



onisep

TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS
ET LES FORMATIONS

GUIDES

**RENTRÉE
2018**

**APRÈS
LA 2^e DE**

Générale et technologique

**CHOISIR SON
BACCALAURÉAT**

Académie de Strasbourg



Grand Est
ALSACE CHAMPAGNE-ARDENNE LORRAINE



www.onisep.fr/lalibrairie

 twitter.com/OnisepAlsace



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION





Bougez à petits prix avec TER Grand Est !

Communication TER Grand Est - Grefiti - Septembre 2017

POUR LES MOINS DE 26 ANS : LA CARTE PRIMO

Faites le plein d'économies ! Pour 20 € par an, profitez de 50 % de réduction en semaine et 70 % le week-end sur l'achat de tous vos billets TER Grand Est.



grandest.ter.sncf.com - Contact TER : 0 805 415 415 (Service et appel gratuits)



LA FORMATION PAR ALTERNANCE.

Apprentissage et
professionnalisation

Jusqu'à Bac +5

32 filières de formation

#ccicampusalsace



FACEBOOK



INSTAGRAM



LINKEDIN



YOUTUBE



SNAPCHAT

STRASBOURG | COLMAR | MULHOUSE

03 68 67 20 00

www.ccicampus.fr

LE CENTRE DE FORMATION



CCI
campus
ALSACE

CFA CCI Alsace



SEMINAIRE DE JEUNES WALBOURG

www.seminairedejeunes.com

ACCUEILLE LES ELEVES DU CM2 A LA TERMINALE
EXTERNAT ● DEMI-PENSION ● INTERNAT

Au collège

En 6ème : classes à thèmes: Sem' ta planète, Arts en Sem', Sem' sports.

En 5ème : projet patrimoine et projet ski.

En 4ème et en 3ème : une classe « Sem ta réussite », un dispositif innovant prenant appui sur les neurosciences.

Dispositif égalité des chances, à l'attention des élèves présentant des troubles DYS, pour tous les niveaux.

Au lycée :

Filières : ES, S, ST2S.

Options : Latin, espagnol LV3, LRA, arts plastiques, musique.

Sections : Euro Allemand, Euro anglais et volley.

En 2nde : Colorations pour chaque projet,
- Newton (Sciences),
- Pasteur (SVT, Santé, Social)
- Schuman (SES, Littérature),

Projet « Effort et réussite » et « Contrat ambition réussite ».

Accompagner, suivre et faire progresser chaque élève



Directeur de la publication :
Michel Quéré

Par délégation :

Laurence Naert

Contribution :

Emmanuel Percq - CSAIO de
l'Académie de Strasbourg

Coordination :

David Gless

Rédacteur en chef :

Hélène Aubineau

**Conception graphique et
maquette :**

Marie-Christine Baas

Illustration : Fanny Herquel

Contribution :

Mme Sanchez, Mme Kempf,
Mme David, Mme Seidendorf,
Mme Martinis, M. Buzy,
Mme Garnon, Mme Heyer,
Mme Batistton, Mme Spehler,
Mme Lingenheim, M. Pett,
Mme Matrat, M. Romania,
Mme Schuler, Mme Spielmann,
M. Arnaud, M Kohl,
Mme Vierling-Kovar,
M. Brinkert, M. Naegelen,
Mme Hildebrandt, M. Fijeau,
M. Labize, Mme Idir.

Les élèves : Pauline, Hippolyte,
Coline, Dorianne, Adrien, Sarah,
Karen, Fatma, Laure, Redouane,
Dounia, Gaëtan, Lindsay

*Témoignages recueillis de janvier
2013 à septembre 2016*

Communication :

Robert Morand

Diffusion :

Ali Riahi, Isabelle Marilly

Impression : MORDACQ

ISSN : 2273-9807

ISBN : 978-2-37472-021-0

Dépôt légal : novembre 2017

Nombre d'exemplaires : 18 500

Prix de vente : 3,50 €



Le kiosque

Reproduction, même partielle,
interdite sans accord préalable
de l'Onisep Grand Est



SOMMAIRE

Introduction

Que faire après la seconde GT ?

6

Les bacs généraux

La voie générale

8

Le Bac ES

10

Le bac L

14

Le bac S

18

Les bacs technologiques

La voie technologique

22

Le bac STMG

24

Le bac STI2D

28

Le bac STD2A

32

Le bac STL

36

Le bac STS

40

Le bac STAV

44

Le bac STHR

48

Les clefs de la réussite

Comment faire ses choix ?

53

Mes compétences

Valoriser ses atouts extra-scolaires

54

Les langues

55

Des atouts pour réussir son parcours

57

Mes démarches

En seconde : - les procédures d'orientation et d'affectation

58

- le choix de l'établissement

60

En première et en terminale

62

Le post-bac

Le choix du diplôme

64

Le choix du domaine

66

La mobilité internationale

68

Les ressources et outils

Ces critères qui influencent les choix

69

Les dispositifs d'accompagnement et de découverte

70

Les personnes et les lieux pour s'informer

71

Les outils pour l'orientation

72

Des passerelles pour réussir

Envisager un changement de voie

74

Carnet d'adresses

Liste des établissements par bac

76

Les lycées

80

Les services d'orientation de l'académie de Strasbourg

89

Les principaux salons de l'académie

89

Avertissement

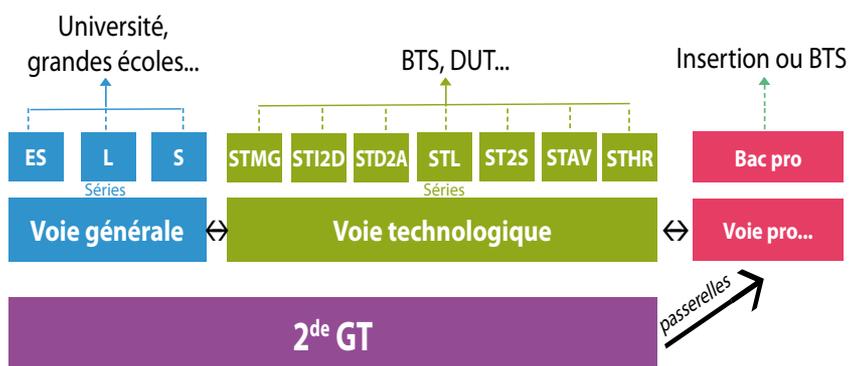
Certaines informations contenues dans ce guide sont susceptibles d'évoluer en cours d'année scolaire, pensez à consulter les informations actualisées sur www.onisep.fr/strasbourg

Que faire après la seconde GT ?

La seconde générale et technologique est un palier d'orientation, c'est le moment de faire son choix de bac, en fonction d'un projet d'études supérieures.

Les bacs généraux et technologiques ne sont pas des diplômes professionnalisants et ne permettent pas d'entrer directement dans le monde du travail. Ils ont pour objectif la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Par conséquent, le choix du bac doit être réfléchi en fonction d'un objectif à long terme.

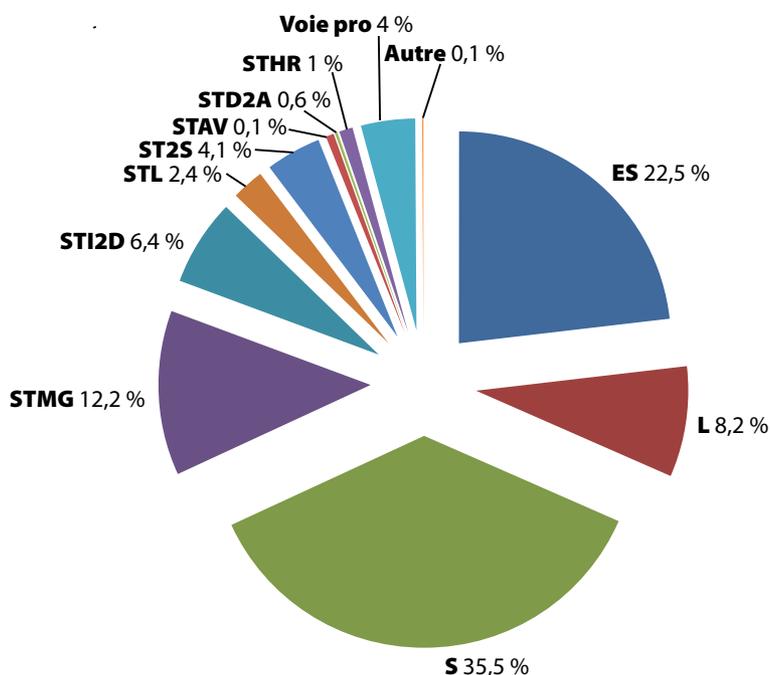
Le schéma des études après la 2^{de} GT



Dans certains cas, des réorientations sont possibles après la 2^{de} GT vers la voie professionnelle. Des passerelles permettent de se diriger vers un bac pro. (voir p. 74)

Statistiques

Affectation après la 2^{de} GT dans l'académie en 2017



1^{re} étape

Choisir sa voie

Il y a deux voies possibles après la 2^{de} GT : la voie générale ou la voie technologique.

Elles ne proposent pas les mêmes types d'enseignements et ne préparent pas aux mêmes poursuites d'études.

- **la voie générale** prépare principalement les élèves à la poursuite d'études longues : à l'université, en classes préparatoires... Elle se caractérise par des enseignements théoriques et une majorité d'enseignements communs aux trois séries (p. 8 et 9) ;
- **la voie technologique** prépare davantage les élèves à suivre des formations courtes de type DUT ou BTS et se caractérise par des méthodes pédagogiques inductives (les théories sont déduites de cas particuliers) appliquées à des objets d'étude concrets (p. 22 et 23).

2^e étape

Choisir sa série

Pour chaque voie de formation, différentes séries de bac sont proposées : les bacs **ES, L** et **S** pour la voie générale et les bacs **STMG, STI2D, STL, ST2S, STD2A, STAV, STHR** et **TMD** pour la voie technologique.

Elles permettent de privilégier certaines matières et d'en découvrir de nouvelles pour une première spécialisation (en particulier dans la voie technologique).

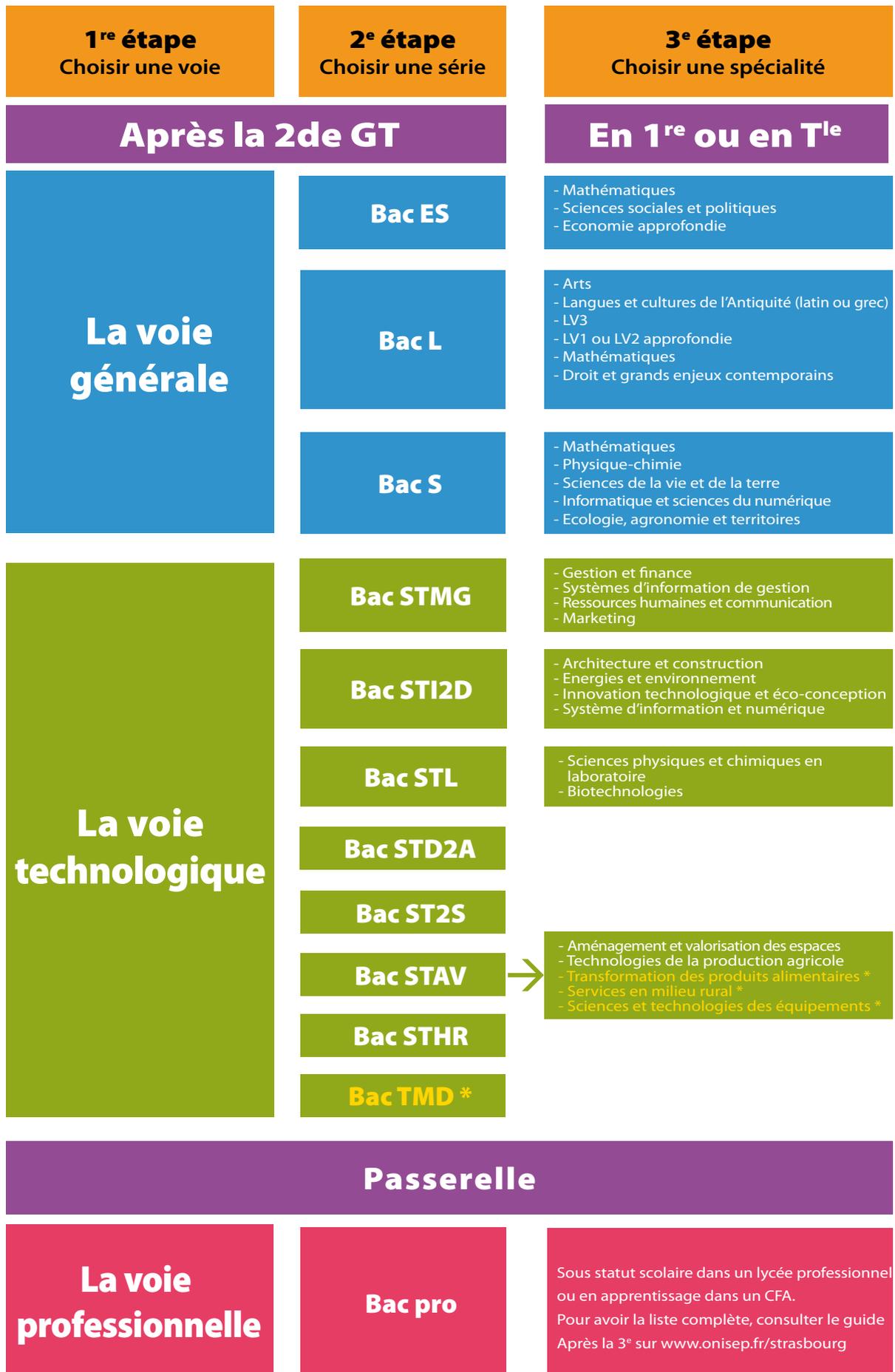
Le choix de la série de bac se fait dès l'entrée en première, il est lié au choix de la voie. La série de bac conditionne le projet de formation supérieure et prépare l'élève à des poursuites d'études plus ou moins ciblées.

3^e étape

Choisir sa spécialité

Le choix d'un enseignement de spécialité et d'éventuels enseignements facultatifs permet de déterminer un profil de bac.

