



PROJET D'ECOLE TRIENNAL 2021-24

EFIW - ECOLE FRANÇAISE INTERNATIONALE de WUHAN - CHINE

Auteurs : Collectif enseignant de l'Efiw

Texte présenté le 25 novembre 2021 en conseil d'école.

Mise à jour présentée le 2 décembre 2022 en conseil d'école.

A/ CARACTERISTIQUES DE L'EFIW

L'Efiw a été créée en 2008. Elle fait partie du réseau des écoles d'entreprise de la Mlf depuis sa fusion avec l'école Mlf-PSA en 2016. Bien que l'entreprise PSA devenue Stellantis se soit désengagée de l'Efiw au cours de l'été 2021, elle fait toujours partie de ce réseau : gérée par une association de parents d'élèves, elle scolarise notamment des enfants dont les parents travaillent pour différentes entreprises (Renault ; Sacred...) ; des inscriptions dites « individuelles » sont par ailleurs enregistrées chaque année.

Suite à la pandémie mondiale qui a débuté en janvier 2020 à Wuhan, la communauté française et étrangère a été considérablement réduite dans notre ville d'accueil. En deux ans et demi, l'effectif des élèves a ainsi chuté de 78%. Cela dit, grâce à une comptabilité saine, le comité de gestion de l'Efiw a décidé de maintenir un très fort taux d'encadrement afin d'offrir aux élèves de maternelle, de l'élémentaire, du collège et du lycée, les meilleures conditions possibles pour leur développement scolaire et personnel.

La prise en charge peut aller, selon les inscriptions, de la Toute Petite Section de maternelle jusqu'à la Première du lycée.

Les classes primaires (maternelles et élémentaires) sont homologuées par la France (Arrêté du 16 juin 2015 fixant la liste des écoles et des établissements d'enseignement français à l'étranger). L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.

Pour les classes du secondaire (collège et lycée), l'Efiw est conventionnée avec le Cned, qui assure une reconnaissance officielle de la scolarité des élèves.

Effectif élèves de l'année 2022-23

L'école compte **19** élèves (**13** du premier degré et **6** du second degré).

Les **13** élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **2** classes de la manière suivante :

- 1 classe de maternelle avec **2** TPS, **1** PS, **3** MS et **1** GS.
- 1 classe d'élémentaire avec **1** CP, **2** CE1, **2** CE2 et **1** CM1.

Les **6** élèves du secondaire (**1** élève de 6^{ème}, **1** de 5^{ème}, **1** de 4^{ème} et **3** de 3^{ème}) bénéficient d'un enseignement adossé au Cned. Chaque groupe de niveau a un emploi du temps propre ; au vu des faibles effectifs, plusieurs groupes de niveau sont souvent réunis durant les heures de cours.

Population scolaire de l'année 2022-23

L'Efiw regroupe **16** familles.

Elle compte **17** élèves français (dont **82%** ont un parent non français), **1** élève malgache et **1** élève canadienne. **63%** des élèves ont au moins un parent chinois ou de culture chinoise.

En conséquence, la langue française n'est pas la (seule) langue maternelle pour quelques-uns des élèves de l'Efiw.

Effectif enseignants et encadrants de l'année 2022-23

L'école compte :

- **2** enseignants français à temps plein, titulaires de l'Éducation Nationale, détachés auprès de la Mission Laïque Française (MLF).
- **2** assistantes maternelles à plein temps.
- **5** enseignants recrutés localement pour les cours de langues (chinois, anglais, espagnol, allemand) et/ou pour les cours du secondaire.

Localisation

L'école se trouve à Wuhan, dans le quartier Hanyang (au sud-ouest de la ville). Wuhan est la capitale tentaculaire de la province du Hubei, elle-même située au centre de la Chine. Ce centre commerçant est traversé par le fleuve Yang-Tsé et la rivière Han. La ville comporte de nombreux lacs et parcs.

Implantation

L'école est localisée dans un campus qu'elle partage avec une école américaine, la Wyis (Wuhan Yangtze International School).

