, effectués sur proposition des enseignants ; elle accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

Production orale

Afin d'inciter nos élèves à verbaliser leurs émotions, à faire le choix du débat démocratique dans le respect d'autrui et à trouver une certaine aisance dans l'expression orale en public, des activités encadrées par les enseignants seront mises en place, en plus bien sûr de toutes les activités orales en classe.

L'apprentissage du chinois et de l'anglais

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « Deux cultures, trois langues », renforce ce dispositif.

La langue de notre pays d'accueil, le mandarin, est valorisée : l'Efiw vise à développer les capacités de communication de tous les élèves (celles des natifs comme celles des débutants).

Les cours de chinois sont dispensés par deux professeures chinoises, francophones ; ils sont organisés par groupes de niveau.

L'Efiw fait enfin résolument le choix de favoriser un enseignement plurilingue dans lequel l'anglais a une place majeure. Langue internationale des échanges et du commerce, mais de plus en plus langue internationale de la science, sa maîtrise est désormais un pré-requis pour tous.

Les cours d'anglais sont dispensés par un professeur natif, non francophone ; ils sont organisés par groupes de niveau. Ils sont, depuis la rentrée 2023, pris en charge par les enseignants de la Wyis qui propose en différenciation pédagogique en fonction du niveau des élèves grâce au département d'English as Second Language).

NB : Deux autres langues vivantes sont dispensées à l'Efiw dans le cadre des cours du Cned, à certains collégiens et lycéens : l'allemand et l'espagnol.

La prise en compte de l'environnement local

L'enseignement des langues étrangères ne saurait se limiter aux capacités langagières ; il a également pour objectif de permettre la découverte de cultures, d'histoires et de sociétés différentes.

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Si le climat sanitaire s'y prête, l'Efiw favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en chinois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges sportifs ou culturels avec des groupes de jeunes Chinois et avec des élèves de la Wyis (l'école américaine avec qui l'Efiw partage le campus).

Ces rencontres permettront par ailleurs de renforcer l'ouverture et la compréhension de l'autre, qualités indispensables à la construction d'une société apaisée et tolérante. Ces rencontres seront également au service de l'axe pédagogique 2, présenté ci-après.

Axe pédagogique 2

Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

L'éducation à la citoyenneté est un impératif. Elle est adossée aux principes fondamentaux du système éducatif français. Elle est au fondement de la réussite scolaire, elle-même étroitement liée au suivi et à la responsabilisation de l'élève, mais aussi à l'attention portée à son implication personnelle dans la vie collective de l'établissement. Tous les personnels sont mobilisés pour que cette éducation à la citoyenneté soit une réalité quotidienne et qu'elle irrigue l'ensemble des actions entreprises.

La cohésion de l'école

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

La participation des élèves à la vie de l'école

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Ainsi, l'école poursuivra sa mission de formation de futurs citoyens en développant des conseils d'élèves, moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ; établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs...).

Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. Il doit apprendre aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre l'école d'une part, et les parents d'élèves, acteurs essentiels de l'éducation citoyenne, d'autre part, constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Aussi, au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'Efiw

veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement et/ou lors de différentes actions.

Axe pédagogique 3

Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

L'acquisition progressive des compétences d'aptitude à la communication et la promotion d'une citoyenneté ouverte et active sont nourries du développement de l'autonomie de tous nos élèves. Le numérique en est devenu un instrument privilégié. Ses usages sont des outils au service d'une pédagogie de projet favorisant une construction autonome des apprentissages.

Le fonctionnement spécifique des classes à niveaux multiples

Un des objectifs principaux de l'éducation est de permettre à nos élèves de devenir acteurs de leurs apprentissages. Nous devons ainsi leur permettre de devenir pleinement autonomes dans l'acquisition des savoirs et des compétences nécessaires à leur réussite et à leur accomplissement en tant qu'adultes, alors qu'ils doivent et devront évoluer dans un environnement complexe.

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement.

La maîtrise des technologies numériques

L'éducation aux médias et à l'information s'impose dans le monde contemporain. Elle est essentielle à la construction de l'esprit critique et à la compréhension d'un monde dont les évolutions sont toujours plus rapides. Chaque élève doit ainsi pouvoir penser librement pour mieux créer, critiquer et construire un projet collectif et citoyen.

L'enseignant n'est plus le maître des savoirs, il est bien plus désormais le guide et le soutien dans un cheminement de plus en plus individuel. Il fait ainsi appel à l'intelligence et aux compétences de chaque élève pour l'aider à développer ses propres stratégies d'apprentissage afin de construire la réussite de chacun.