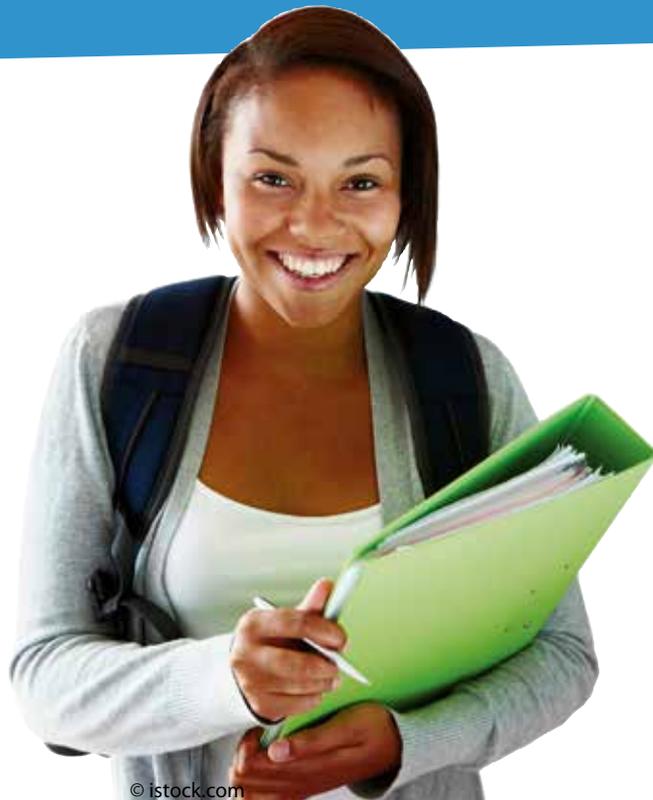
Pour certaines séries de bac, le choix de la spécialité se fait dès la classe de première, pour d'autres, il se fait en terminale. Ces choix s'effectuent essentiellement dans la perspective d'études supérieures même s'ils n'en conditionnent pas l'accès. La spécialité permet d'acquérir des connaissances plus pointues dans un domaine précis. L'idéal est de choisir un enseignement de spécialité en fonction de ses intérêts pour une matière mais aussi de ses points forts. La spécialité peut rapporter des points au bac et faciliter son obtention.



* N'est pas proposé dans l'académie de Strasbourg

La voie générale

Dans les séries générales, les programmes permettent d'acquérir progressivement des savoirs, démarches et méthodes avec un niveau d'abstraction de plus en plus important. L'objectif est de préparer les élèves à des études supérieures longues, principalement à l'université, en classes préparatoires ou au sein de grandes écoles.



Les trois séries de la voie générale

Le cycle terminal (première et terminale) comprend trois séries, dans lesquelles l'élève prépare ses choix d'études dans l'enseignement supérieur :

La série scientifique (S)

Centrée sur les mathématiques et les sciences expérimentales, elle offre cinq enseignements de spécialité au choix :

- mathématiques,
- physique-chimie,
- sciences de la vie et de la Terre,
- écologie, agronomie et territoires,
- informatique et sciences du numérique.

Elle concerne essentiellement les élèves motivés par les sciences. En première, une large place est faite aux mathématiques et aux sciences expérimentales : physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre. En terminale, la vocation scientifique de la série prend tout son sens : les enseignements scientifiques représentent 2/3 du total des enseignements.

La série économique et sociale (ES)

Centrée sur les sciences économiques et sociales, elle offre trois enseignements de spécialité au choix :

- sciences sociales et politiques,
- mathématiques,
- économie approfondie.

Elle permet aux élèves de s'approprier progressivement les concepts, les méthodes et les problématiques essentiels de trois sciences sociales : les sciences économiques, la sociologie et les sciences politiques.

La série littéraire (L)

Centrée sur les lettres, les langues, les sciences humaines et les arts, elle offre six enseignements de spécialité au choix :

- droit et grands enjeux du monde contemporain,
- mathématiques,
- arts,
- langues et cultures de l'Antiquité (grec ou latin),
- langue vivante 3,
- langue vivante 1 ou 2 approfondie.

Elle est axée sur des études littéraires en phase avec le monde moderne, elle privilégie l'étude des langues vivantes pour renforcer les débouchés professionnels à l'international et offre un choix élargi d'enseignements de spécialité afin de favoriser des poursuites d'études variées.

Coefficients pour entrer en 1^{re} générale

dans un autre établissement que ceux du secteur (pour lesquels c'est automatique)

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
ES	5	6	5	4	5	1	1	3	30
L	6	6	6	6	1	1	1	3	30
S	4	4	2	2	5	5	5	3	30

Affectation en 1^{re} générale

Les élèves de seconde GT qui poursuivent leur scolarité dans la voie générale sont affectés dans le même établissement si celui-ci propose la série demandée. Pour les séries qui ne sont pas proposées dans l'établissement d'origine, ils seront affectés dans un autre établissement du secteur (voir p. 60 et 61).

L'organisation des enseignements

Une spécialisation progressive

La classe de première comprend une part importante d'enseignements communs tout en offrant un début de spécialisation grâce aux enseignements spécifiques de chaque série.

En terminale, la part des enseignements communs diminue au profit d'une spécialisation plus forte dans la perspective d'une poursuite d'études supérieures. Les enseignements de spécialité et les enseignements facultatifs viennent renforcer la spécialisation et déterminent un profil.

Les enseignements communs aux trois séries

Ces enseignements représentent la base commune pour tous les élèves de la voie générale et s'inscrivent dans la continuité de la classe de seconde.

En première, ils représentent environ 60 % du total de l'horaire. Ils donnent une culture générale indispensable à la compréhension du monde moderne.

En terminale, ils représentent moins de 30% du total des enseignements. Ils laissent davantage de place aux enseignements spécifiques et de spécialité.

Des travaux personnels encadrés en première (TPE) permettent aux élèves de réaliser en petits groupes de deux ou trois, des productions à partir de thèmes choisis dans une optique pluridisciplinaire. Ces travaux sont évalués au baccalauréat sous forme de soutenance orale en cours d'année de première.

Les enseignements spécifiques par série

Lors du choix de la série de bac en classe de première, les élèves suivent des enseignements spécifiques à cette filière. Communs à tous les élèves de la série, ces enseignements permettent d'amorcer la spécialisation dès la classe de première et plus fortement en terminale.

Les enseignements de spécialité

En terminale, ou dès la classe de première, un enseignement de spécialité est à choisir (1 h 30 à 3 h de plus/semaine). Il ne prédétermine pas l'orientation post-bac. Il va permettre d'approfondir ou d'enrichir les dominantes de chaque formation dans la perspective d'une poursuite d'études supérieures.

Les enseignements facultatifs

Avec l'enseignement de spécialité obligatoire, les enseignements facultatifs permettent d'affiner son profil de bac. Il est possible d'en choisir deux au maximum : langues et cultures de l'Antiquité (latin, grec), langue vivante 3, arts ou éducation physique et sportive.

Après un bac général

Les choix de poursuites d'études sont diversifiés et concernent principalement les formations longues.

Par exemple, il est possible d'intégrer :

- **une filière universitaire** (droit, mathématiques, histoire, philosophie...) pour 3 à 5 années d'études.

En théorie, un bachelier peut s'inscrire dans n'importe quelle filière.

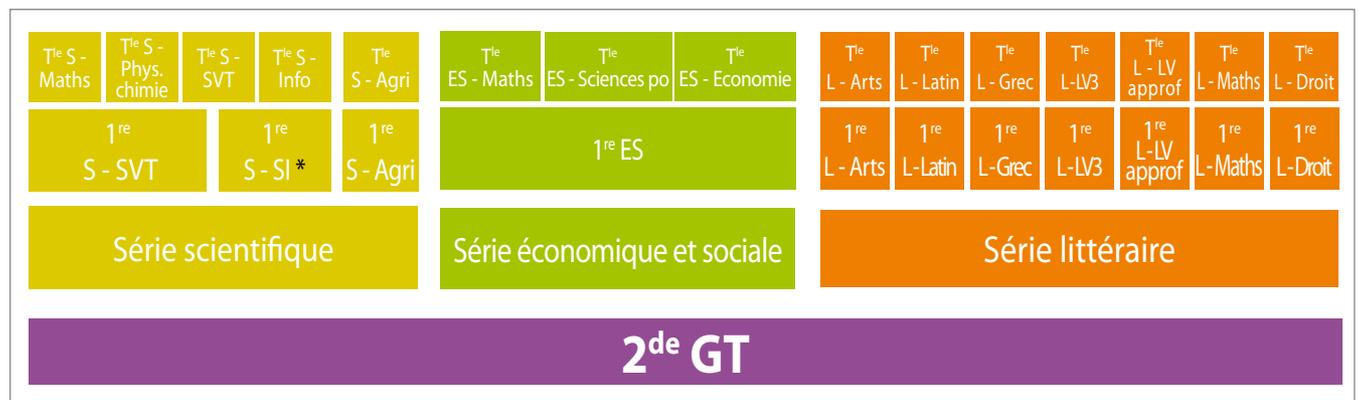
En pratique, il est très difficile de réussir dans une filière scientifique, par exemple, quand on possède un bac L (même avec le profil mathématiques) ;

- **une classe préparatoire** (littéraire, scientifique ou économique) pour préparer les concours d'entrée dans les grandes écoles de commerce ou d'ingénieurs ou les écoles normales supérieures (ENS) ;

- **une école spécialisée** dans le domaine du social, du paramédical, de la communication, du journalisme ou une école de commerce ou d'ingénieurs post-bac... ;

- **un BTS ou un DUT** : il est possible de s'orienter éventuellement vers des études courtes à visée professionnalisante en intégrant un DUT, voire un BTS, qui se préparent en 2 ans après le bac. Toutefois, les BTS ont davantage vocation à accueillir les élèves issus d'un bac professionnel et les DUT, des élèves issus d'un bac technologique.

Le schéma des études vers la voie générale



Le moment du choix de la spécialité peut varier selon l'établissement, renseignez-vous auprès du lycée concerné.

* Dans ce cas, l'enseignement de spécialité de terminale est facultatif

Bac ES Économique et social



© Philip Harvey/Onisep

Pour décrypter le monde et ses enjeux

Ouvert sur le quotidien pour mieux en saisir la complexité, ce baccalauréat pluridisciplinaire demande de la rigueur, mais aussi de l'intérêt et un bon niveau dans toutes les matières. Ancrés dans la réalité, les enseignements favorisent le développement d'une solide culture générale avec de nombreuses clefs pour mieux comprendre le monde d'aujourd'hui, ils impliquent une attention particulière à l'environnement socio-économique et à l'actualité.

PROFIL



Mme Sanchez, professeur de mathématiques

« Les élèves qui réussissent dans cette voie doivent avoir de bonnes capacités d'analyse et de synthèse mais aussi de travail et de concentration. Il est important d'être à l'aise dans la pratique linguistique d'au moins deux langues, et avoir une bonne mémoire car beaucoup de notions sont développées. Il est nécessaire d'avoir des qualités rédactionnelles, une grande culture générale, de lire régulièrement la presse et les actualités, d'avoir un esprit vif, d'être curieux et positif. »

OBJECTIFS



Mme Kempf, professeur de SES

« La série ES développe une appétence pour les raisonnements scientifiques ainsi que pour la lecture et l'écriture. Elle permet d'accroître la compréhension du monde contemporain, d'acquérir des savoirs et raisonnements scientifiques rigoureux, d'enrichir le croisement de disciplines dans l'appréhension des économies et sociétés, de maîtriser des outils divers de lecture et d'interprétation d'informations, de développer l'esprit critique et de nuance... »

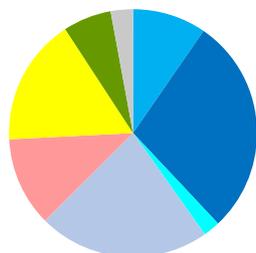
PROCÉDURES

Les élèves admis en 1^{re} ES continuent leur scolarité dans le même établissement dans la limite des places disponibles, ou bien dans l'un des établissements de secteur si la série n'est pas proposée.

POURSUITES D'ÉTUDES

Ce profil pluridisciplinaire permet d'envisager une poursuite d'études dans des domaines très variés : sciences humaines, sciences sociales, sciences économiques et sciences politiques, droit, lettres, langues, art et paramédical. Les domaines du commerce ou de la gestion sont également accessibles. Par exemple, il est possible d'entrer en licence administration économique et sociale (AES) et de poursuivre en master droit ou sciences humaines. D'autres bacheliers font le choix de s'orienter en prépa économique ou littéraire. Enfin, les DUT et les BTS sont aussi ouverts. Le choix est donc vaste et les possibilités multiples : attention à ne pas trop se perdre !

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



9,6 % ■ Licence - Arts-lettres-langues
 28,4 % ■ Licence - Droit-économie-gestion
 2,2 % ■ Licence - Sciences - technologies - santé
 22,3 % ■ Licence - Sciences humaines et sociales
 11,7 % ■ BTS/BTSA
 16,6 % ■ DUT
 6,3 % ■ CPGE
 2,9 % ■ Autre

Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

La 1^{re} et la T^{le} ES (économique et sociale)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Français	4 h	-	4 *
LV1 et LV2	4 h 30	4 h	3 (LV1) 2 (LV2)
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés	1 h	-	2 *
Enseignements spécifiques			
Sciences économiques et sociales	5 h	5 h	7 ou 9 *
Histoire-géographie	4 h	4 h	5
Mathématiques	3 h	4 h	5 ou 7 *
Sciences	1 h 30	-	2 *
Philosophie	-	4 h	4
Un enseignement de spécialité au choix parmi :			
- mathématiques	-	1 h 30	*
- sciences sociales et politiques	-	1 h 30	*
- économie approfondie	-	1 h 30	*
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi : - informatique et création numérique ; - LV3 ; - LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : latin ; - LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : grec ; - éducation physique et sportive ; - arts ; - langue des signes française.	2 h 3 h 3 h 3 h 3 h 3 h -	2 h 3 h 3 h 3 h 3 h 3 h -	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte 2 (1 ^{re} épreuve) 3 (latin/grec) 1 (2 ^e épreuve)
• Atelier artistique	72 h annuelles	72 h annuelles	
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

* Si sciences sociales et politiques ou économies approfondies : coef 9.
Si mathématiques : coef 7.

Ouverture d'esprit

Car les différentes disciplines permettent aux élèves de poser un regard porteur de moins de préjugés sur la société.

Polyvalence

Grâce à l'équilibre des matières et des coefficients (à la fois littéraire car il faut beaucoup rédiger, et scientifique car il faut aussi savoir interpréter des données chiffrées).

Enrichissement

Du point de vue des connaissances à acquérir, de la compréhension du monde que le bac ES apporte et des possibilités d'orientation offertes.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX BACS GÉNÉRAUX

L'emploi du temps comprend des enseignements communs à toutes les séries générales. Leur objectif est de partager une culture générale fondamentale et faciliter les éventuels changements de série.

LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

Sciences économiques et sociales

Pour s'approprier progressivement les concepts, méthodes et problématiques essentiels de 3 sciences sociales (la science économique, la sociologie et la science politique).

Au programme : en première, les élèves étudient les grandes questions que se posent les économistes ; la production dans l'entreprise ; la coordination par le marché ; la monnaie et le financement ; les régulations et déséquilibres macroéconomiques ; le processus de socialisation et la construction des identités sociales ; les groupes et réseaux sociaux ; le contrôle social et la déviance ; l'ordre politique et la légitimation ; l'entreprise, l'institution et l'organisation ; l'action publique et la régulation...

En terminale, les thèmes abordés sont : la croissance, les fluctuations et les crises ; la mondialisation, la finance internationale et l'intégration européenne ; l'économie du développement durable ; les classes, stratifications et mobilités sociales ; l'intégration, le conflit et le changement social ; la justice sociale et les inégalités ; le travail, l'emploi, le chômage...

Histoire-Géographie

Le programme d'histoire est consacré au XX^e siècle. Celui de géographie consiste en une étude des territoires de la France et de l'Europe dans le contexte de la mondialisation.