L'Efiw bénéficie d'un bâtiment de 4 étages qu'elle occupe seule (son occupation est cependant réduite à un étage depuis septembre 2022) et d'infrastructures qu'elle partage avec la Wyis (terrain de football synthétique, gymnases, amphithéâtre, cour de récréation et jeux extérieurs).

Organisation des enseignements

La priorité de l'école est de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct, délivré par des professeurs des écoles détachés.

Les élèves du collège et du lycée sont inscrits aux cours du Cned. L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du Cned : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans document pédagogique, etc.

L'école a l'habitude d'accueillir des élèves en cours d'année scolaire. Afin de préparer au mieux en amont l'intégration des nouveaux élèves, une visite de l'école peut être organisée ainsi qu'une rencontre avec les enseignants et les élèves. A défaut, une prise de contact par courriel peut être mise en place entre le nouvel élève et les élèves de la classe d'accueil.

B/ AXES PEDAGOGIQUES DU PROJET D'ECOLE

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de sa précédente version, tenant compte des axes prioritaires définis par la Mlf (à savoir « *S'exprimer* », « *Devenir citoyen* » et « *Construire son autonomie* »), ainsi que de sa devise (« *Deux cultures, trois langues* »). Il a cependant été adapté en fonction des évolutions récentes du public accueilli.

Voici ces trois axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

Axe pédagogique 1 : Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

- La maîtrise de la langue française
- L'apprentissage du chinois et de l'anglais
- La prise en compte de l'environnement local

Axe pédagogique 2 : Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

- La cohésion de l'école
- La participation des élèves à la vie de l'école
- Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste
- La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

Axe pédagogique 3 : Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

- Le fonctionnement spécifique des classes à niveaux multiples
- La maîtrise des technologies numériques

Axe pédagogique 1

Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

La politique d'enseignement des langues est une dimension importante de l'Efiw, qui répond à une attente très forte des familles. La langue française, principal vecteur des enseignements, est la clé des apprentissages. La langue nationale, le chinois mandarin, est mise en avant, d'autant plus qu'elle est la (ou une...) langue maternelle de 60% des élèves. L'anglais enfin, langue internationale, garde une place de choix.

Le multilinguisme des élèves est une richesse que l'Efiw cultive : c'est la marque d'une véritable éducation internationale.

La maîtrise de la langue française

La langue française est le socle de ce projet pédagogique : savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. Elle est de plus l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité.

Les professeurs francophones de l'Efiw veillent à la qualité de sa transmission, à l'oral comme à l'écrit, avec une attention particulière pour les élèves dont la langue maternelle est autre.

La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

Lecture et production d'écrits

Notre isolement culturel et linguistique est réel. Aussi, le développement d'une bibliothèque a été l'une des priorités depuis la création de l'Efiw, qui cherche à mettre à la disposition de ses élèves des ouvrages variés.

L'Efiw finance régulièrement de nouveaux achats, effectués sur proposition des enseignants ; elle accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

Production orale

Afin d'inciter nos élèves à verbaliser leurs émotions, à faire le choix du débat démocratique dans le respect d'autrui et à trouver une certaine aisance dans l'expression orale en public, des activités encadrées par les enseignants seront mises en place, en plus bien sûr de toutes les activités orales en classe.

L'apprentissage du chinois et de l'anglais

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « Deux cultures, trois langues », renforce ce dispositif.

La langue de notre pays d'accueil, le mandarin, est valorisée : l'Efiw vise à développer les capacités de communication de tous les élèves (celles des natifs comme celles des débutants).

Les cours de chinois sont dispensés par deux professeures chinoises, francophones ; ils sont organisés par groupes de niveau.

L'Efiw fait enfin résolument le choix de favoriser un enseignement plurilingue dans lequel l'anglais a une place majeure. Langue internationale des échanges et du commerce, mais de plus en plus langue internationale de la science, sa maîtrise est désormais un pré-requis pour tous.

Les cours d'anglais sont dispensés par un professeur natif, non francophone ; ils sont organisés par groupes de niveau.

NB : Deux autres langues vivantes sont dispensées à l'Efiw dans le cadre des cours du Cned, à certains collégiens et lycéens : l'allemand et l'espagnol.

