



Compte-rendu du conseil d'école du 12 mars 2019

Présents :

Représentantes élues des parents d'élèves : Mmes Florence Baudaillier, Emilie Cayot, Charlotte De Sauveboeuf et Marine Royere.

Comité de gestion de l'Efiw : Mme Laetitia Briand (présidente).

Enseignants : Mmes Odile Bigot, Isabelle Fortunato, Bénédicte Maillot et Isabelle Sudré, MM. Abraham Boamah, Loïc Dutech, Alain Rakotomanga et Sébastien Spaeth (Directeur).

Absent excusé : M. Frédéric Gillet (Trésorier du comité de gestion)

La séance débute à 17h39.

En préambule, M. Spaeth annonce que l'ensemble des questions transmises par les représentantes de parents d'élèves trouveront une réponse au cours de cette réunion.

Mme Sudré propose d'assurer le secrétariat de la séance.

1. Administration de l'Efiw

- Comité de gestion

Mme Blaize, ex-trésorière du comité de gestion, a quitté Wuhan et son poste de DRH chez PSA à la fin du mois de janvier. Elle a été remplacée par M. Gillet dans le courant du mois de février et a priori jusqu'au mois de juin ; ce dernier est alors automatiquement devenu le nouveau trésorier du comité de gestion.

Mme Briand et M. Spaeth ont pu rencontrer M. Gillet à l'école la veille de ce conseil, et la date de la prochaine assemblée générale de l'association Efiw a pu être évoquée : elle sera planifiée très prochainement, en fonction des disponibilités de M. Gillet. Cette assemblée générale permettra d'élire les représentants des catégories de parents (« individuels » et « petites entreprises ») ; M. Gillet représente de fait la catégorie « PSA ». A l'issue de cette élection, les nouveaux membres du bureau se répartiront les rôles.

A la demande des représentantes élues des parents d'élèves, Mme Briand précise qu'elle n'a jamais évoqué de manière officielle (et notamment pas lors du premier conseil d'école de l'année) sa volonté de ne plus s'investir au comité de gestion à l'issue de cette année scolaire. Sa décision sera prise et communiquée ultérieurement aux membres du comité de gestion ou à leurs représentants. Si son investissement à l'Efiw cessait, elle transmettrait à son successeur toute information de nature à assurer la pérennité de l'établissement. Si des parents souhaitent se présenter pour intégrer le comité de gestion (en devenant représentant d'une des deux catégories « individuel » et « petites entreprises »), ils peuvent dès maintenant contacter Mme Briand et M. Gillet (briand.laetitia@icloud.com ; frederic.gillet1@peugeot.com).

A la demande des membres du conseil d'école, Mme Briand précise que l'assemblée générale sera planifiée le plus tôt possible. M. Gillet y représentera les « familles PSA » et que M. Véga représentera les « familles Renault » à cette assemblée générale ; tous les autres parents d'élèves seront nommément invités. Pour l'élection, tous les présents voteront et auront autant de voix qu'ils scolarisent d'enfants. Ainsi, M. Gillet rassemblera environ 40% des voix et M. Véga environ 5% des voix.

- **Calendrier scolaire 2019-20**

Le calendrier scolaire de l'année prochaine a été établi par le directeur début janvier, puis il a été discuté avec la présidente du comité de gestion, les enseignants et les représentantes élues des parents d'élèves. Il a ensuite été successivement soumis à la Mlf, à l'Inspectrice de l'Education Nationale et au Poste Diplomatique, qui l'ont tous validé. C'est la raison pour laquelle il a déjà été communiqué aux familles ; les représentantes élues des parents d'élèves soulignent que cela a été très apprécié par l'ensemble des familles. Il reste cependant au conseil d'école à l'adopter et M. Spaeth le soumet au vote.

Le conseil d'école adopte à l'unanimité le calendrier scolaire 2019-20.

M. Spaeth invite les parents d'élèves à le respecter car les enseignants ne tiendront compte que de ce calendrier pour établir leurs progressions et évaluations, pour planifier des activités particulières ou des sorties scolaires. Ce calendrier scolaire sera joint avec le compte-rendu de cette réunion ; il est de plus désormais accessible sur le site Internet de l'école.