Mathématiques

L'objectif est de mettre en œuvre une recherche de façon autonome, mener des raisonnements, avoir une attitude critique vis-à-vis des résultats obtenus, communiquer à l'écrit et à l'oral.

Au programme : analyse (suites, notion de continuité sur un intervalle, fonctions exponentielles, fonction logarithme népérien, convexité, intégration) ; probabilités et statistiques (conditionnement, notion de loi à densité à partir d'exemples, intervalle de fluctuation, estimation) ; algorithmique ; notations et raisonnement mathématiques.



Mme Sanchez, professeur de mathématiques

« Il faut avoir un bon niveau en mathématiques pour ne pas être déconcentré par ces notions qui n'ont rien à voir avec celles enseignées au préalable. »

Sciences (uniquement en 1^{re})

Pour comprendre les questions et problématiques scientifiques quotidiennes, appréhender les enjeux de la science en lien avec les questions de société (le développement durable) et connaître son histoire.

Philosophie

Cet enseignement permet d'accéder à l'exercice réfléchi du jugement et d'acquérir une culture philosophique initiale.

Au programme : le sujet (la conscience, la perception, l'inconscient, autrui, le désir, l'existence et le temps) ; la culture (le langage, l'art, le travail et la technique, la religion, l'histoire) ; la raison et le réel (théorie et expérience, la démonstration, l'interprétation, le vivant, la matière et l'esprit, la vérité) ; la politique (la société, la justice et le droit, l'Etat) ; la morale (la liberté, le devoir, le bonheur).

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (en t^{le})

Mathématiques

Cet enseignement vise un entraînement à la lecture active de l'information et à son traitement, ainsi qu'une initiation à la pratique d'une démarche scientifique globale. Il prend appui sur la résolution de problèmes. Les thèmes abordés sont particulièrement propices à l'utilisation des outils informatiques (logiciels de calcul, tableur) et à la mise en œuvre de procédés mathématiques (algorithmes, graphes, suites, matrices...) nécessaires à l'étude de phénomènes d'évolution simples et comme outils de résolution de problèmes.

Sciences sociales et politiques

Cet enseignement de spécialisation permet aux élèves de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques et de développer une réflexion critique et informée sur l'évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe. Il s'appuie sur l'étude de trois thèmes principaux : le système politique démocratique (les régimes parlementaires, présidentiels, les modes de scrutin...), la participation politique (les répertoires d'action politique, le comportement électoral...), l'ordre politique européen (impact de la constitution européenne...).

Économie approfondie

Cet enseignement de spécialisation permet aux élèves d'approfondir leur connaissance de l'analyse économique par l'étude de quelques grands enjeux contemporains qui correspondent à des mutations structurelles de l'économie mondiale (évolutions démographiques, transformations de l'État-providence, globalisation, stratégies d'entreprise). Il s'agit de perfectionner la maîtrise des outils analytiques et des modes de raisonnement propres à la science économique.



Mme Sanchez, professeur de mathématiques

« En spécialité mathématiques, nous abordons les concepts de matrices, de graphes puis dans le dernier chapitre nous combinons ces deux premières notions avec les probabilités et les suites. Ce sont des notions qui seront reprises dans les cycles supérieurs et les élèves seront donc déjà habitués à les manipuler. Comme les applications économiques sont tout de suite plus concrètes, **les élèves apprécient le fait de mieux comprendre le monde qui les entoure** (gestion de flux de véhicules, calcul du trajet à moindre coût selon différents critères...). De plus, la conception du programme permet un apprentissage très progressif et aboutit à une synthèse lors du dernier chapitre (l'élève peut alors constater tous les progrès qu'il a fait au cours de l'année!). »



Mme David, professeur de SES

« En SES, les élèves apprécient de comprendre enfin les enjeux de l'actualité, de maîtriser des notions dont ils entendent parler tous les jours dans les médias. C'est donc **l'aspect concret** et l'appui sur des supports variés (vidéos, articles...) qui les motivent le plus. »



Mme Seidendorf, professeur de SES

« En enseignement de spécialité **Sciences sociales et politiques**, on étudie les déterminants du vote, la mondialisation politique, la politisation, la socialisation politique, les modes de solution, la démocratie participative et représentative... Ce qui rend les enseignements intéressants dans la série ES, c'est qu'ils permettent d'**expliquer l'actualité** et de comprendre les enjeux économique et sociaux. »



Mme Martinis, professeur de philosophie

« Les thèmes spécifiques de la philosophie en TES sont particulièrement suivis. Les élèves sont toujours étonnés par **l'éclairage nouveau** que constitue pour eux l'angle de réflexion philosophique sur des enjeux qu'ils considèrent (à tort) comme spécifiques aux sciences sociales et économiques. »



Pauline, élève de terminale ES, spécialité sciences politiques

« Cette filière est diversifiée grâce aux sciences économiques et sociales avec notamment la sociologie, l'économie et l'histoire-géographie. Ces matières intéressantes nous aident à **comprendre la société dans laquelle on vit**. Il faut travailler beaucoup et s'investir dans son travail pour progresser et y arriver. J'ai appris à suivre régulièrement les actualités ce qui m'a apporté une ouverture sur le monde. Un conseil, foncez, mais accrochez-vous pour réussir ! »



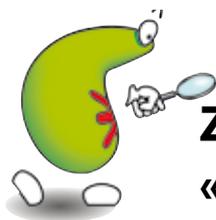
Hippolyte, élève de terminale ES, spécialité mathématiques

« Je trouve les matières très complémentaires en ES, les chapitres étudiés en S.E.S reviennent souvent en histoire-géo tout comme en mathématiques et en Philosophie et vice versa. Ça valorise notre compréhension et donc renforce nos connaissances. Les SES m'ont permis de développer une autre vision du monde et de mieux comprendre le fonctionnement de la société et le comportement des différents agents qui la composent. D'une certaine façon, cette matière m'a aidé à grandir car je n'avais pas une réelle conscience des différentes inégalités qui subsistaient par exemple. Les mathématiques ont également été une bonne surprise. »

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoieeconomique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés économiques.



Zoom sur l'enseignement de spécialité « sciences sociales et politiques »

Thèmes du programme

Le système politique démocratique

La démocratie comme type de système politique s'est progressivement imposée dans les sociétés occidentales. Loin d'être parfaite, elle est le régime politique qui semble respecter le mieux les libertés collectives et individuelles. Cela dit, pour qu'elle fonctionne vraiment et atteigne son but (donner le pouvoir au peuple), un certain nombre de conditions doivent être réunies. Elle nécessite une vie politique des plus actives, des institutions en phase avec le changement social et des citoyens investis, sous peine de quoi les groupes particuliers risquent de reprendre le pouvoir.

● **Quelles sont les composantes institutionnelles des régimes politiques démocratiques ?**

Ce thème sensibilise à la diversité des solutions constitutionnelles mises en œuvre dans les démocraties occidentales pour séparer le pouvoir exécutif du pouvoir législatif.

Notions à acquérir : régime parlementaire, régime semi-présidentiel, régime présidentiel (État de droit).

● **Comment s'organise la compétition politique en démocratie ?**

Centré sur le gouvernement représentatif, ce point permettra d'étudier les enjeux socio-politiques de la compétition électorale contemporaine. Une attention particulière sera accordée à la place des organisations partisanes et aux effets des modes de scrutin (majoritaire, proportionnel...) sur la sélection des gouvernants.

Notions à acquérir : pluralisme politique, modes de scrutin, parité, démocratie délibérative (démocratie participative, représentative).

● **Quelle est la contribution des organisations politiques au fonctionnement de la démocratie ?**

On évoquera, la contribution d'autres organisations (syndicats, associations, groupes d'intérêt) au fonctionnement des démocraties actuelles (coopération, contestation et influence).



Notions à acquérir : mobilisation électorale, société civile organisée, (groupes d'intérêts).

La participation politique

La participation politique des citoyens ne se résume pas au fait de glisser un bulletin dans l'urne. Il existe une pluralité de façons de participer à la vie politique, étymologiquement à la vie de la cité. L'apparition de nouveaux canaux d'information, le développement de nouvelles formes de prise de parole dans le débat public vient relativiser la place du vote dans la société. Le comportement électorale a été abondamment étudié par la science politique : pourquoi s'abstient-on ? Peut-on expliquer le vote pour tel candidat ?...

● **Quelle est l'influence de la culture politique sur les attitudes politiques ?**

On montrera que les attitudes politiques reflètent souvent des cultures politiques particulières mais aussi des modes de socialisation (primaire comme secondaire) spécifiques.

Notions à acquérir : culture politique/civique, socialisation politique, comportements politiques (socialisation primaire, socialisation secondaire).

● **Quels sont les répertoires de l'action politique aujourd'hui ?**

Tout en insistant sur l'acte électoral et son rituel, on proposera une conception ouverte de la notion de répertoire d'action politique ne se résumant pas à la pratique régulière du vote. On présentera notamment les dimensions individuelles comme collectives de l'action de protestation politique.

Notions à acquérir : répertoires d'action politique

● **Comment expliquer le comportement électoral ?**

On analysera l'évolution des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et/ou d'abstention et leurs déterminants sociaux et politiques. Les principaux résultats de la sociologie de l'orientation électorale seront présentés (poids de la variable religieuse, vote de classe...).

Notions à acquérir : participation et abstention électorale, variables lourdes du comportement électoral, vote sur enjeu.

L'ordre politique européen

L'idée européenne est une idée très ancienne. Plus d'un siècle avant la Révolution française, Sully, ministre d'Henri IV, proposait déjà une forme d'organisation politique de l'Europe. Les Européens se sont progressivement dotés d'institutions communautaires, dépassant le cadre de leur État-nation, cela n'est pas sans poser question : quelle souveraineté pour les États ? Quelles compétences accorder à l'Union européenne (UE) ? Doit-on aller vers plus de fédéralisme ou garder un système de coopération intergouvernementale ?

● **Quel est l'impact de la construction européenne sur l'action publique ?**

On présentera les caractéristiques institutionnelles (Parlement européen, Commission européenne, Conseil européen) et politiques de l'Union européenne.

Notions à acquérir : Principe de subsidiarité, gouvernance multiniveaux (action publique).

Bac L Littéraire



© Jérôme Pallé/Onisep

Pour développer l'esprit critique et créatif

Se dire littéraire parce qu'on n'affectionne pas les domaines scientifiques ou économiques est une erreur car il faut avoir des compétences spécifiques et de solides notions de bases. Il est ainsi nécessaire de bien s'exprimer, c'est-à-dire posséder un vocabulaire précis, maîtriser la grammaire et avoir un goût réel pour la littérature. Il est également essentiel de beaucoup lire, de savoir rédiger et d'apprendre à argumenter pour défendre ses idées. Le travail personnel est important et les élèves ont souvent des projets originaux, hors des sentiers battus.

PROFIL



M. Buzy, professeur d'Histoire-géographie

« Ces élèves sont cultivés, intéressés par les domaines littéraires (arts, langues et littérature en général), et travailleurs. Ce sont également de vrais lecteurs, qui possèdent des références issues de leurs lectures et qui leur permettent de débattre de sujets divers avec pertinence. »



Mme Garnon, professeur d'anglais

« Les élèves qui réussissent sont sensibles, pleins de tact et de réserve, ou alors débordants de créativité. Certains ont une personnalité affirmée et revendiquent leur originalité. La notion de beauté est essentielle, ainsi que la finesse dans l'expression, qu'elle soit littéraire ou artistique. Ils ont un besoin particulièrement prononcé de s'exprimer, d'une manière ou d'une autre. En général, ils s'enrichissent de leurs différences... »

OBJECTIFS



Mme Heyer, professeur de théâtre

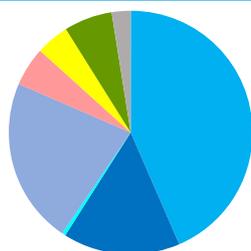
« La section littéraire demande un travail continu et autonome qui met constamment en jeu la réflexion personnelle et la capacité à la formuler avec clarté à l'écrit et à l'oral. Les élèves apprennent à argumenter et à organiser leurs idées avec rigueur, ils sont amenés à beaucoup lire, rédiger et réfléchir. L'objectif est de développer l'esprit critique, l'aptitude à l'argumentation raisonnée, la sensibilité esthétique, l'imagination et la créativité. Il s'agit également de développer une aisance orale, d'acquies un très bon niveau en français et dans deux autres langues au moins et de s'ouvrir aux cultures et civilisations du monde. »

POURSUITES D'ÉTUDES

Le profil littéraire s'adapte parfaitement à des études universitaires (licence, master...) dans des domaines variés tels que les lettres et les langues, l'art, les sciences humaines et sociales et le droit. Par exemple, il est possible de s'inscrire en licence de langues, littératures et civilisations étrangères (LLCE), puis de se spécialiser en métiers de la traduction.

Voie d'accès par excellence aux écoles normales supérieures (ENS), aux écoles de commerce ou encore à l'École des chartes... les prépas littéraires et économiques sont également prisées par les bacheliers L. Les concours des écoles de journalisme sont adaptés. Enfin, il est possible d'opter pour un BTS ou un DUT, pour s'orienter vers les secteurs du tourisme, de la communication, des carrières juridiques ou sociales.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



43,5 %	■ Licence - Arts-lettres-langues
15,5 %	■ Licence - Droit-économie-gestion
0,5 %	■ Licence - Sciences - technologies - santé
22 %	■ Licence - Sciences humaines et sociales
5,2 %	■ BTS/BTSA
4,4 %	■ DUT
6,4 %	■ CPGE
2,5 %	■ Autre

Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

La 1 ^{re} et la T ^{le} L (littéraire)			
Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Français	4 h	-	5 *
LV1 et LV2	4 h 30	4 h	4 (LV1) 4 (LV2)
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 *
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés	1 h	-	2
Enseignements spécifiques			
Littérature	2 h	2 h	4
Littérature étrangère en langue étrangère	2 h	1 h 30	1
Histoire-géographie	4 h	4 h	4
Sciences	1 h 30	-	2 *
Philosophie	-	8 h	7
Un enseignement au choix en 1 ^{re} et un enseignement de spécialité au choix en T ^{le} parmi :			
- arts	5 h	5 h	6
- arts du cirque	8 h	8 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : latin	3 h	3 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : grec	3 h	3 h	
- LV3	3 h	3 h	
- LV1 ou LV2 approfondie	3 h	3 h	
- mathématiques	3 h	4 h	
- droit et grands enjeux du monde contemporain	-	3 h	
- arts	3 h	3 h	
- langue des signes française	-	-	
Enseignements facultatifs			
- Deux enseignements au plus parmi :			Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte
- informatique et création numérique ;	2 h	2 h	
- LV3 ;	3 h	3 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : latin ;	3 h	3 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : grec ;	3 h	3 h	
- éducation physique et sportive ;	3 h	3 h	
- arts ;	3 h	3 h	
- langue des signes française	-	-	
- Atelier artistique	-	-	
- droit et grands enjeux du monde contemporain	72 h annuelles	72 h annuelles	
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

◆ Seulement s'il n'est pas choisi en spécialité

Esprit critique

Pour la capacité à s'exprimer, à nuancer ses propos, à argumenter, à se servir de la langue pour convaincre, et s'exprimer avec plus de finesse

Réflexion

Pour la capacité à analyser, à faire la synthèse de documents et à apprendre à en extraire la « substantifique moelle »

Curiosité, culture et imagination

Pour l'ouverture d'esprit nécessaire à la découverte de différentes formes d'expression par le théâtre, la poésie, les caricatures, le cinéma...