La prise en compte de l'environnement local

L'enseignement des langues étrangères ne saurait se limiter aux capacités langagières ; il a également pour objectif de permettre la découverte de cultures, d'histoires et de sociétés différentes.

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Si le climat sanitaire s'y prête, l'Efiw favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en chinois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges sportifs ou culturels avec des groupes de jeunes Chinois et avec des élèves de la Wyis (l'école américaine avec qui l'Efiw partage le campus).

Ces rencontres permettront par ailleurs de renforcer l'ouverture et la compréhension de l'autre, qualités indispensables à la construction d'une société apaisée et tolérante. Ces rencontres seront également au service de l'axe pédagogique 2, présenté ci-après.

Axe pédagogique 2

Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

L'éducation à la citoyenneté est un impératif. Elle est adossée aux principes fondamentaux du système éducatif français. Elle est au fondement de la réussite scolaire, elle-même étroitement liée au suivi et à la responsabilisation de l'élève, mais aussi à l'attention portée à son implication personnelle dans la vie collective de l'établissement. Tous les personnels sont mobilisés pour que cette éducation à la citoyenneté soit une réalité quotidienne et qu'elle irrigue l'ensemble des actions entreprises.

La cohésion de l'école

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

La participation des élèves à la vie de l'école

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Ainsi, l'école poursuivra sa mission de formation de futurs citoyens en développant des conseils d'élèves, moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ; établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs...).

Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. Il doit apprendre aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre l'école d'une part, et les parents d'élèves, acteurs essentiels de l'éducation citoyenne, d'autre part, constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Aussi, au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'Efiw veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement et/ou lors de différentes actions.

Axe pédagogique 3

Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

L'acquisition progressive des compétences d'aptitude à la communication et la promotion d'une citoyenneté ouverte et active sont nourries du développement de l'autonomie de tous nos élèves. Le numérique en est devenu un instrument privilégié. Ses usages sont des outils au service d'une pédagogie de projet favorisant une construction autonome des apprentissages.

Le fonctionnement spécifique des classes à niveaux multiples

Un des objectifs principaux de l'éducation est de permettre à nos élèves de devenir acteurs de leurs apprentissages. Nous devons ainsi leur permettre de devenir pleinement autonomes dans l'acquisition des savoirs et des compétences nécessaires à leur réussite et à leur accomplissement en tant qu'adultes, alors qu'ils doivent et devront évoluer dans un environnement complexe.

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement.

La maîtrise des technologies numériques

L'éducation aux médias et à l'information s'impose dans le monde contemporain. Elle est essentielle à la construction de l'esprit critique et à la compréhension d'un monde dont les évolutions sont toujours plus rapides. Chaque élève doit ainsi pouvoir penser librement pour mieux créer, critiquer et construire un projet collectif et citoyen.

L'enseignant n'est plus le maître des savoirs, il est bien plus désormais le guide et le soutien dans un cheminement de plus en plus individuel. Il fait ainsi appel à l'intelligence et aux compétences de chaque élève pour l'aider à développer ses propres stratégies d'apprentissage afin de construire la réussite de chacun.

L'Efiw est dotée d'une connexion Internet. De plus, elle est équipée de nombreux ordinateurs portables, d'ordinateurs fixes, de vidéoprojecteurs, de tablettes numériques et de deux photocopieuses-imprimantes-scanners (dont une couleur) reliées au réseau informatique.

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2022-23

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues lors de la rédaction de ce document.

Axe pédagogique 1 : Elargir les compétences en français, en anglais et en chinois de tous les élèves.

Langue française :

- Emprunts hebdomadaires d'albums et de livres à la bibliothèque, institutionnalisés au primaire, encouragés au secondaire.
- Développement d'activités supplémentaires en langue française : cinéclubs dès la maternelle, participation au mois de la francophonie, participation à un projet collaboratif au sein des écoles d'entreprise de la Mlf (réalisation de sketches présentant de manière humoristique les pays dans lesquels se trouvent les écoles d'entreprise), etc.
- Accueil personnalisé d'élèves non francophones ; partenariat avec l'Alliance Française afin de leur faire bénéficier de cours de Français Langue Etrangère.