- **Evolution de l'effectif des élèves - Prévisions 2019-20**

Neuf élèves sont venus compléter les effectifs des classes depuis le début de l'année 2019 : cinq en maternelles, trois en CE2-CM et une en 3ème. Ces élèves, qui ne faisaient pas partie des prévisions, sont une manne financière bienvenue.

Au sujet des prévisions pour l'année scolaire prochaine, la situation d'incertitude dans laquelle se trouvent certaines familles rend les projections difficiles et compliquées. Cela dit, au jour du conseil d'école, voici les informations qui peuvent être fournies, mais qui devront encore être confirmées :

- Soixante-huit élèves sont à minima attendus pour la rentrée de septembre (au jour du conseil, dix-huit en maternelle, vingt-six en élémentaire, dix-neuf au collège et cinq au lycée) ; parmi ces prévisions, deux nouveaux élèves de maternelle sont issus de deux familles non encore représentées à l'école.
- Quelques familles scolarisant actuellement des élèves à l'Efiw restent encore dans l'incertitude quant à leur avenir à Wuhan (cela concerne sept élèves).
- Relativement peu de départs sont annoncés pour cet été (l'Efiw perdrait neuf élèves).
- Enfin, très régulièrement, des prises de contact par des familles extérieures ont lieu ; cinq sont considérées comme sérieuses au jour du conseil.

Comparativement à l'année dernière à la même époque, ces prévisions sont plutôt prometteuses.

A la demande de parents d'élèves, M. Spaeth précise que M. Gillet a annoncé la veille que des nouvelles « familles PSA » pourraient arriver pour remplacer les partantes. Si elles devaient scolariser des enfants à l'Efiw, il en informerait l'école rapidement.

- **Evolution de l'équipe enseignante l'année prochaine**

En accord avec les membres du comité de gestion, Mme Briand et M. Gillet, cette situation favorable permettra au minimum le recrutement de deux personnels supplémentaires :

- un professeur d'école détaché par l'Education Nationale : une offre d'emploi a été déposée tout dernièrement sur la plateforme de recrutement de la Mission Laïque Française.
- un répétiteur CNED de français en contrat local, dans la mesure où deux personnes ont manifesté leur vif intérêt pour s'investir dans l'établissement.

Dans ces deux cas, M. Spaeth étudiera les qualifications et expériences professionnelles des différents candidats puis il s'entretiendra avec eux afin d'évaluer leurs motivations. Il proposera ensuite aux membres du comité de gestion, Mme Briand et M. Gillet, les personnes qui selon lui seront le plus à même de répondre aux besoins particuliers de l'Efiw.

Cela dit, à ce stade, au vu des nombreuses incertitudes quant aux effectifs des élèves, l'Efiw ne peut pas encore communiquer quant à la constitution des classes du premier degré ou à l'organisation des cours du secondaire. Certains parents d'élèves ayant témoigné leur inquiétude et leurs doutes quant au modèle actuellement en vigueur en CE2-CM (triple niveau avec des enseignants du secondaire qui interviennent : manque de souplesse dans l'emploi du temps, méthodologies différentes...), M. Spaeth assure cependant que le recrutement d'un professeur d'école supplémentaire améliorera incontestablement la situation et que les enseignants du secondaire n'auront plus à intervenir dans le premier degré (à l'exception peut-être des cours d'anglais).

Concernant le recrutement d'un répétiteur CNED de français en contrat local, Mme Baudaillier demande si le besoin ne serait pas pour l'Efiw de recruter un poste et demi. M. Spaeth répond que l'Efiw procède étape par étape : actuellement, l'annonce des deux recrutements est faite en relation avec les possibilités financières de l'Efiw ; de plus, si d'autres inscriptions d'élèves devaient se confirmer, il y aurait peut-être d'autres besoins de recrutement avant de doubler celui de répétiteur CNED de français.

Mme Baudaillier demande alors si le recrutement serait suffisant au secondaire dans la mesure où une classe de Première sera ouverte. M. Spaeth répond que, en plus du recrutement évoqué, les enseignants du secondaire qui intervenaient en CE2-CM ne le feront plus et que leurs heures seront donc répercutées au secondaire. Il ajoute qu'il pourrait lui aussi s'investir là où il y aurait des besoins.