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX BACS GÉNÉRAUX

L'emploi du temps comprend des enseignements communs à toutes les séries générales. Leur objectif est de partager une culture générale fondamentale et faciliter les éventuels changements de série.

LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

Littérature

Enseignement qui diversifie les approches du texte littéraire et s'enrichit des autres langages artistiques. Il vise notamment à la construction de repères permettant une mise en perspective historique des œuvres littéraires et le développement d'une conscience esthétique permettant d'apprécier les œuvres.

Au programme : la littérature et les langages de l'image (le dialogue entre les œuvres) et « lire-écrire-publier » (l'œuvre littéraire, un processus complexe)

Littérature étrangère en langue étrangère

L'objectif est de développer le goût de lire et d'augmenter l'exposition à la langue avec un certain niveau d'abstraction et de subtilité.

Au programme : Je de l'écrivain et jeu de l'écriture ; la rencontre avec l'autre, l'amour, l'amitié ; le personnage, ses figures et ses avatars ; l'écrivain dans son siècle ; voyage, parcours initiatique, exil ; l'imaginaire.

Histoire-Géographie

Le programme d'histoire est consacré au XX^e siècle. Celui de géographie consiste en une étude des territoires de la France et de l'Europe dans le contexte de la mondialisation.

Sciences (uniquement en 1^{re})

Il s'agit d'une étude de thèmes par l'approche croisée de la chimie, de la physique et des sciences de la vie et de la Terre. L'objectif est de répondre aux questions scientifiques en relation avec la vie courante ou avec une question sociétale.

Au programme : les questions de société sur les avantages et limites des avancées scientifiques et technologiques ou sur des problématiques de santé ou de développement durable ; le défi énergétique ; la question du féminin et du masculin...

Philosophie

Cet enseignement permet d'accéder à l'exercice réfléchi du jugement et d'acquérir une culture philosophique initiale.

Au programme : le sujet (la conscience, l'inconscient, autrui, le désir) ; la culture (le langage, l'art, le travail et la technique, la religion, l'histoire) ; la raison et le réel (la démonstration, l'interprétation, la matière et l'esprit, la vérité) ; la politique (la société et les échanges, la justice et le droit, l'Etat) ; la morale (la liberté, le devoir, le bonheur).

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (dès la 1^{re})

Arts

Il est possible de choisir une spécialisation en art dans six domaines différents. Il s'agit d'associer la pratique d'un art à la découverte

et l'étude de ses références culturelles et à la réflexion sur elles. Adossé aux réalités des expressions artistiques contemporaines, à ses pratiques comme à ses enjeux, cet enseignement amène à élargir son champ de réflexion sur les arts et la culture et à faire évoluer ses pratiques par la découverte de celles des autres (voir Zoom sur les arts p. 17).

LCA - Langues et cultures de l'Antiquité (latin ou grec)

Cet enseignement renforce les compétences développées dans l'apprentissage des langues étrangères. Le programme aborde des interrogations philosophiques (Grec : l'homme et l'au-delà, figures de philosophes ; Latin : choix de vie, construction de soi, épicurisme et stoïcisme), des interrogations scientifiques (Grec : médecine, zoologie, astronomie, rêve ; Latin : sciences de la vie, astronomie), des interrogations politiques (Grec : justice et société, réflexions sur la cité ; Latin : idéaux et réalités politiques, la notion de décadence, mutations culturelles et religieuses) et l'étude d'une œuvre littéraire antique, renouvelée tous les deux ans.

LV3

Cet enseignement est l'occasion pour l'élève d'élargir son répertoire linguistique. Il est organisé dans une perspective de communication. La compréhension s'affine, l'expression gagne en complexité, en degré d'abstraction et en autonomie. En classe de Terminale, l'oral reste prioritaire, mais l'écrit occupe une place plus importante qu'en classe de seconde.

LV1 ou LV2 approfondie

Cet enseignement permet à l'élève d'intensifier sa pratique de la langue, et particulièrement à l'oral. Les élèves approfondissent certains aspects des notions culturelles du programme commun du cycle terminal, tout en consolidant leurs compétences de communication. L'objectif central est de donner davantage d'aisance et d'autonomie à une pratique de la langue en phase avec le monde contemporain.

Mathématiques

Cet enseignement a pour objectif général d'apporter de nouvelles connaissances et de développer la mise en œuvre d'une recherche de façon autonome, de mener des raisonnements, d'avoir une attitude critique vis-à-vis des résultats obtenus et de communiquer à l'oral aussi bien qu'à l'écrit. L'utilisation d'outils logiciels est privilégiée.

Droit et grands enjeux du monde contemporain

L'objectif est de découvrir le droit, le rôle social qui est le sien, ainsi que la méthode, qui se veut rigoureuse, par laquelle il aborde et traite les questions dont il est saisi.

Les thèmes retenus couvrent les concepts majeurs du droit, les sujets de droit, l'organisation du droit et certains des grands enjeux du monde contemporain. Ils prennent appui sur des situations réelles afin de montrer comment le droit y est présent et avec quels instruments, quels résultats et quelles limites il y répond. Ce nouvel enseignement apportera aux élèves qui l'auront choisi une compréhension réaliste des problèmes que traite le droit.

PROCÉDURES

Les élèves admis en 1^{re} L continuent leur scolarité dans le même établissement dans la limite des places disponibles, ou bien dans l'établissement de secteur si la série n'est pas proposée. **Seule la spécialité « Arts » nécessite une procédure particulière :**

1^{re} L arts plastiques ou cinéma audiovisuel

	BAS-RHIN	HAUT-RHIN
Arts plastiques	- Lycée R. Schumann Haguenau - Lycée Fustel de Coulanges Strasbourg	- Lycée C. See Colmar - Lycée Alfred Kastler Guebwiller - Lycée A. Schweitzer Mulhouse - Lycée L. Weiss Ste Marie aux Mines
Cinéma audiovisuel	- Lycée Marc Bloch Bischheim - Lycée Stanislas Wissembourg	Lycée Kirschleger Munster

Dossier de candidature composé :

- de la fiche de candidature
- d'une note courte permettant à l'élève de présenter son projet personnel
- pour cinéma audiovisuel, des travaux personnels antérieurs montrant une connaissance élémentaire des outils de production des images et des sons ainsi que des conditions matérielles de cette production : brefs exercices de tournage et de montage, réalisation de petites formes (bande son, un « tourné-monté », un portrait, etc.)
- pour arts plastiques : des réalisations de 5 à 10 travaux :
 - dessin d'observation
 - travaux portant sur l'image : manipulation, détournement, technique de médium variés (collage, graphisme, couleur, peinture, photographie, infographie...)
 - travaux en volume présentés sous forme photographique, installations...

Ce dossier sera d'autant plus apprécié qu'il est diversifié. Chaque travail devra comporter au verso le cachet de l'établissement d'origine et la signature du chef d'établissement et, le cas échéant, celle de l'enseignant d'arts plastiques ou art visuel (en cas de changement d'établissement), de l'enseignant d'éducation musicale.

1^{re} L histoire des arts, théâtre, musique ou danse

	BAS-RHIN	HAUT-RHIN
Histoire des arts	Lycée Fustel Strasbourg Lycée Kléber Strasbourg Lycée International Strasbourg	Lycée C. Sée Colmar Lycée Montaigne Mulhouse
Théâtre	Lycée International Strasbourg	Lycée C. See Colmar Lycée Montaigne Mulhouse
Danse	Lycée Schuré Barr	
Musique	Lycée Marie Curie Strasbourg	Lycée C. Sée Colmar Lycée Schweitzer Mulhouse

Dossier de candidature composé :

- de la fiche de candidature
- d'une courte note rédigée permettant à l'élève de présenter son projet personnel, son expérience de la pratique de la discipline et son intérêt par rapport au domaine (spectacles, concerts, visites des musées...).

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoielitteraire.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés littéraires.



Mme Heyer, professeur de théâtre

« La pratique du jeu théâtral, qui engage le corps, la sensibilité, l'imagination, l'intelligence et la volonté, occupe une place centrale dans l'enseignement du théâtre. La complexité et la richesse du jeu théâtral en font une expérience personnelle et esthétique exceptionnelle. Cette pratique est fondamentalement une pratique de groupe : exercices collectifs, travail individuel devant le groupe, élaborations de scènes ou de fragments de spectacle. L'enseignement théorique, la fréquentation assidue des spectacles, la rencontre régulière des équipes artistiques viennent compléter et nourrir la pratique théâtrale. **L'enseignement théorique et la fréquentation des spectacles s'articulent de façon très étroite avec les autres enseignements spécifiques de la série littéraire :** littérature, philosophie, histoire, langues vivantes et anciennes, histoire des arts. Mes élèves sont souvent remarquables pour leur talent, leur personnalité très riche, sensible et affirmée, leur autonomie, et leur culture générale très riche et ouverte. »



Mme Battiston, professeur de lettres

« L'étude des lettres en série L permet la formation de l'esprit par l'approche la plus diversifiée des textes littéraires, de siècles différents et de cultures différentes. L'objectif est d'accéder à la compréhension de soi et du monde par une lecture précise des signes, d'affiner son esprit critique, d'accéder au symbolique par la pratique de textes fondateurs. Les élèves apprennent à lire un texte au sens plein du terme, à découvrir la vision du monde qu'ont certains auteurs et artistes à prendre conscience de l'enjeu essentiel de la connaissance. »



Mme Spehler, professeur d'allemand

« L'étude des langues vivantes en série L propose d'aborder les thèmes avec des supports variés (des documents écrits, audio, vidéo, iconographiques, des tableaux d'artistes célèbres...) et donc de multiplier les approches et les points de vue (experts, citoyens, personnages fictifs...). Par exemple, pour traiter le thème des préjugés, nous partons de l'article 3 de la loi fondamentale allemande en le confrontant avec des faits (graphiques par exemple), des témoignages (audio ou écrit), des extraits de nouvelles ou de romans, des caricatures. »



Elève de terminale L spécialité LV3

« Cette filière permet de développer nos compétences en communication grâce aux langues, notre réflexion en philosophie et enfin nos techniques de rédaction en littérature et histoire-géographie. J'ai appris à écrire et à rédiger. Contrairement au bac S ou ES, dans le bac L, **il faut plus réfléchir qu'apprendre et appliquer.** Un conseil, si vous aimez lire, écrire, apprendre des langues, n'hésitez pas à faire un bac L car c'est vraiment très intéressant. »



Zoom sur la spécialité « Arts »

Arts plastiques



Cet enseignement vise le développement des capacités d'expression de l'élève et de sa réflexion critique, l'acquisition de techniques et de méthodologies au service d'une pratique artistique ainsi que d'une culture artistique contemporaine. Pour ce faire, on conduit l'élève à simplifier dans une démarche de création mettant en oeuvre des savoirs et des savoir-faire ; à s'interroger sur ses sources d'inspiration, sur l'importance du choix des matériaux utilisés et des supports ; à découvrir les problématiques liées à la production, la présentation et la réception des oeuvres inscrites dans l'histoire et à construire une pensée critique à partir de connaissances techniques, historiques, esthétiques.

Cinéma audiovisuel



Cet enseignement réinvestit les acquis, savoirs et savoir-faire de la classe de première. Il vise à développer une pratique et une réflexion sur les enjeux artistiques de la création cinématographique et audiovisuelle. Il enrichit la culture cinématographique, permet de poser la question de la place et de la fonction du cinéma et de l'audiovisuel dans l'histoire des arts et dans la société. Il prolonge le travail sur l'écriture du film en privilégiant l'axe du montage. Une place importante est accordée au projet personnel de l'élève ainsi qu'à son implication dans une démarche collective.

Danse



Cet enseignement se situe au croisement du champ artistique et de l'EPS. Il valorise la dimension poétique du corps, privilégie l'expression et l'interprétation artistiques du mouvement. L'élève développe des chorégraphies mettant en relation plusieurs éléments (danseurs, espace, temps, autres disciplines artistiques...). L'histoire de l'art chorégraphique est abordée ainsi que la problématique des « écritures chorégraphiques » comme inscription d'imaginaires et de systèmes de pensée singuliers.

Histoire des arts



Cet enseignement est confié à une équipe d'enseignants de différentes disciplines (arts plastiques, musique, histoire et géographie, lettres, philosophie, langues, etc.) et couvre différents champs artistiques (arts visuels, son, espace, spectacle vivant etc.). Ponctué par des interventions de professionnels et acteurs culturels locaux, il a pour objectif de développer des outils méthodologiques, et des connaissances historiques et théoriques qui permettront à l'élève d'analyser les oeuvres, de les replacer dans les enjeux historiques et esthétiques d'une époque, d'en comprendre l'évolution au travers d'une histoire générale de l'art. En classe de terminale, trois thématiques permettent d'aborder la place de l'artiste dans la société actuelle, de porter un regard critique sur les liens entre art, politique et société et de s'interroger sur les grands enjeux esthétiques du monde contemporain. Cet enseignement obligatoire n'est pas une formation pré-professionnelle mais permet d'acquérir une large culture artistique située au carrefour de nombreux champs de connaissances.



Mme Lingenheim, professeur d'histoire des arts au lycée des Pontonniers à Strasbourg

« Les élèves qui réussissent en enseignement de spécialité histoire des arts sont particulièrement curieux, sensibles et créatifs. Certains,

spontanés, ont le désir de communiquer et d'engager des conversations autour de sujets ayant trait à la culture au sens large (du design au graffiti, de la comédie musicale à l'art contemporain). D'autres développent des aptitudes à construire et développer avec force et logique un discours argumenté. Ils ont souvent des personnalités originales, atypiques et pas forcément scolaires. À la fin de leur parcours en terminale, la maturité de leur regard et de leur discours est remarquable, leur passion de l'art stimulante et communicative. »

Musique



Cet enseignement accueille une diversité de profils issue des parcours proposés dans les classes antérieures. Dans

la série littéraire, l'enseignement de spécialité musique est une formation ouverte aux grands enjeux du monde contemporain qui inscrit la musique au coeur d'une société en mouvement.

Enseignement de culture et de pratique il met en perspective la richesse des patrimoines et propose des activités d'interprétation, d'arrangement, d'improvisation, d'invention, de recherche sonore, qui aboutissent à des productions diversifiées, les pratiques musicales constituent les fondements de cet enseignement. L'année de terminale est spécifiquement l'occasion pour les élèves d'explorer, découvrir et questionner des problématiques déterminantes pour l'évolution de la langue musicale et l'histoire des cultures. Au travers des quatre grandes questions étudiées, les élèves rencontrent une grande diversité d'oeuvres qui témoignent d'époques, de styles, et de langues différents. Ils se construisent ainsi une solide culture générale et artistique indispensable à toute vie professionnelle ancrée dans un monde aux multiples facettes culturelles.