Langue anglaise :

- Enseignement de l'anglais dans toutes les classes.
- En plus des cours d'anglais, exposition à la langue anglaise importante dans toutes les classes : activités de motricité quotidiennes en anglais en maternelle, deux cours hebdomadaires d'EPS et un cours de musique en anglais en élémentaire, « Public Speaking » au secondaire (heure supplémentaire à l'emploi du temps des élèves), EPS enseigné en anglais au secondaire, professeur d'espagnol anglophone (et non francophone).
- Pour les élèves du CP à la 3ème dont les parents le souhaitent, préparation par groupes de niveau (30 minutes par semaine sur la pause méridienne) et passage de Certifications Cambridge.

Langue chinoise :

- Professeures chinoises francophones.
- Exposition à la langue chinoise en primaire (2h30 par semaine en maternelle et en élémentaire) et au secondaire (2 heures au collège).
- Mise en place de groupes de niveau et de cours adaptés aux non sinophones d'une part, aux élèves sinophones d'autre part.
- Pour les élèves de la 6ème à la 3ème, préparation par groupes de niveau et passage d'examens HSK.

Langues anglaise et chinoise :

- Dans la mesure du possible (situation sanitaire), réinvestissement des acquis en anglais et en chinois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges sportifs ou culturels avec des groupes de jeunes Chinois et avec des élèves de la Wyis (l'école américaine avec qui l'Efiw partage le campus : cross du campus, carnaval, etc.).
- Mise en place d'activités extra-scolaires (AES) animées par des personnes non francophones.

Axe pédagogique 2 : Permettre aux élèves de participer activement dans une école « citoyenne ».

- Elections de délégués de classe du CP à la 3ème.
- Mise en place de conseils d'élèves.
- Organisation d'au moins une action solidaire (Téléthon).
- Mise en place d'activités fédératrices pour renforcer la cohésion du groupe « école » : journées à thème, Club Musique (AES), La Grande Lessive, Téléthon, Efiw has got talent, projet commun à dominante écologique (réalisation d'hôtels à insectes : outil de sensibilisation à la préservation de la biodiversité), spectacle de fin d'année scolaire...
- Possibilité offerte aux parents d'élèves volontaires de s'investir régulièrement dans l'établissement (emprunts de livres à la bibliothèque, participation active à la préparation et à l'animation d'activités fédératrices, travaux d'embellissement, etc.).

Axe pédagogique 3 : Aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à développer leur autonomie.

Fonctionnement spécifique des classes à multi-niveaux :

- Organisation de la classe et outils méthodologiques permettant le développement de l'autonomie de chacun.
- Mise en place d'activités pédagogiques complémentaires (APC) tenant compte des besoins spécifiques des élèves, et notamment de ceux qui ont des besoins particuliers.
- Possibilité de mise en place de cours de Français Langue Etrangère adaptés aux besoins d'enfants non francophones.

Maîtrise des technologies numériques

- Activités de sensibilisation à l'outil informatique en élémentaire.
- Mise à disposition par l'Efiw d'un ordinateur portable individuel pour chaque élève du secondaire afin d'effectuer différentes activités en ligne proposées par le Cned : renforcement de l'autonomie des élèves et de leur maîtrise de l'outil informatique comme moyen d'apprentissage ; développement de compétences spécifiques grâce à l'utilisation de logiciels de traitement du son et de l'image (Audacity, Photofiltre...), et à l'initiation à la programmation informatique (Scratch, Python...).
- Etablissement d'une « Charte Internet et informatique », visant essentiellement à définir le cadre scolaire de leur utilisation et à protéger les internautes mineurs.
- Organisation pour tous les élèves, en trois groupes de niveau, d'un cycle de séances d'initiation au codage et à la programmation d'outils numériques modernes.
- Mise à jour d'un protocole EAD (Enseignement à distance) afin d'assurer une continuité pédagogique pour tous les élèves, en cas de fermeture physique de l'école.