Des précisions sur les coûts étant demandées, Mme Briand précise que le conseil d'école n'est pas le lieu pour évoquer cette question.

- **Fin du second trimestre**

Pour les élèves du CP à la Seconde, le second trimestre se terminera le 20 mars. Un livret d'évaluation sera remis aux familles des élèves de l'élémentaire ; un bulletin établi par les professeurs-répétiteurs CNED sera transmis aux familles des élèves du secondaire. Ensuite, des rencontres entre les parents et les professeurs pourront être planifiées, si les professeurs et/ou les parents le désirent. Elles auront lieu :

- jeudi 28 mars en soirée pour les élèves du secondaire (inscriptions en ligne)
- semaine du 1er au 4 avril pour les élèves de l'élémentaire (inscriptions en ligne)

2. Questions/remarques transmises par les Représentants de parents d'élèves

Les parents d'élèves commencent par remercier l'école pour la fluidité de la communication (navette, événements, compte WeChat...)

- **Pause méridienne / récréations**

** Rappel des possibilités offertes aux enfants sur la pause méridienne ou la récréation (matériel à disposition, lieux, et ateliers - BCD-CDI).*

En cas de pic de pollution de l'air (fréquent en hiver) :

- Elèves du secondaire à leur étage (foyer, BCD-CDI). Des jeux de ballons dans le hall d'entrée étaient tolérés, mais ce n'est plus le cas depuis qu'il a été repeint.

NB : Depuis le dernier conseil d'élèves, en cas de pic de pollution, les élèves du secondaire qui le souhaitent sont accompagnés au gymnase jeudi et vendredi durant la pause méridienne par des professeurs disponibles volontaires.

- Elèves du primaire : espace situé face à la salle d'arts plastiques (jeux de société à disposition) et/ou salle d'arts plastiques et/ou salle de classe des élèves de maternelle.

En cas de conditions atmosphériques considérées comme suffisamment saines (cf. Protocole de protection en cas de pic de pollution) :

Dans la cour, avec différents jeux à dispositions (ballons, cordes à sauter, diabolos...). Le terrain de football et celui de basketball pourront être aussi utilisés à l'avenir. La salle de motricité est aussi disponible si un adulte peut surveiller.

NB : D'autres activités sont proposées durant les pauses méridiennes :

- tous les jours sauf le mercredi, des cours de préparation aux épreuves du Cambridge (cf. Courriels déjà envoyés aux personnes concernées) ;
- le mardi et le jeudi, pour les élèves du primaire, activités en BCD-CDI.

Enfin, tous les jeudis, les élèves de CE2-CM peuvent rester en bibliothèque pendant la récréation du matin suite aux emprunts de livres.

** Quelle est l'organisation des maternelles sur la pause méridienne? Notamment à quelle heure les petits vont-ils à la sieste?*

11h30-12h00 : déjeuner

12h00-12h40 : récréation PS/MS

12h40 : les PS et MS montent, passent aux toilettes, se lavent les mains et se couchent

13h15 : les MS qui ne dorment pas vont en classe

14h00 : les PS qui ne dorment pas vont en classe

14h30 : réveil des PS

12h00-13h00 : récréation des GS

13h00 : les GS rentrent en classe

** Laisser du temps aux enfants pour terminer leur déjeuner.*

M. Spaeth explique que les encadrants de l'Efiw ont la volonté de laisser aux enfants le temps de déjeuner et que, selon lui, les trente minutes allouées suffisent à la majorité.

Il précise ensuite que, les jours sans haut degré de pollution, il est plus aisé d'offrir un peu plus de temps pour déjeuner aux enfants qui en souhaitent davantage, car le lieu de récréation jouxte la salle à manger. En revanche, les jours où les élèves ne sortent pas ne permettent pas une gestion aussi souple et personnalisée de chaque enfant ; en effet, il est alors nécessaire d'accompagner les élèves à l'étage et les conditions d'encadrement et de sécurité imposent une gestion de groupe.