Théâtre



Cet enseignement est assuré par une équipe composée d'un enseignant aux compétences reconnues en théâtre et d'un artiste professionnel engagé

dans un travail de création et soucieux de la transmission de son art, en liaison avec des institutions culturelles : théâtres nationaux, centres dramatiques nationaux, scènes nationales, scènes conventionnées, théâtres municipaux, compagnies, conservatoires, associations habilitées. A travers la pratique, les oeuvres au programme et la fréquentation des spectacles, on approfondit la compréhension des processus de création et de représentation. Il y a un ensemble commun obligatoire et un ensemble libre, se répartissant approximativement entre les trois quarts de l'horaire global pour le premier et un quart pour le second.

Source : Onisep pays de la Loire

Bac S Scientifique



La science sous toutes ses formes

Si la série S est souvent perçue comme sélective et élitiste elle demeure aujourd'hui la série la plus demandée puisque 35,5 % des élèves de 2^{de} GT dans l'académie choisissent cette voie. En effet, le bac S est considéré comme le bac qui ouvre le plus de portes et donc celui qu'il faut faire à tout prix. Cette idée est à manier avec précaution car certains élèves se retrouvent en S sans motivation réelle pour les sciences, aux coefficients pourtant élevés, et qui occupent une très large place dans l'emploi du temps. Pour s'épanouir et réussir dans cette série le goût affirmé pour ces matières n'est donc pas à négliger.

PROFIL

Pour réussir dans la série S, il faut posséder le goût de l'effort, du travail régulier et bien fait et le sens de l'organisation. Il faut également réfléchir à la portée de ce qu'on apprend afin d'intégrer les nouvelles notions. Il est préférable de s'y engager par goût et par envie et pas seulement sur des critères de réussite scolaire. Ce bac concerne essentiellement les élèves qui envisagent en priorité des poursuites d'études supérieures scientifiques.

PROCÉDURES

→ Les élèves admis en 1^{re} S continuent leur scolarité dans le même établissement dans la limite des places disponibles, ou bien dans l'un des établissements de secteur si la série n'est pas proposée.
→ Pour postuler à la 1^{re} S – Agronomie et territoires, il est nécessaire de contacter le lycée agricole de son choix.

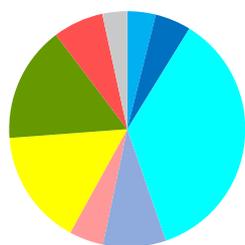
POURSUITES D'ÉTUDES

Le profil scientifique prépare principalement à des poursuites d'études supérieures dans le domaine des sciences, des technologies et de la santé.

La majorité des bacheliers S entrent à l'université, et plus particulièrement dans le domaine de la santé. Attention ! Les études sont longues. Par exemple, il faut 9 ans pour devenir médecin généraliste ou 5 ans pour devenir sage-femme.

Certains privilégient les prépas scientifiques qui facilitent l'accès à des écoles ciblées d'ingénieurs, de commerce, de vétérinaires, d'agronomie, militaires, ou aux écoles normales supérieures (ENS). Autre possibilité : se diriger vers des BTS et DUT pour entrer dans la vie professionnelle, ou continuer ses études, principalement en licence pro.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

OBJECTIFS

Le bac S vise à développer une culture scientifique. En effet, plus des deux tiers de l'horaire d'enseignement total sont consacrés aux enseignements spécifiques de la filière scientifique. On demande aux élèves de savoir observer, démontrer, exposer clairement un raisonnement, et rédiger. Le bac S va permettre à l'élève de développer son appétence pour les sciences et de comprendre le monde dans lequel il évolue, tout en lui donnant des outils pour approfondir les notions dans le supérieur.

↓ La 1^{re} et la T^{le} S (scientifique)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Français	4 h	-	4 *
LVI et LV2	4 h 30	4 h	3 (LV1) 2 (LV2)
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Travaux personnels encadrés	1 h	-	2 *
Enseignements spécifiques			
Mathématiques	4 h	6 h	7 ou 9 *
Physique-chimie	3 h	5 h	6 ou 8 *
Sciences de la vie et de la Terre	3 h	3 h 30	6 ou 8 *
ou Sciences de l'ingénieur	7 h	8 h	6 ou 8
ou Écologie, agronomie et territoires	6 h	5 h 30	7 ou 9 *
Philosophie	-	3 h	3
Histoire-géographie	2 h 30	2 h	3
Un enseignement de spécialité au choix parmi ¹⁾ :			
- mathématiques	-	2 h	2
- physique-chimie	-	2 h	2
- sciences de la vie et de la Terre	-	2 h	2
- informatique et sciences du numérique	-	2 h	2
- écologie, agronomie et territoires	-	2 h	2
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi :			
- informatique et création numérique ;	2 h	-	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte
- LV3 ;	3 h	3 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : latin ;	3 h	3 h	
- LCA (langues et cultures de l'Antiquité) : grec ;	3 h	3 h	
- éducation physique et sportive ;	3 h	3 h	
- arts ;	3 h	3 h	
- hippologie et équitation ;	3 h	3 h	2 (1 ^{re} épreuve)
- pratiques sociales et culturelles ;	3 h	3 h	3 (latin/grec)
- langue des signes française.	-	-	1 (2 ^e épreuve)
• Atelier artistique	72 h annuelles	72 h annuelles	
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Épreuve(s) anticipée(s) en 1^{re} * Si discipline choisie en épreuve de spécialité

○ Pour les sciences de l'ingénieur, l'enseignement de spécialité est facultatif
Coefficient 6 si un enseignement de spécialité est choisi, sinon : coefficient 8

Exigeant mais formateur

Au-delà des connaissances dispensées, les méthodes mises en œuvre, la rigueur nécessaire et la quantité de travail sont des atouts pour la suite des études quelles qu'elles soient.

Scientifique

Les sciences sont au cœur de cette série, tout est lié : mathématiques, physique, chimie, biologie, géologie.

Ouvert

Les outils et les compétences développés dépassent largement le cadre des sciences.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX BACS GÉNÉRAUX

L'emploi du temps comprend des enseignements communs à toutes les séries générales. Leur objectif est de partager une culture générale fondamentale et faciliter les éventuels changements de série.

LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

OBLIGATOIRES

Mathématiques

Il s'agit d'acquérir les notions et les concepts fondamentaux au travers d'activités de recherche et de résolution de problèmes.

L'objectif est de mettre en œuvre une recherche de façon autonome, mener des raisonnements, avoir une attitude critique vis-à-vis des résultats obtenus, communiquer à l'écrit et à l'oral.

Au programme : analyse (suites, limites de fonctions, continuité sur un intervalle, théorème des valeurs intermédiaires, calculs de dérivées, fonctions sinus et cosinus, fonction exponentielle, fonction logarithme népérien, intégration) ; géométrie (nombres complexes, géométrie dans l'espace (droites et plans, géométrie vectorielle, produit scalaire)) ; probabilités et statistiques (conditionnement, indépendance, notion de loi à densité à partir d'exemples, intervalle de fluctuation, estimation).

Physique-chimie

Il s'agit de mettre l'accent sur la démarche expérimentale (observer, comprendre, agir) en s'appuyant sur des entrées porteuses et modernes (couleur, vision et images, cohésion et transformation de la matière...).

M. Pett, professeur de physique-chimie



« L'enseignement de la physique et de la chimie, notamment dans le cycle terminal, permet à l'élève de comprendre et de justifier ce qui se passe autour de lui. Les sciences de la matière ne sont pas juste de sombres expériences dans un laboratoire ou des pages pleines d'équation, c'est une façon d'aborder les phénomènes physiques qui nous entourent et font notre vie. C'est le principal objectif de cet enseignement. L'aspect expérimental est fondamental car il est à la base de la compréhension et du développement de l'autonomie de l'élève. »

Philosophie

Cet enseignement permet d'accéder à l'exercice réfléchi du jugement et d'acquérir une culture philosophique initiale.

Au programme : le sujet (la conscience, l'inconscient, le désir) ; la culture (l'art, le travail et la technique, la religion) ; la raison et le réel (la démonstration, le vivant, la matière et l'esprit, la vérité) ; la politique (la société et l'Etat, la justice et le droit) ; la morale (la liberté, le devoir, le bonheur).

Histoire-Géographie

Le programme d'histoire est consacré au XX^e siècle. Celui de géographie consiste en une étude des territoires de la France et de l'Europe dans le contexte de la mondialisation.

AU CHOIX

Sciences de la vie et de la Terre

Au programme : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant à 50 % (génétique et évolution ; le domaine continental et sa dynamique), les enjeux planétaires contemporains à 17 % (Géothermie et propriétés thermiques de la Terre ; la plante domestiquée), le corps humain et la santé à 33 % (le maintien de l'intégrité de l'organisme ; neurone et fibre musculaire).

Sciences de l'ingénieur

Cet enseignement a pour objectif d'aborder la démarche de l'ingénieur en développant des compétences mises en œuvre dans des systèmes complexes dans un des grands domaines choisis parmi : énergie, information et communication, transport, production de biens et de services, bâtiments et travaux publics, santé agroalimentaire. Pour cela, un projet interdisciplinaire est mis en place avec une utilisation systématique des TICE (technologies de l'information et de la communication). Les compétences visées sont l'analyse, la modélisation, la communication et l'expérimentation.

Ecologie, agronomie et territoires *(cf p. 20)

Cet enseignement s'appuie sur un programme de biologie-écologie, et une approche pluridisciplinaire des systèmes en interaction sur les territoires, dans le contexte du développement durable. Il sensibilise aussi à de larges secteurs d'activité professionnelle. Le programme porte sur des questionnements scientifiques et sociétaux actuels autour des thèmes suivants : les ressources et leurs utilisations, la durabilité des systèmes vivants et la biodiversité du gène à l'écosystème. Ces thèmes n'étant pas indépendants, les liens qui les unissent sont mis en évidence à partir de problématiques environnementales. Cet enseignement ne peut être pris que par les élèves qui ont choisi la série S-Ecologie-agronomie-territoires.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (en t^{le})

Mathématiques

Cet enseignement vise prioritairement à développer les compétences de résolution de problème par les élèves. Les contenus mathématiques qui peuvent être abordés dans ce cadre sont très accessibles (arithmétique, calcul matriciel) et utiles dans beaucoup de disciplines qui utilisent les mathématiques. Ils sont découverts dans le cadre d'une pédagogie active de résolution de problèmes. Ces problèmes ont pour objectif de montrer la présence des

mathématiques dans des domaines très divers : problèmes de codage (enjeu majeur des communications sécurisées d'hier et d'aujourd'hui), modélisation d'évolution de particules en sciences, problèmes historiques autour des nombres premiers... Cet enseignement met essentiellement en position de recherche sur des situations variées, motivantes, nécessitant de modéliser, d'utiliser les potentialités des ordinateurs, d'élaborer des algorithmes, de les programmer.

Physique-chimie

Cet enseignement permet à l'élève d'affirmer sa maîtrise de la démarche scientifique ainsi que celle des pratiques expérimentales et lui offre un moyen de tester ses goûts et ses compétences. En plaçant l'élève en situation de recherche et d'action, cet enseignement lui permet de consolider les compétences associées à une démarche scientifique. L'élève est ainsi amené à développer trois activités essentielles chez un scientifique : la pratique expérimentale, l'analyse et la synthèse de documents scientifiques, la résolution de problèmes scientifiques. Trois grands thèmes d'étude sont abordés, un thème de chimie (l'eau), un thème de physique (son et musique) et un thème matériaux qui conjugue des apports de chimie et de physique.

Sciences de la vie et de la Terre

Les thèmes abordés permettront notamment de développer par la pratique des capacités méthodologiques portant sur la microscopie, l'expérimentation (éventuellement assistée par ordinateur), l'analyse du terrain, la recherche documentaire, la modélisation numérique, etc. Au programme : énergie et cellule vivante ; atmosphère, hydrosphère, climats : du passé à l'avenir ; glycémie et diabète.

Informatique et sciences du numérique

L'accent est mis sur la science informatique et la représentation de l'information numérique, avec pour objectif de comprendre les usages (Internet, réseaux sociaux...), les créations (objets numériques, représentations 3D...) et les applications (logiciels). Les élèves sont initiés aux algorithmes, aux langages de programmation et aux architectures informatiques, au fonctionnement des réseaux et d'un ordinateur. Après une partie de cours magistral, ils passent aux travaux pratiques sur les postes informatiques. Partant d'une consigne générale et d'une liste de tâches, ils doivent compléter ou créer un programme.

Écologie, agronomie et territoires *

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'enseignement de 1^{re} et ne peut être suivi que par les élèves l'ayant choisi.

* L'enseignement « écologie, agronomie et territoires » est proposé uniquement dans les lycées agricoles. De ce fait les modalités d'affectation sont particulières. Les élèves intéressés doivent contacter les établissements concernés :
- LEGTPA Obernai
- LEGTPA Rouffach

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoiescientifique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés scientifiques.



Mme Schuler, professeur de physique-chimie

« Les objectifs ont évolué pour focaliser moins sur les connaissances acquises que sur les méthodes de réflexion mises en œuvre (observer, comprendre, agir...). Il faut savoir réfléchir, avoir des idées et les mettre en œuvre pour résoudre un problème. En physique chimie, les thèmes sont notamment les ondes, la mécanique, la cinétique, l'énergie, les molécules et leur synthèse, le traitement des informations... **Un aspect prédominant reste l'évolution des phénomènes dans le temps.** Ce qui intéresse le plus les élèves c'est de comprendre mieux le monde qui les entoure. Les méthodes d'analyse et de réflexion sont très porteuses pour la suite. »



M. Pett, professeur de physique-chimie

« L'enseignement de spécialité physique-chimie permet une approche différente de la discipline, avec moins de pression, la construction de projets sur plusieurs séances, une approche par mots-clés où **le caractère expérimental est mis en avant** ainsi qu'une approche moins contraignante pour les élèves comme pour l'enseignant avec la possibilité de faire des choix dans les thèmes abordés. Le but étant non pas de développer des connaissances exigibles, mais d'acquérir une culture scientifique et de développer le raisonnement ».



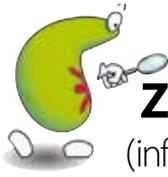
Dorianne, élève de terminale S spécialité SVT

« Il y a beaucoup de travaux pratiques qui permettent de mieux comprendre et de voir autre chose que la théorie. Cependant, il ne suffit pas d'être bon lors des TP, il y a aussi beaucoup de définitions et de raisonnements logiques. **Il faut aimer les sciences et être prêt à s'investir, approfondir et rajouter du travail personnel, surtout en terminale.** »



Adrien, Maxime et Sylvain, élèves de terminale S, Sciences de l'ingénieur

« Dans cette série, les matières scientifiques sont très approfondies et à gros coefficients. **La spécialité sciences de l'ingénieur ne ressemble à rien de ce que nous avons fait auparavant.** Il y a beaucoup de bonne humeur et une bonne ambiance dans notre classe qui est très soudée. Ce que nous apprécions particulièrement sont les cours relatifs à l'informatique et à l'algorithmique et aussi, l'absence de SVT ! Les enseignants sont exigeants et nous avons pu développer de bonnes méthodes de travail, des connaissances en sciences, mécanique, électronique, informatique... »



Zoom sur l'enseignement de spécialité ISN (informatique et sciences du numérique)



Pourquoi ?