L'Efiw est dotée d'une connexion Internet. De plus, elle est équipée de nombreux ordinateurs portables, d'ordinateurs fixes, de vidéoprojecteurs, de tablettes numériques et de deux photocopieuses-imprimantes-scanners (dont une couleur) reliées au réseau informatique.

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2023-24

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues lors de la rédaction de ce document.

Pour cette dernière année du projet d'établissement, il est essentiel de prendre en compte le nouveau partenariat établi avec la Wyis et, dans ce cadre, les actions engagées doivent tendre à renforcer ce partenariat et nouer des liens avec la communauté de la Wyis tout en mettant en avant notre identité propre.

En complément des actions pédagogiques listées ci-dessous, des rencontres entre les équipes pédagogiques des deux écoles se tiendront régulièrement pour un accompagnement et un suivi complémentaires et efficaces des élèves.

- Mise en place de rencontres trimestrielles institutionnalisées entre les deux chefs d'établissements
- Mise en place de rencontres trimestrielles institutionnalisées entre les enseignants de l'Efiw et de la Wyis.
- Remises de bulletins différenciés propres aux deux écoles mais complémentaires.

Axe pédagogique 1 : Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

Langue et culture française :

- Emprunts hebdomadaires d'albums et de livres à la bibliothèque, institutionnalisés au primaire, encouragés au secondaire.
 - Développement d'activités supplémentaires en langue française : cinéclubs dès la maternelle, participation au mois de la francophonie, au printemps des poètes, au projet collaboratif au sein du réseau des écoles d'entreprise de la Mlf, à la visite virtuelle des monuments français par l'intermédiaire du Centre des monuments Nationaux, etc.
- Dès que cela sera possible, les activités seront offertes en partage avec des élèves de la Wyis.

Langue et culture anglaise :

- Prise en charge par l'école partenaire (à hauteur de 40% du temps d'enseignement) qui met à disposition de nos élèves des enseignants natifs dans un cadre culturel authentique. Dans la mesure du possible, nos élèves participeront aux projets pédagogiques et aux sorties organisées par leurs classes.
- Proposition d'activités communes comme le cross de l'école, le Carnaval...

Langue et culture chinoise :

- Professeures chinoises francophones.
- Exposition à la langue chinoise en primaire (2h par semaine en maternelle et en élémentaire) et au secondaire pour les élèves non sinophone (30 minutes).

- Dans la mesure du possible, réinvestissement des acquis en chinois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges sportifs ou culturels avec des groupes de jeunes Chinois
- Participation à la célébration de la fête de Mid-Autumn avec les élèves des classes de chinois de la Wyis.

Autres :

- Participation et mise en place d'activités extra-scolaires (AES) animées par des personnes non francophones.

Axe pédagogique 2 : Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

- Elections de délégués de classe du CP à la 3ème.
- Mise en place de conseils d'élèves.
- Organisation d'au moins une action solidaire (Téléthon).
- Mise en place d'activités fédératrices pour renforcer la cohésion du groupe « école » : journées à thème, Le 20^{ème} anniversaire de la Wyis, La Grande Lessive, Téléthon, projet commun à dominante sportive (organisation d'Olympiade dans le cadre des JO de Paris 2024), spectacle de fin d'année scolaire...

Toutes ces activités seront proposées en partage avec des élèves de la Wyis afin de faire vivre le partenariat.

- Possibilité offerte aux parents d'élèves volontaires de s'investir régulièrement dans l'établissement (emprunts de livres à la bibliothèque, participation active à la préparation et à l'animation d'activités fédératrices comme l'International Day....).

Axe pédagogique 3 : Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

Fonctionnement spécifique des classes à multi-niveaux :

- Organisation de la classe et outils méthodologiques permettant le développement de l'autonomie de chacun.
- Différenciation de la pédagogie et remédiation immédiate dans le cadre des classes à faibles effectifs.
- Mise en place de tutorat au besoin.

Maîtrise des technologies numériques

- Activités de sensibilisation à l'outil informatique en élémentaire.
- Mise à disposition par l'Efiw d'un ordinateur portable individuel pour chaque élève du secondaire afin d'effectuer différentes activités en ligne proposées par le Cned : renforcement de

l'autonomie des élèves et de leur maîtrise de l'outil informatique comme moyen d'apprentissage et à l'initiation à la programmation informatique (Scratch, Python...).

- Etablissement d'une « Charte Internet et informatique », visant essentiellement à définir le cadre scolaire de leur utilisation et à protéger les internautes mineurs.
- Réalisation d'un film d'animation en stop motion ; utilisation de logiciel de montage vidéo (Windows Movie Maker) et de traitement du son (Audacity).