- **Navette**

** Quand la navette est en retard, est-il possible d'avoir une info dans le groupe WeChat dédié (via le chauffeur ou la personne qui est dans la navette) ou de faire un partage de localisation*

La chauffeuse du bus, pour des raisons de sécurité et vis-à-vis de la loi chinoise qui interdit l'usage du téléphone au volant, n'utilisera pas son téléphone durant les trajets.

Les autres adultes qui sont dans la navette (s'il y en a) peuvent bien sûr communiquer dans le groupe WeChat. Les parents d'élèves peuvent proposer à Inès de l'intégrer dans le groupe WeChat dédié.

** Si un adulte de l'école prend la navette à 16h, est-il possible de prévenir le parent concerné par l'accompagnement de la navette ? Cadeau bonus pour le parent concerné*

Maintenant que tous les professeurs résidant au village Ginkgo ont leur permis de conduire chinois et sont motorisés, ils n'emprunteront plus régulièrement la navette à 16h. Seule une situation d'urgence pourrait les amener à l'utiliser (enfant malade...), mais dans la mesure où cela ne sera pas planifié, il ne sera a priori pas possible de prévenir le parent concerné à temps.

** Le contrôle technique (amortisseurs) a-t-il été fait ou demandé (cf 1er conseil d'école)*

Oui, le contrôle technique a été effectué et les amortisseurs sont en bon état au regard de la législation chinoise.

** Encadrement de la navette par une personne habitant au lac (trajet jusqu'au village Ginkgo et dépôt au Lac).*

Le point a déjà été abordé directement avec la personne concernée en début d'année, il n'est pas possible de changer le trajet du bus pour uniquement quelques trajets, d'autant que la navette doit être revenue à 17h pour ramener les collégiens.

- **Sortie de classes / ouverture sur la Chine**

** Plus de sorties culturelles (musées, etc.), plus d'ouverture sur la culture chinoise (plus de chinois, de culture chinoise, etc.)*

L'équipe pédagogique a déjà présenté au premier conseil d'école son programme d'action pour cette année scolaire. Cette attente des familles (plus de sorties culturelles) est entendue et sera prise en considération lors de l'établissement du programme d'action de l'année scolaire prochaine. M. Spaeth demande alors aux familles si elles ont des propositions ; sont alors évoqués le Wuhan science and technology museum (gratuit - exposition sur les planètes, dinosaures, moteurs au sous-sol), le Musée de la planification avec des maquettes, le Musée d'histoire avec un guide (musée de la révolution) et Géosciences au lac de l'est.

A noter : la partie primaire étant homologuée, la semaine hebdomadaire d'un élève doit comprendre entre 24 et 26h de cours. Il n'est donc pas possible d'augmenter les heures de cours de chinois pour les élèves.

Projet de partenariat : une école chinoise a témoigné son intérêt pour notre école, dans la mesure où elle dispense des cours de français à ses élèves. Mmes Briand et Julienne et M. Spaeth ont répondu à une invitation le 27 février, qui donnera suite à deux échanges scolaires engageant la classe de CE2-CM. Première étape le 27 mars : accueil de 40 enfants chinois autour d'activités sportives. La seconde étape se passera dans l'école chinoise un peu plus tard dans l'année scolaire.

** Groupe de niveaux pour les AES de langues (mélange CM et MS pas toujours opportun)*

Selon le directeur, trop peu d'élèves sont intéressés pour faire davantage de groupes.

Les représentantes de parents d'élèves demandent s'il ne pourrait pas y avoir plus de diversité dans l'offre pour donner envie aux enfants de s'inscrire, car les enfants ne vont pas forcément s'inscrire s'il y a trop de disparité dans les âges.

Les membres du conseil conviennent que, au vu des effectifs, la solution n'est pas simple à trouver. M. Spaeth ajoute le besoin de recruter des intervenants fiables, ce qui n'est pas toujours facile non plus.