- Parce que l'informatique ne cesse de se développer et qu'elle est devenue une science à part entière, fondamentale et appliquée.
- Parce qu'elle intervient de plus en plus dans les sciences de la vie, humaines ou sociales, la médecine comme dans tous les domaines liés aux communications numériques.
- Parce que les ordinateurs et les objets numériques sont omniprésents dans la vie professionnelle comme dans la vie privée et sont fortement interconnectés.
- Parce que l'informatique et les sciences du numérique représentent un vaste et dynamique gisement d'activités et d'emplois.

Pour quels enjeux ?

- Développer ses compétences de base dans le domaine de l'informatique
- Prendre goût aux sciences du numérique lors d'activités variées : travaux pratiques, projets, exposés et débats.
- Développer la rigueur en apprenant les bases de la programmation, clé de la maîtrise des ordinateurs.
- S'interroger sur la qualité, la sûreté, la fiabilité et la sécurité des données numériques.
- Identifier et s'interroger sur les progrès, les avantages et les risques que génère la société numérique.

Quels contenus, pour quels élèves ?

Cet enseignement propose une introduction à la science informatique : information numérique, algorithmes, langages, architectures. Il s'agit d'un enseignement plus pratique que théorique

(cours, travaux pratiques et activités de projet). Lors de ces activités, la créativité est valorisée.

Il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances particulières en informatique pour suivre l'enseignement ISN ; de la curiosité, une pratique des objets numériques et des bases de physique, de mathématiques acquises en seconde et en première S suffisent largement.

Les notions scientifiques enseignées permettront de comprendre les usages (internet, réseaux sociaux, ...), les créations (objets numériques, représentations 3D), les applications (logiciels) et les enjeux de l'informatique (sécurité, confidentialité, protection de la personne).

Dans le cadre de projets menés en équipe, de nombreux domaines d'application peuvent être abordés en lien avec la découverte des métiers et des entreprises du secteur du numérique : graphisme et images, sécurité, prise de décision, communication, robotique, etc... Des connaissances et des compétences en sciences de la vie et de la terre (code génétique, géosciences) peuvent également contribuer à l'élaboration de ces projets.

En se développant largement, la société numérique suscite de nouvelles questions éthiques et juridiques ; les projets conduits auront aussi pour objectif de mettre en lumière ces problématiques.

Pour quel profit ?

Les contenus de l'enseignement de spécialité « ISN » sont suffisamment riches pour permettre à tout élève d'en tirer un profit quelle que soit son orientation future ; il prépare notamment à l'enseignement supérieur par le développement de plusieurs compétences telles que :

- maîtriser les outils et systèmes numériques ;
- mener un travail collaboratif ;
- conduire un projet en équipe ;
- présenter et justifier une démarche face à un jury.

Pour les élèves qui souhaitent poursuivre dans l'enseignement supérieur tout en restant dans le domaine de l'informatique et des sciences du numérique, un large choix est proposé dans l'académie de Strasbourg :

- les BTS services informatiques aux organisations et systèmes numériques,
- les DUT informatique, réseaux et télécommunications, métiers du multimédia et de l'internet...,
- les licences Informatique, mathématiques,
- les classes préparatoires aux grandes écoles,
- les diplômes d'ingénieur de Télécom physique, de l'ENSISA...

Source : www.onisep.fr

Pourquoi tant d'élèves se retrouvent dans la filière scientifique ?

Le bac S est souvent considéré comme le bac qui permet de poursuivre dans toutes les voies de formations et qui ne ferme aucune porte. De plus, les statistiques montrent que les bacheliers S réussissent souvent mieux que les autres dans la plupart des domaines de formations supérieures.

Ces postulats sont exacts, mais attention !

Si ces élèves réussissent mieux, c'est simplement parce que les meilleurs élèves sont souvent poussés à choisir un bac S, en dépit

de leurs projets et centres d'intérêts. Un bon élève qui optera, par exemple, pour un bac L, restera un bon élève et réussira mieux des études supérieures littéraires que s'il avait préparé un bac S. De plus, il apparaît que les bacheliers S qui poursuivent des études scientifiques (seules portes qui leur sont réservées) sont très peu nombreux. La majorité des élèves auraient pu accéder aux mêmes formations supérieures en préparant un autre bac, en étudiant des matières plus adaptées et peut-être plus en accord avec leurs goûts.

En résumé, les élèves qui ne se destinent pas à des études scientifiques n'ont pas de raisons de privilégier le bac S.

La voie technologique

Dans toutes les séries, conjugués aux matières générales, les enseignements technologiques sont privilégiés, principalement par le biais de projets et d'études de cas concrets. L'objectif est de préparer les élèves à des études supérieures technologiques, d'abord en DUT ou en BTS.

Ces cursus peuvent se prolonger par des formations plus approfondies (licence et master professionnel) ou conduire directement à une insertion dans la vie active. Avec un bon dossier, les bacheliers les plus motivés peuvent s'engager dans une classe préparatoire directement après le baccalauréat.



© Joshua Hodge Photography / iStock.com

L'organisation des enseignements

Les formations de la voie technologique sont organisées par grands domaines (industrie et développement durable, laboratoire, santé et social, design et arts appliqués, etc.). Dans toutes les séries, les enseignements technologiques sont privilégiés, principalement par le biais de projets et d'études de cas concrets.

Les enseignements généraux (français, histoire-géographie, langues...) permettent de consolider les savoirs fondamentaux en donnant des repères culturels et historiques.

Les huit séries de la voie technologique

Après toute 2^{de} GT

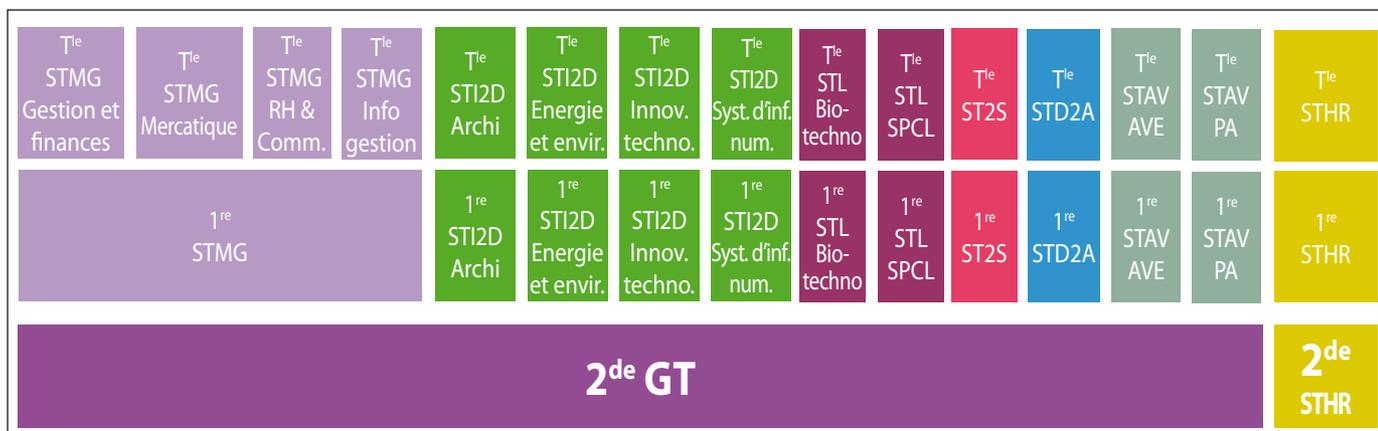
1 La série sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) est plus spécifiquement destinée aux élèves intéressés par les différents aspects de la gestion des organisations (planification, optimisation, prévision, décision...) dans ses grands domaines d'application : ressources humaines, systèmes d'information, finance et contrôle de gestion, marketing.

2 La série sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) s'adresse aux élèves qui

veulent comprendre le fonctionnement des systèmes techniques de l'industrie, ou du quotidien, et qui veulent concevoir de nouveaux produits. Les enseignements technologiques y tiennent une large part. Les enseignements de mathématiques et de physique-chimie sont en relation avec les problématiques industrielles.

3 La série sciences et technologies de laboratoire (STL) concerne les élèves qui s'intéressent aux manipulations en laboratoire et à l'étude des produits de la santé, de l'environnement, des bio-industries, des industries de la chimie... ainsi qu'aux matières scientifiques. Les travaux pratiques en laboratoire, la physique-chimie, la biologie, la

Le schéma des études vers la voie technologique



Le moment du choix de la spécialité peut varier selon l'établissement, renseignez-vous auprès du lycée concerné.



design...) et par la conception d'objets ou d'espaces. La discipline design et arts appliqués représente une part importante de l'emploi du temps. Cette série prépare à des diplômes qui ne sont pas accessibles directement avec un autre bac.

6 La série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV) concerne les élèves des lycées agricoles attirés par la biologie, l'agriculture et l'environnement. La formation privilégie l'approche environnementale, alimentaire et agronomique.

Après une 2^{de} spécifique

7 La série sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR) est destinée aux élèves souhaitant exercer un métier dans le secteur de la restauration ou de l'hébergement. Les enseignements technologiques dominent, principalement sous forme de travaux pratiques.

8 La série techniques de la musique et de la danse (TMD) vise particulièrement les élèves qui pratiquent la danse ou un instrument et qui sont inscrits au conservatoire. Les options « instrument » ou « danse » occupent une part importante dans l'emploi du temps. Cette série prépare principalement aux études supérieures artistiques au conservatoire (sur concours) et à l'université (musicologie, arts...). Cette série n'est pas proposée dans l'académie. Les établissements les plus proches sont : le lycée Poincaré de Nancy, le lycée Fabert de Metz et le lycée Pasteur de Besançon.

biochimie et les sciences du vivant sont des matières prépondérantes.

4 La série sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) s'adresse aux élèves intéressés par les relations humaines et le travail dans le domaine social et paramédical. La biologie et la physiopathologie ainsi que les sciences et techniques sanitaires et sociales constituent les matières dominantes.

5 La série sciences et technologies du design et des arts appliqués (STD2A) vise les élèves attirés par les applications de l'art (graphisme, mode,

Les spécialités des séries technologiques

La plupart des séries technologiques offre la possibilité d'approfondir une thématique avec le choix d'une spécialité. Cette dernière permet d'acquérir des concepts et des méthodes de travail spécifiques. Elle aide à préparer la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Après un bac techno

Les DUT et les BTS sont les diplômes les plus adaptés aux bacheliers technologiques. Ils offrent en 2 ans différentes spécialités en cohérence avec le bac obtenu et certains privilèges :

Une admission de droit : en DUT et en BTS, les candidats ayant obtenu la mention « bien » ou « très bien » au bac peuvent bénéficier d'une admission de droit.

Des places réservées : en DUT, 30 % des places sont réservées aux bacheliers technologiques.

Les écoles spécialisées du secteur social, paramédical, du commerce et de la communication... recrutent généralement sur concours (ou sur dossier).

Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) offrent des spécialités réservées aux bacheliers STI2D, STL, STAV et STMG.

L'université n'est pas recommandée aux bacheliers technologiques qui éprouvent souvent des difficultés à y réussir.

Poids des coefficients pour l'accès en 1^{re} technologique

L'accès à la 1^{re} technologique nécessite une demande d'affectation satisfaite selon les résultats scolaires et les coefficients ci-dessous :

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
STMG	5	5	4	4	5	2	2	3	30
STI2D	4	3	3	2	6	3	6	3	30
ST2S	6	3	3	3	3	6	3	3	30
STL	4	3	2	2	4	6	6	3	30
STAV *	5	4	2	2	4	6	4	3	30
STHR *	5	5	5	4	4	2	2	3	30
STD2A *	* Procédures particulières								

Bac **STMG** Sciences et technologies du management et de la gestion



© Jérôme Pallé/Onisep

Une autre façon d'apprendre basée sur la conduite d'études et de projets

Il n'y a pas de cloisonnement entre les différentes matières, elles sont mises au service de la compréhension de ce que sont des organisations. La série présente des matières totalement nouvelles pour les élèves, ils partent de zéro. Ils acquièrent un vocabulaire nouveau, des notions précises et doivent savoir les appliquer. Il faut être curieux et avoir de bonnes capacités d'analyse. On a des élèves qui réagissent vite, qui s'intéressent à l'actualité. Les enseignements suivis correspondent à des exemples concrets de la vie de tous les jours.

PROFIL

 Mme Matrat, professeur de gestion et finance et Mme Spielmann professeur de RHC

« Pour réussir dans cette voie, il faut s'intéresser au fonctionnement des entreprises, à l'environnement économique et juridique et à l'actualité. Il faut avoir du bon sens et un esprit pratique, être capable de se projeter dans un cas concret, d'analyser un problème et de proposer des solutions viables... » « Cette orientation STMG peut permettre à des élèves, parfois hésitants et manquant d'assurance en seconde, mais sérieux et volontaires, de rebondir sur de nouvelles matières et de reprendre confiance en eux, parfois même au point de se révéler et de repartir sur des orientations post bac d'excellence (DCG, CPGE...) ».

POURSUITES D'ÉTUDES

Si la majorité des bacheliers STMG se tourne vers des DUT ou des BTS, ils sont de plus en plus nombreux à s'engager vers les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) adaptées.

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers STMG dans l'académie :

Les BTS : BTS Assurance ; BTS Banque, conseiller de clientèle ; BTS Professions immobilières ; BTS Comptabilité et gestion ; BTS Commerce international ; BTS Management des unités commerciales ; BTS Négociation relation client ; BTS Technico-commercial ; BTS Assistant de gestion PME-PMI ; BTS Assistant de manager ; BTS Communication ; BTS Services informatiques aux organisations...

Les DUT : DUT Techniques de commercialisation ; DUT Gestion des entreprises et des administrations ; DUT Information-communication... **30 % des places sont réservées aux bacheliers technologiques.**

La CPGE économique et commerciale technologique (ECT) est ouverte aux bacheliers des 4 spécialités. Elle prépare en 2 ans, avec une grande réussite, aux concours d'entrée des écoles supérieures de commerce et de management (3 ans d'études) qui délivrent des diplômes permettant d'accéder aux métiers de l'encadrement. Elle est proposée au lycée René Cassin de Strasbourg.

Le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) est plutôt réservé aux bacheliers des spécialités gestion et finance et systèmes d'information de gestion. Il prépare en 3 ans (niveau licence) aux métiers de la gestion et permet de poursuivre avec le DSCG (niveau master) jusqu'au DEC (diplôme d'expert comptable).

OBJECTIFS

Cette série permet d'obtenir toutes les clés pour comprendre l'organisation, le fonctionnement et les spécificités du monde de l'entreprise (gestion humaine, financière et commerciale). Elle aborde les grandes questions de la gestion des organisations, comme par exemple : le rôle du facteur humain et les relations au travail, les différentes approches de la valeur, les nouveaux usages du numérique, le marketing, la recherche et la mesure de la performance, l'analyse des décisions et l'impact des stratégies d'entreprise...

La 1^{re} et la T^{le} STMG (sciences et technologies du management et de la gestion)

Enseignements communs et spécifiques	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	3 h	2 h	3
Français	3 h	-	4 *
Histoire-géographie	2 h	2 h	2
Langues vivantes 1 et 2	4 h 30	5 h	LVI : 3 LV2 : 2
Philosophie	-	2 h	2
Économie-droit	4 h	4 h	5
Management des organisations	2 h 30	3 h	5
Sciences de gestion	6 h	-	
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Un enseignement spécifique au choix parmi :			
- gestion et finance	-	6 h	12
- mercatique (marketing)	-	6 h	12
- ressources humaines et communication	-	6 h	12
- systèmes d'information de gestion	-	6 h	12
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi :			Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte
- éducation physique et sportive ;	3 h	3 h	
- arts ;	3 h	3 h	
- langue des signes française.	-	-	
• Atelier artistique	72 h annuelles	72 h annuelles	2 (1 ^{re} épreuve) 1 (2 ^e épreuve)
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

Entreprise

Car elle est au cœur de ce que l'on étudie.

Rigueur

Pour permettre un travail régulier et rigoureux qui va de la prise de notes en classe, aux révisions des leçons.

Esprit pratique et dynamisme

Pour s'impliquer dans les cours et donc mieux comprendre les leçons et mieux réussir lors des devoirs et des examens.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Mathématiques, français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), histoire-géographie, EPS, langues vivantes...

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

Economie-droit

Aborde les grandes questions économiques, le rôle de l'Etat, la mondialisation, la notion de personnalité juridique, le rôle du contrat, les formes juridiques de l'entreprise...

Management des organisations

Aborde le rôle du management dans les organisations, les trois grandes formes d'organisations (les entreprises, les organisations publiques et les associations) et le management stratégique.

Sciences de gestion (uniquement en 1^{re})

Permet de mieux comprendre les différentes fonctions des organisations : administration, ressources humaines, comptabilité financière, contrôle de gestion, marketing, organisation de la production, systèmes d'information et de communication, etc.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (en t^{le})

Gestion et finance

Pour étudier le processus de création de la valeur, la mesure de la performance, les choix financiers et leurs impacts sur l'entreprise et ses acteurs.

Le système d'information permet la construction d'une représentation de l'entreprise par l'identification, l'évaluation, le classement et l'enregistrement de transactions. Il permet de fournir des informations pertinentes au regard des besoins des différents utilisateurs afin d'analyser la situation financière de l'entreprise et de préparer les décisions de gestion quel qu'en soit le niveau.

Il comporte des dimensions humaines, techniques et organisationnelles. Son étude est nécessaire afin de comprendre comment l'information financière et de gestion est produite, comment elle circule, est stockée et mise à disposition des utilisateurs.

Mercatique (marketing)

Pour découvrir la maîtrise du marché, du point de vue du producteur comme du point de vue du consommateur et l'impact des stratégies de communication.

L'enseignement de la mercatique vise à ouvrir la réflexion et à développer l'esprit critique vers un large champ d'outils et de pratiques qui structurent l'environnement quotidien du consommateur et du citoyen. Il s'appuie sur l'observation de l'environnement, dans un domaine particulièrement riche et prégnant. Il permet de maîtriser un

certain nombre de méthodes qui favorisent la réussite dans des enseignements commerciaux au-delà du baccalauréat, mais qui pourront aussi être mobilisées et transférées dans d'autres champs d'études.

Il s'agit d'étudier les principaux concepts de la mercatique à travers trois grands thèmes : mercatique et consommateurs, mercatique et marchés, mercatique et société.

La mercatique est abordée à partir de différents points de vue : celui du consommateur, celui de l'entreprise et celui de la société, permettant ainsi de découvrir une pluralité d'approches, à la fois concurrentes et complémentaires.

Ressources humaines et communication

Pour examiner la dimension humaine de l'organisation et les logiques de valorisation du travail des acteurs.

Le programme de cette spécialité a pour objectif principal l'étude des démarches de gestion mises en oeuvre dans tout type d'organisation en matière de ressources humaines, en visant à concilier la recherche de la performance économique avec la performance sociale. Il permet :

- d'approfondir la compréhension des fonctionnements humains dans les organisations ;
- de développer un regard critique sur l'efficacité des méthodes, des techniques et des outils mobilisés pour gérer les ressources humaines, notamment au regard des résistances et des tensions individuelles ou collectives qui peuvent apparaître ;
- d'être sensibilisé aux différents champs de savoirs qui éclairent la réflexion et nourrissent les pratiques, tels que le droit, la communication, la gestion administrative, la sociologie du travail, la psychologie sociale ou encore la gestion des ressources humaines.

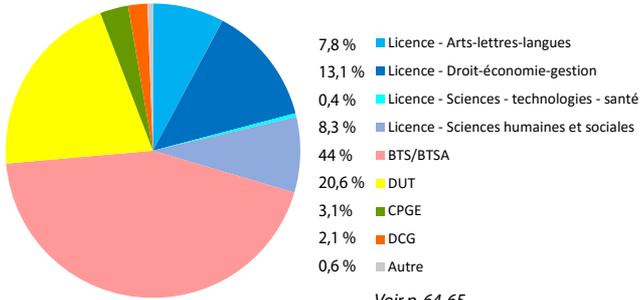
Systèmes d'information de gestion

Pour étudier les enjeux de la maîtrise de l'information et de la communication avec les technologies informatiques et les réseaux, et leurs apports dans la stratégie et le fonctionnement des organisations.

Elle privilégie une approche dynamique et concrète de la mobilisation des systèmes d'information au service de la gestion des organisations, à partir de quatre thèmes :

- l'**organisation informatisée**, pour explorer la diversité des rôles du système d'information et de ses impacts sur les métiers de l'organisation ;
- l'**information pour décider et agir**, pour étudier les logiques du traitement de l'information, ses finalités et ses limites ;
- **communiquer pour collaborer**, pour examiner la prise en charge des besoins d'interaction entre les acteurs ;
- **rechercher la performance du système d'information**, pour aborder la contribution du système d'information aux choix de l'organisation et la mesure de leurs effets.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES

L'entrée en 1^{re} STMG nécessite l'accord du conseil de classe puis une demande d'affectation satisfaite selon les résultats scolaires et les coefficients ci-dessous :

Tableau des coefficients

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire - Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
STMG	5	5	4	4	5	2	2	3	30



Coline, TSTMG

« À la fin de la seconde, j'ai dû choisir entre aller en STMG ou en ES. J'ai choisi la série STMG et je suis convaincue d'avoir choisi la filière idéale : tout d'abord, il n'y a plus de physique et de SVT et de plus, il y a quatre nouvelles matières : les sciences de gestion, l'économie, le droit et le management. Étant à la base quelqu'un qui n'a jamais vraiment réussi car je ne travaillais pas assez, j'ai vu ces matières technologiques comme un nouveau départ. En participant activement au cours et en relisant sérieusement mon cours (surtout en le comprenant), je réussis. Ce qui me plaît en STMG, c'est que les cours sont basés sur des événements actuels et réels ; on parle des entreprises connues, de choses qu'on connaît tous et on apprend beaucoup. C'est vraiment intéressant, ça change des cours où tout est théorique, sans application. Je pense qu'il ne faut pas avoir peur de participer en STMG, les cours sont vraiment attractifs et on ne s'ennuie pas ! Si on est intéressé, appliqué et sérieux, ça devient enfin intéressant et même parfois amusant d'aller en cours ! »

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoieeconomique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés économiques et de gestion.



M. Romania, professeur d'italien

« Aller en 1^{re} STMG doit être un choix réfléchi et non subi car s'est une série rigoureuse, intéressante et qui offre des perspectives d'avenir. Comme toutes les deuxièmes langues vivantes, en italien LV2, l'objectif à atteindre est le niveau B1. L'objectif des cours d'italien est d'approfondir cette langue de manière ludique et interactive (avec des jeux, des activités variées, des thèmes comme le sport ou la mode) et de réfléchir sur notre société et le monde qui nous entoure. »



Mme Matrat, professeur de gestion et finance

« En enseignement de spécialité gestion et finance, nous abordons la comptabilité des entreprises, l'analyse financière (qui permet d'analyser la santé financière d'une entreprise), le contrôle de gestion (qui permet, par exemple, de calculer le coût de revient d'un produit), les budgets... le tout en s'appuyant sur l'outil informatique (tableur et bases de données entre autres). Cet enseignement demande beaucoup de rigueur. Il ne nécessite pas à proprement parler un bon niveau en mathématiques mais demande de l'aisance avec la manipulation des chiffres, laissant peu de place à la créativité et à l'improvisation... Il peut paraître un peu « austère » de prime abord, mais une fois les bases bien maîtrisées (comme le solfège en musique), l'élève va se prendre au jeu et retirer une réelle satisfaction à faire fonctionner ces mécanismes assez complexes. »



Mme Spielmann, professeur de RHC

« La spécialité Ressources humaines et communication est basée sur l'étude du fonctionnement interne d'une organisation sur le plan des ressources humaines : recrutement, valorisation, etc, jusqu'au licenciement, sur l'étude des situations de communication dans une organisation : interne/externe, écrite/orale, difficultés/moyens... Ce qui intéresse le plus les élèves c'est la découverte du fonctionnement de l'entreprise et la mise en pratique de leurs connaissances lors de séances de TD. »

Voir le guide académique "Après le bac STMG" disponible dans les ressources de Folios





Zoom sur deux formations d'excellence



© Dalaprod / Fotolia.com

La CPGE ECT

Classe préparatoire aux grandes écoles économique et commerciale option technologique

Le principal objectif de la CPGE est de se préparer en deux ans à passer les concours d'entrée en école de management et de commerce. L'option technologique (ECT) permet d'entrer dans les mêmes écoles que les voies ECS (option scientifique) et ECE (option économique).

Les avantages

Elle est réservée et adaptée aux bacheliers STMG

Seuls les bacheliers STMG sont recrutés dans cette CPGE qui leur est réservée. Les enseignements sont adaptés et ont pour but d'améliorer leur niveau dans les disciplines générales ; d'approfondir leurs connaissances en gestion, économie et droit et de les entraîner à passer les épreuves écrites et orales des concours.

Elle est le meilleur tremplin vers les grandes écoles

En plus des écoles les plus prestigieuses (HEC, ESSEC, ESCP...), il existe une trentaine de grandes écoles généralement désignées sous le signe d'ESC (École supérieure de commerce) réparties sur le territoire national. Toutes ces écoles délivrent après 3 années de formation, un diplôme de niveau bac+5 (master) qui donne accès aux carrières de cadres supérieurs en France ou à l'étranger dans le secteur privé ou public.

Le DCG

Diplôme de comptabilité et de gestion

Premier jalon de la filière expert-comptable, le DCG se prépare en 3 ans et est reconnu au grade licence. Il ouvre un accès direct au monde professionnel mais permet surtout de prolonger son cursus.

Les avantages

Les bacheliers STMG sont attendus

Les diplômés de STMG (spécialités gestion et finance et systèmes d'information de gestion) sont attendus dans cette formation qui convient parfaitement aux compétences qu'ils ont développées au lycée.

Un diplôme professionnalisant permettant aussi une poursuite d'études de haut niveau

Diplôme national de niveau licence, il permet aux étudiants d'obtenir en 3 ans des connaissances en comptabilité et finance d'entreprise. Ce diplôme rend possible une insertion professionnelle directe.

Il constitue également une étape dans des études plus longues, notamment en DSCG (diplôme supérieur de comptabilité et de gestion) niveau master puis en DEC (diplôme d'expert-comptable) niveau doctorat. A noter, il est possible de préparer ce diplôme, ainsi que l'ensemble du cursus, en apprentissage au sein d'une entreprise.



M. Arnaud et M. Kohl, enseignants en CPGE ECT

“ Une formation accessible à tous

Pour entrer en prépa, les appréciations des professeurs sont plus importantes que les notes. L'élève doit prouver qu'il est assidu. Concrètement, il y a moins de demandes pour entrer en CPGE ECT que pour les autres prépas, les élèves se censurent. Il faut oser candidater et soigner son dossier.

Des conditions de travail idéales

Les effectifs sont réduits et cela nous permet de suivre chaque étudiant de très près ! Il y a une bonne ambiance de travail. Ils s'entraînent ensemble et s'entraident sans concurrence. En prépa, on accompagne les étudiants jusqu'au bout. Chacun va arriver à son meilleur niveau.

100 % de réussite aux concours

Tous les élèves tentent les concours et ils réussissent tous. Ensuite, ils réussissent très bien en école de commerce. Ils ont un énorme avantage, ils connaissent déjà toutes les matières ! ”



Mme Vierling-Kovar, enseignante en DCG

“ Un grand nombre de bacheliers STMG

Certaines années, nous avons eu 50% de bacheliers STMG, nous tenons à en avoir. Cette année ils représentent un tiers de l'effectif. C'est une poursuite naturelle pour les STMG spécialité comptabilité et finance. La spécialité n'est pas une obligation mais elle est recommandée.

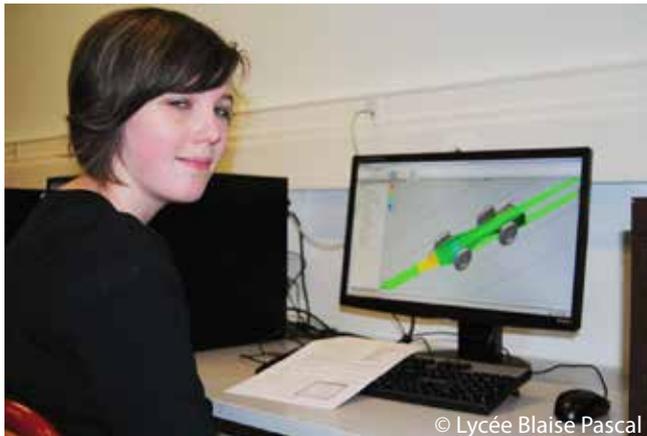
Une licence généraliste de gestion

Il y a un peu de tout, beaucoup de droit, d'économie, du management, et plein de matières de gestion différentes avec bien sûr de la comptabilité. Ce qui permet de choisir par la suite des études assez variées. C'est une licence, assimilée à une prépa, mais pas à thématique théorique comme une licence universitaire, c'est une sorte de cas à part.

Des poursuites d'études systématiques

Il y a toujours quelques élèves qui entrent dans la vie active après le DCG mais c'est une formation pour continuer en master (bac+ 5) voire en expertise comptable pour ceux qui le souhaitent (bac+ 8). C'est un secteur où il y a réellement de l'embauche. Il va y avoir beaucoup de départs à la retraite ces prochaines années. ”

Bac STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable



© Lycée Blaise Pascal

Cap sur l'industrie de demain

Le Bac STI2D permet d'acquérir à la fois des compétences et des connaissances scientifiques et technologiques. Il a pour objectif de préparer à des poursuites d'études supérieures diversifiées.

La pédagogie s'appuie sur des démarches expérimentales et la mobilisation sur des projets. Cette pédagogie est mise en oeuvre à partir des supports et des démarches qui caractérisent la technologie du XXI^e siècle : téléphonie mobile, nouvelles sources d'énergie, développement durable, bâtiments intelligents à faible consommation d'énergie...