** Possibilité de mettre des activités sur la pause méridienne avec des personnes de langue chinoise (calligraphie, origami, etc.)*

C'est une bonne idée, mais qui aurait son coût : il pourrait être financé par les parents d'élèves, comme les AES. Les enseignants interviennent cependant pour attirer l'attention du conseil sur les besoins des enfants à ce moment, qui souvent peuvent préférer aller jouer, surtout dehors s'il fait beau. Par ailleurs, le temps court entre midi et treize heures se prête assez mal à des activités manuelles, car les enfants auraient forcément besoin d'une récréation avant la reprise des cours. Cela dit, des activités sportives animés par des personnes sinophones peuvent être plus en phase avec les besoins des enfants et répondre à la demande des parents de plus de contact avec la langue chinoise.

- **Chauffage**

** Difficile de mettre en route le chauffage juste le matin de la rentrée. La température est un peu juste.*

Le directeur est bien d'accord : il a été un peu difficile de se comprendre entre le management chinois et la direction de l'école (problème culturel). Des solutions devront être trouvées l'hiver prochain pour que les élèves soient accueillis dans de meilleures conditions après les vacances de Noël et après le Nouvel An Chinois.

- **Liste de fournitures scolaires**

** Est-il possible d'avoir la liste des fournitures pour l'année prochaine le plus tôt possible. (Achat de trieurs ? On ne le trouve pas en Chine).*

Oui, elles seront réactualisées et transmises courant juin.

En réponse à la question des représentants de parents d'élèves, les enseignants leur confirment que l'on peut se passer de la réglure seyes au secondaire.

Suggestion : une personne pourrait centraliser les commandes. Laetitia Briand souligne qu'il y a un minimum d'achats à effectuer pour pouvoir commander.

- **Cambridge**

** Les parents regrettent la tenue de l'examen sur un WE de 3 jours. Est-il possible d'anticiper au plus tôt (en septembre) la tenue de cet examen pour l'année prochaine ?*

Le directeur le regrette également mais rappelle que cette date est subie et non choisie. Ce dernier retient cependant la planification de cet examen plus tôt dans l'année.

** Etat des inscriptions au Cambridge.*

Sur les quarante-quatre élèves du CE2 à la Seconde que l'Efiw souhaitait inscrire, trente-cinq l'ont été par leurs parents (sous réserve de paiement et de remise de copies de passeports demandés).

- **Activités AES**

** Plus de transparence au niveau des activités pour savoir si la diffusion massive est possible? Diffusion sur les groupes WeChat (Wow?)*

Mme Briand confirme qu'il est possible de diffuser l'information à souhait, comme cela est déjà mentionné dans les courriels de recherche de volontaires pour les AES. Il n'y a pas de problème d'assurance car tout se passe dans les horaires de l'école, pas de problème vis-à-vis de la loi chinoise car les activités s'auto-financent.

Les parents demandent ce qui se passerait si tous les ateliers étaient pleins et qu'il y avait un surplus d'argent. M. Spaeth répond que cela générerait une cagnotte pour le semestre suivant.

- **Photos de classe**

** Sont-elles prévues ? Individuels/groupe/fratrie*

Des photos de classes seront prises le vendredi 19 avril (au minimum, une photo traditionnelle et une photo amusante par classe). L'Efiw essaiera de répondre à l'attente de proposer des photos individuelles et de fratrie.

Les parents soulignent que l'argent des photos revient à l'école en partie.

Il est difficile de trouver un photographe qui propose ces prestations en Chine. Il n'est pas impossible que l'on fasse appel à la communauté scolaire pour les photos.

- **Relation avec la WYIS**

** Où en sont les projets communs avec la WYIS ?*

Elles en sont au même point qu'au dernier conseil d'école : suite à la rencontre entre M. Spaeth et Mme Carlson, celle-ci a promis des réponses aux questions posées mais n'en a pas fournies. Le projet d'organiser communément des olympiades en mai n'est pas abandonné, mais dépendra de la volonté de la WYIS de s'y impliquer.

- **Événements de fin d'année**

** Date du spectacle de fin d'année ?*

Il aura lieu mercredi 19 juin en soirée.

** Dates de sorties scolaires avec ou sans nuitées pour les classes et le secondaire*

Sorties scolaires avec nuitées fin mai / début juin pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. Classes, projets et dates sont encore à confirmer.

Une sortie sans nuitée un jour entre le 20 et le 25 juin pour la maternelle.
D'autres sorties scolaires pourront être proposées en fonction de l'actualité de l'école.

- **CE/CM**

* *Apprendre à porter secours CE-CM : Est-ce que les enfants vont être formés ?*

Mme Fortunato et M. Spaeth proposeront une formation sur quelques après-midis en toute fin d'année.

- **Collège/Lycée**

* *Quelle est la mission d'un répétiteur ? Explique-t-il aux élèves comment travailler, s'améliorer, s'organiser?*

Un répétiteur CNED a pour mission d'organiser sur l'ensemble d'une année scolaire le travail des matières qu'il enseigne. Son objectif est évidemment de faire progresser les élèves tant au niveau des contenus qu'au niveau de son travail et de son organisation.

Si le répétiteur n'est pas professeur de sa matière, on ne peut pas lui demander de revoir la progression du CNED.

* *Quelle est la mission d'un professeur principal ?*

A l'Efiw, les professeurs principaux sont les relais entre les élèves et le directeur. Lors de l'établissement des bulletins Efiw, ils proposent aux autres professeurs une appréciation générale en fonction des commentaires des autres professeurs et des différents échanges qu'ils ont pu avoir avec eux. Enfin, en troisième et en seconde, ils ont la responsabilité d'aider les élèves à choisir leur orientation.

* *Conseil de classe / réunions pédagogiques autour des enfants : il y a-t-il un conseil de classe entre les professeurs? comment les informations sont-elles partagées en eux? Quelle redescende est faite aux élèves?*

Les professeurs du second degré se sont réunis à huit reprises avec le directeur depuis le début de l'année. Ces réunions pédagogiques sont l'occasion d'évoquer les projets en cours, les problèmes rencontrés avec le CNED et la situation particulière des élèves, qu'elle soit ponctuelle ou permanente. Ces réunions donnent lieu à des comptes-rendus partagés en interne ; ils mentionnent notamment les modalités choisies en équipe quant aux retours à faire aux élèves (personne, mode, résultat attendu, etc.).

Le bulletin EFIW est remis en individuel aux élèves et commenté par le professeur principal.

* *Processus des évaluations CNED*

Evaluation CNED faite en classe / Correction faite par l'enseignant (avec estimation de la note possible) / Retour de l'évaluation corrigée par le CNED / Distribution de la copie corrigée à l'élève par l'enseignant + lecture et commentaire sur la correction du CNED / Remise du pack "intitulé du devoir" + copie corrigée en version papier aux parents / Retour de la copie signée par les parents

Le processus présenté par les représentants des parents d'élèves est bien celui que l'équipe du second degré s'est engagé à respecter, à l'exception des deux derniers points.

En effet, comme annoncé lors du premier conseil d'école, le format papier est privilégié, mais comme certains commentaires disparaissent parfois à l'impression, les professeurs demandent à ce que chaque élève dispose bien d'une clé USB sur laquelle il serait possible de déposer le devoir. En cas de difficulté, le devoir corrigé pourra en dernier recours être transmis aux familles par courriel (ce que les professeurs souhaitent éviter, dans la mesure où cela fait partie du devoir de l'élève que de présenter son travail à ses parents).

Mme Baudaillier redemande aux enseignants s'ils accepteraient de demander aux parents de signer les devoirs corrigés. Ils répondent qu'ils jugent cette pratique infantilisante et ne souhaitent pas l'appliquer systématiquement. Ils ajoutent que les parents ont connaissance des notes reçues via Easyscol et qu'ils peuvent demander à leurs enfants de les leur montrer.

Par ailleurs, certains professeurs reconnaissent avoir parfois pris quelques libertés par rapport au processus évoqué, notamment en ce qui concerne l'évaluation des copies avant un retour du CNED, jugeant la double évaluation comme étant chronophage et comme ayant un intérêt discutable puisque les copies sont généralement rapidement corrigées par le CNED. Cela dit, M. Spaeth leur en a parlé en réunion d'équipe et affirme que ce processus reste d'actualité jusqu'à la fin de l'année scolaire.

** Bulletins CNED : Comment sont remplis ces bulletins ? Sur quelle base ? Est-ce le même enseignant pour le semestre prochain ? Commentaire impersonnel, quelle est la nécessité de ces commentaires ? Remise des bulletins de façon individuelle.*

Mme Bigot, qui a été correctrice au CNED, explique que les bulletins sont réalisés de manière assez impersonnelle, car chaque correcteur reçoit beaucoup de bulletin à renseigner. Par ailleurs, il n'y a pas forcément de suivi sur l'année par un seul et même correcteur.

M. Spaeth annonce que, même lorsqu'ils contiennent des erreurs, il n'a d'autre choix que de transmettre ces documents officiels aux familles. Quand les parents le demandent, il transmet les réclamations. Cela dit, cette année, la communication avec le CNED manque de fluidité et les réponses mettent souvent beaucoup de temps à lui parvenir, même après plusieurs relances.

Par ailleurs, les élèves du secondaire recevront en fin d'année scolaire un bulletin final qui recensera toutes les notes de l'année.

Les représentantes de parents d'élèves font remarquer qu'il faudra veiller à fournir les bulletins Efiw pour les élèves de 1ère car des appréciations impersonnelles peuvent les desservir pour certaines orientations.

M. Spaeth entend la demande des parents d'élèves de remettre les bulletins CNED de manière individuelle à chaque élève et s'assurera que cela soit fait ainsi désormais.

** Évaluation EFIW : Très peu d'évaluations « Efiw », évaluations en histoire géo et en sciences et DM en maths. Rien sur les autres matières : interrogations surprises ?*

Effectivement, les professeurs reconnaissent avoir proposé moins d'évaluations « Efiw » au cours de ce trimestre. Ils évoquent les cours doubles et le manque de temps généré, ainsi que la volonté de ne pas prendre de retard sur leurs programmations. Si M. Spaeth comprend la situation, il a néanmoins rappelé à son équipe l'engagement pris en début d'année et la nécessité de s'y tenir.

** Réunion individuelle parents/professeurs : Les parents aimeraient l'avoir en novembre pour que les enseignants puissent leur signaler les éventuelles difficultés pour redresser la barre rapidement. Il n'est pas nécessaire de faire une autre réunion lors de la remise du bulletin*

L'ensemble de l'équipe du secondaire n'est pas favorable à cette proposition, dans la mesure où les rencontres parents-professeurs s'appuient justement sur les résultats mentionnés sur les bulletins.

Cela dit, cette demande fait écho à un dysfonctionnement relevé par l'équipe au premier trimestre et auquel elle a à cœur de parer désormais : les parents des collégiens et lycéens doivent être contactés plus rapidement lorsque des manquements au travail, aux résultats ou au comportement sont relevés. M. Spaeth ajoute que, de son point de vue, le tir a été rectifié au second trimestre.

** Point méthodologique : faire écrire les cours, résultats et exercices sur des feuilles simples ou des cahiers plutôt qu'en vrac sur les livrets CNED*

Effectivement, quand les fascicules du CNED ne laissent pas suffisamment de place aux élèves pour rédiger leurs réponses, celles-ci, comme cela est indiqué dans les dits-fascicules, doivent être rédigées dans des cahiers.

** CD pour les cours du CNED qui sont joints au livret (Musique et langues)*

Ils ne peuvent pas être remis aux élèves car ils contiennent les pistes des devoirs. En revanche, il est tout à fait possible de les déposer sur des clés USB en retirant ces pistes. Les élèves et les familles qui les souhaitent peuvent les demander aux professeurs concernés.

Les parents demandent à ce que cela soit fait systématiquement dès la rentrée prochaine ; le directeur approuve sans réserve.

** Pas de visibilité sur les attendus CNED du cours d'anglais (pas de listes de vocabulaire, de verbes irréguliers, etc.)*

Concernant les listes de vocabulaire, toutes les séquences du CNED en comportent : elles apparaissent souvent sous des images, et sont complétés par des modèles de phrases et des structures langagières spécifiques. Le répéteur CNED en anglais se concentre donc sur ce vocabulaire, ces phrases et ces structures linguistiques afin d'accompagner les élèves à réussir l'évaluation après chaque séquence.

Les cours du CNED contiennent également des listes de verbes « réguliers » et « irréguliers », mais le nombre de verbes est limité pour chaque niveau. Le cours de 6ème, par exemple, ne couvre que quelques verbes « irréguliers ». En revanche, en 5ème, 4ème, 3ème et 2de, les listes de verbes « irréguliers » s'étoffent. Mr Boamah rajoute que le travail sur les verbes irréguliers se fait après certaines séquences spécifiques du CNED.

** Arts plastiques : pourquoi les devoirs CNED d'arts plastiques sont-ils faits à la maison, que font-ils au collège sur les heures dédiées?*

M. Rakotomanga, par choix du précédent directeur de l'Efiw, ne dispose que d'une heure par semaine pour les cours de musique et d'arts plastiques réunis, et toujours en double niveau. M. Rakotomanga ajoute que, pour ce qui concerne les arts plastiques, il lui a été demandé depuis deux ans de favoriser la réalisation des devoirs CNED, sans traiter les cours. Il doit cependant veiller à expliquer aux élèves les techniques à mettre en œuvre et les notions à acquérir. De plus, en cours, des modèles de réalisations sont systématiquement proposés aux élèves afin de faciliter la compréhension des consignes. La plupart des devoirs sont commencés en classe et les élèves les continuent chez eux.

En éducation musicale, il n'est pas demandé aux élèves de réalisations pratiques personnelles. Le fascicule est alors utilisé normalement. Les élèves doivent apprendre leurs leçons pour bien se préparer aux devoirs.

Du point de vue de M. Spaeth, cette organisation devra être revue, de telle sorte que les élèves disposent bien d'une heure par semaine dans chacune des deux disciplines.

Mme Baudailler demande son avis à M. Rakotomanga qui répond que c'est efficace pour l'évaluation mais qu'il regrette le temps où il disposait de deux heures par semaine.

** Est-il possible d'aller à la BCD-CDI lors des heures de permanence?*

Non. Durant les heures de permanence, les élèves sont sous la surveillance des professeurs dans des salles de classe. En revanche, ils ont la possibilité d'aller chacun à leur tour emprunter un livre s'ils en effectuent la demande auprès de ce professeur.

** Mise à disposition en libre service Table de Ping Pong? Baby-foot? Si problème de budget, proposer aux élèves du secondaire de se mobiliser pour récolter les fonds nécessaires (vente de gâteaux, etc.)*

Comme déjà expliqué aux élèves du secondaire, l'Efiw souhaite qu'ils prennent mieux soin du matériel qui est mis à leur disposition. Un baby-foot a été cassé l'année dernière et l'établissement préfère réserver la somme d'argent que coûterait cette distraction pour des projets pédagogiques ou des ouvrages scolaires.

Cela dit, s'ils le souhaitent, les élèves du secondaire peuvent tout à fait monter un projet visant à récolter des fonds suffisants pour s'acheter un baby-foot et/ou une table de pingpong. La proposition sera transmise aux élèves dès cette semaine.

** Possibilité pour les parents non anglophone ou non hispanophone d'avoir un traducteur lors des réunions parents/professeurs.*

Les parents non anglophones peuvent tout à fait venir à ces entretiens avec un interprète s'ils le souhaitent, mais l'Efiw n'en a pas à proposer. Mme Baudaillier demande s'il est envisageable de trouver quelqu'un ; Mr Spaeth propose aux parents d'élèves d'y aider.

En cas de besoin, M. Spaeth invite les parents concernés à le contacter et accepterait de diffuser un appel à la communauté des parents d'élèves pour venir en aide aux personnes sans solution.

3. Points divers

- Stages en entreprise en 3ème

Comme cela leur a été annoncé depuis deux mois, les élèves de 3ème qui le souhaitent auront la possibilité de réaliser un stage en entreprise du mardi 2 au jeudi 4 avril. Des conventions de stage leur seront fournies rapidement.

- ASSR en 5ème et en 3ème

Les élèves de 5ème et de 3ème seront prochainement préparés à l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière ; les premiers passeront l'ASSR de niveau 1, les seconds l'ASSR de niveau 2.

- Prochain Conseil d'Ecole.

Le prochain conseil d'école sera planifié mi-juin.

La séance est clôturée à 20h53.