PROFIL

La série STI2D offre un parcours passionnant et original aux lycéens qui aiment les sciences et les objets technologiques qu'elles génèrent, ainsi que les progrès techniques qu'elles favorisent. Elle requiert un esprit inventif et créatif ainsi que le goût du projet, de l'innovation et de la réalisation. Les élèves sont curieux, rigoureux, montrent de l'intérêt pour la technologie, ont un bon niveau en maths et en sciences, ont le sens pratique et maîtrisent les outils numériques.

POURSUITES D'ÉTUDES

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers STI2D dans l'académie :

Les BTS et DUT

Ils sont nombreux et concernent des domaines variés :

- **bâtiment et travaux publics** (ex : systèmes constructifs bois et habitat, étude et économie de la construction...)
- **industrie** (dans les domaines de l'automobile, l'électrotechnique, la maintenance, l'hygiène et la sécurité, les industries graphiques, la mécanique, le textile, l'habillement...)
- **informatique** (ex : services informatiques aux organisations, systèmes numériques...)
- **physique, énergie, optique** (ex : environnement nucléaire, techniques physiques pour l'industrie et le laboratoire...)

30 % des places en DUT sont réservées aux bacheliers technologiques.

La classe prépa TSI (technologie et sciences industrielles) prépare en partie aux mêmes écoles que les prépas réservées aux bacheliers S. Lors des concours, les étudiants de TSI bénéficient d'épreuves qui leur sont propres et disposent de places réservées. Elle constitue un atout supplémentaire, avec un encadrement renforcé, pour leur permettre d'intégrer une école d'ingénieurs. Le nouveau profilage des études de la voie STI2D encourage les élèves les plus motivés à s'engager directement dans des études longues par une inscription en école d'ingénieurs ou dans des écoles spécialisées (électronique, réseaux, matériaux...).

OBJECTIFS

Le bac STI2D met l'accent sur les démarches d'investigation et de projet, les études de cas et les activités pratiques, pour acquérir des compétences et des connaissances scientifiques et technologiques polyvalentes liées à l'industrie et au développement durable. 4 grands objectifs :

- analyser des solutions techniques, notamment par des démarches expérimentales ;
- comprendre les démarches de création et d'innovation dans les domaines de l'énergie, des matériaux et structures, et des flux d'informations ;
- acquérir une culture des solutions techniques et des productions industrielles ;
- intégrer les enjeux liés à l'environnement et à l'évolution économique.

↓ La 1^{re} et la T^{le} STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	4 h	4 h	4
Physique-chimie	3 h	4 h	4
Français	3 h	-	4 *
Histoire-géographie	2 h	-	2 *
Langues vivantes 1 et 2	3 h	3 h	2 (LV1) 2 (LV2) ✳
Philosophie	-	2 h	2
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Enseignements technologiques communs			
Enseignements technologiques transversaux	7 h	5 h	8
Enseignement technologique en langue vivante 1	1 h	1 h	- 4)
Un enseignement spécifique selon la spécialité retenue parmi :			
- architecture et construction	5 h	9 h	12
- énergies et environnement	5 h	9 h	
- innovation technologique et écoconception	5 h	9 h	
- systèmes d'information et numérique	5 h	9 h	
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi :			Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte
- éducation physique et sportive ;	3 h	3 h	
- arts ;	3 h	3 h	
- langue des signes française.	-	-	
• Atelier artistique	72 h annuelles	72 h annuelles	
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

✳ LV2 obligatoire à partir de 2017

Projet

Les activités pratiques permettent de comprendre, observer et agir sur les systèmes étudiés en privilégiant une approche inductive.

Polytechnique

Les activités abordent les systèmes de points de vue différents mais pleinement complémentaires.

Avenir

Le monde hyper connecté a besoin de techniciens et ingénieurs à la culture technologique globale et bilingues.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), histoire-géographie, EPS, langues vivantes... Les programmes de mathématiques et de physique-chimie sont adaptés pour donner les outils scientifiques nécessaires aux enseignements technologiques.

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

La formation intègre les problématiques du développement durable à travers les enseignements concrets qu'elle propose : démarche d'investigation, études de cas, activités pratiques et conduite de projet.

Enseignements technologiques transversaux

Ils sont organisés selon trois domaines qui caractérisent la technologie industrielle actuelle : la matière, l'énergie et l'information. Ils permettent d'aboutir à la création de solutions techniques en intégrant les contraintes propres au monde industriel, y compris le développement durable. Les enseignements spécifiques à chaque spécialité sont des approfondissements des enseignements technologiques transversaux.

Au programme :

Principes de construction des systèmes : compétitivité et créativité (paramètres de la compétitivité, cycle de vie d'un produit et choix techniques, économiques et environnementaux...), éco-conception (étapes de la démarche de conception, mise à disposition et utilisation raisonnée des ressources).

Outils et méthodes d'analyse et de description des systèmes : approche fonctionnelle des systèmes mettant en œuvre plusieurs formes d'énergies, outils de représentation, approche comportementale (modèles de comportement, comportement des matériaux, comportement mécanique, énergétique, informationnels des systèmes, structures porteuses).

Solutions technologiques : structures matérielles et/ou logicielles (choix des matériaux, typologie des solutions constructives de l'énergie et des liaisons entre solides, traitement de l'information), constituants d'un système (transformateurs et modulateurs d'énergie associés, stockage d'énergie, acquisition et codage de l'information, transmission de l'information, réseaux et internet).

Enseignement technologique en langue vivante 1

Les élèves apprennent à présenter et argumenter leurs démarches et leurs résultats dans une langue étrangère.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (dès la 1^{re})

La série compte quatre spécialités, correspondant aux grands secteurs d'activités industrielles. Elle prend également en compte les contraintes industrielles du développement durable, ce qui permet aux futurs bacheliers d'être mieux préparés aux emplois résultant de la « croissance verte » ou à ceux qui comportent une dimension environnementale. Le choix de l'enseignement de spécialité se fait au cours de l'année de 1^{re}.

Architecture et construction (AC)

Permet l'étude et la recherche de solutions architecturales et techniques relatives aux bâtiments et aux ouvrages.

Cette spécialité porte sur l'analyse et la création de solutions techniques, relatives au domaine de la construction, qui respecte des contraintes d'usage, réglementaires, économiques et environnementales. Cette approche développe les compétences dans l'utilisation des outils de conception et la prise en compte des contraintes liées aux matériaux et aux procédés.

Energie et environnement (EE)

Forme aux univers de la gestion, du transport, de la distribution et de l'utilisation de l'énergie.

Cette spécialité explore le domaine de l'énergie et sa gestion. Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'efficacité énergétique de tous les systèmes intégrant une composante énergétique, leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie. Les systèmes étant communicants, la maîtrise de l'énergie exige des compétences sur l'utilisation des outils de commande.

Innovation technologique et éco-conception (ITEC)

Permet l'étude et la recherche de solutions techniques innovantes relatives aux produits manufacturés, en intégrant les contraintes de design et d'ergonomie.

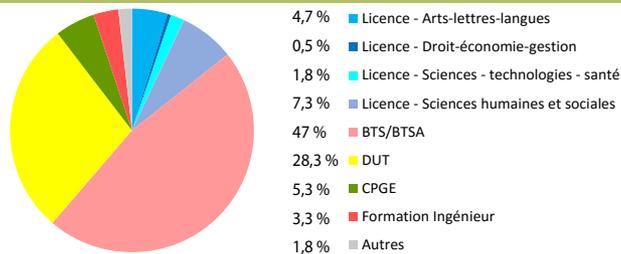
Cette spécialité porte sur l'analyse et la création de solutions techniques, relatives à la structure et à la matière, qui respectent des contraintes économiques et environnementales. Cette approche développe des compétences dans l'utilisation des outils de conception et dans la prise en compte des contraintes liées aux matériaux et aux procédés.

Systèmes d'information et numérique (SIN)

Traite de l'acquisition, du traitement, du transport, de la gestion et de la restitution de l'information (voix, données, images).

Cette spécialité porte sur l'analyse et la création de solutions techniques, relatives au traitement des flux d'information (voix, données, images), dans les systèmes pluritechniques actuels qui comportent à la fois une gestion locale et une gestion à distance de l'information. Les supports privilégiés sont les systèmes de télécommunications, les réseaux informatiques, les produits pluritechniques et, en particulier, les produits multimédias. Les activités portent sur le développement de systèmes virtuels destinés à la conduite, au dialogue homme-machine, à la transmission et à la restitution de l'information.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES

L'entrée en 1^{re} STI2D nécessite l'accord du conseil de classe puis une demande d'affectation satisfaite selon les résultats scolaires et les coefficients ci-dessous :

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire - Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
STI2D	4	3	3	2	6	3	6	3	30



M. Brinkert, enseignant d'ITEC

« L'enseignement transversal couvre des thèmes sociétaux variés (industrie, santé, loisirs, communication...), propose une large couverture technique sur des systèmes très divers (produits manufacturés, bâtiments), et développe un intérêt pour la démarche inductive et déductive. Chaque chapitre s'appuie sur des supports matériels ou systèmes récents permettant de valider une démarche, un principe, une grandeur physique, des solutions de conception ou de réalisation. L'enseignement repose sur les 3 champs MEI (Matière, Énergie, Information), permettant de comprendre les sciences technologiques qui nous environnent. L'enseignement de spécialité ITEC propose une pédagogie par projets et la gestion d'une problématique par un travail de groupe. La manipulation reste ce qui intéresse le plus les élèves. Les objectifs sont de tester, comprendre et apprendre pour progresser. »

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoiescientifique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés technologiques et scientifiques.

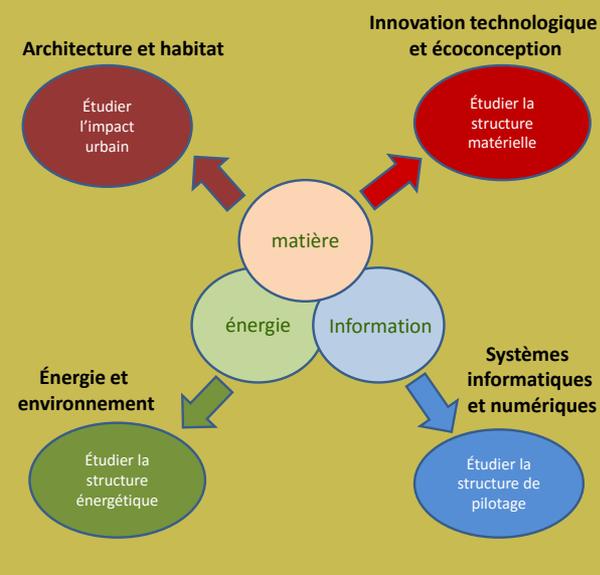


Une approche pluri-technologique

Ce bac permet aux élèves d'acquérir une démarche scientifique par le biais d'activités plus pratiques : observation, expérimentation et simulation de systèmes. Il se rapproche du bac S-SI mais est moins conceptuel.

Exemple : l'arbre solaire

Analyse d'un système pluri-technologique à partir d'un tronc technologique commun et un approfondissement dans un domaine.



M. Naegelen, enseignant d'ITEC

« Le principal intérêt des enseignements technologiques transversaux réside dans le fait qu'ils permettent aux élèves d'appréhender des systèmes polytechnologiques « comme des grands » ! En effet, il ne se cantonnent pas à leur spécialité mais sont capables de mettre en avant les interactions entre les différents composants et peuvent par exemple observer concrètement l'intérêt de piloter une partie mécanique par un « cerveau » électronique. Ils observent les liens entre ces parties à travers des essais/scénarios concrets et répondant à des problématiques réelles. L'analyse énergétique des ouvrages/bâtiments constitue un autre point d'attrait fort qui, de surcroît, trouve un écho particulier auprès de nos élèves féminines.

Cette approche globale, inductive et diversifiée constitue à mon sens le point clé de cet enseignement et de la série. En ITEC, les horaires importants permettent aux élèves d'aller plus loin en poussant plus avant les thématiques abordées en ETT (enseignements technologiques transversaux). A partir de là, ils peuvent mener des investigations complémentaires qui déboucheront sur des projets réels. »

Exemple concret, banc de test pour souris de Gamers : <http://goo.gl/nhQpn>



Zoom sur le développement durable



© Brigitte Gilles de la Londe/Onisep

Qu'est-ce que le développement durable ?

Il s'agit d'un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Il intègre trois dimensions : **économique** (rentabilité et efficacité), **sociale** (responsabilité sociale et solidarité) et **environnementale** (préservation des ressources).

Nous sommes tous impliqués au travers des factures de chauffage, d'essence, de transport en commun, d'électricité ; du « confort de vie » ; de l'emploi ; de la réglementation dans le logement et les transports ; de la sécurité d'approvisionnement ; de l'ensemble des impacts de la production et du transport d'énergie.

La transition énergétique va permettre de passer d'une société fondée sur la consommation abondante d'énergies fossiles à une société plus sobre et plus écologique. Concrètement, il faut faire des économies d'énergie, optimiser nos systèmes de production et utiliser le plus possible les énergies renouvelables.

Le bac STI2D

Des places à prendre pour les filles

Pour ceux qui s'intéressent aux problématiques de l'environnement, le bac STI2D met l'accent sur le développement durable dans une formation polyvalente, scientifique et technologique, aux multiples débouchés. Une série attractive pour les garçons comme pour les filles.

Tournée vers les innovations technologiques et le développement durable, cette

formation a de quoi attirer de nouvelles vocations chez les filles, jusqu'ici trop peu nombreuses à s'orienter dans cette voie. A la rentrée 2017, seulement 10 % des élèves de première STI2D dans l'académie sont des filles. Pourtant, les filles connaissent des taux de réussite plus élevés que les garçons.

Des spécialités « écolo compatibles »

Polyvalent et transversal, le bac STI2D devrait séduire les sensibilités féminines ainsi que les esprits soucieux de la préservation de l'environnement. Il propose en effet des spécialités « écolo compatibles » : outre la spécialité, « systèmes d'information et numérique », davantage axée sur les nouvelles technologies, la spécialité « énergie et environnement » explore les systèmes énergétiques, leur impact sur l'environnement, leur cycle de vie. Les deux spécialités « architecture et construction » et « innovation technologique et éco-conception » créent, quant à elles, des solutions techniques respectueuses des contraintes environnementales, l'une dans le domaine de la construction, l'autre dans le domaine de la structure et de la matière.

Des enseignements adaptés

Cette nouvelle série s'appuie notamment sur des démarches de projet, la pédagogie étant mise en œuvre à partir d'objets concrets qui caractérisent la technologie du XXI^e siècle : la téléphonie mobile, les nouvelles sources d'énergie, le développement durable, les bâtiments « intelligents » à faible consommation d'énergie...

Un choix judicieux

Les métiers de l'environnement demandent une approche scientifique et technique. Le choix des études courtes ou longues n'étant pas déterminant, faire un bac STI2D se révèle judicieux. Conçu pour celles et ceux qui s'intéressent à l'ingénierie industrielle, à l'innovation technologique et à la préservation de l'environnement, il donne des compétences techniques et scientifiques parfaitement utilisées dans l'industrie et le développement durable. Atout supplémentaire, il offre la possibilité de poursuivre des études courtes professionnalisantes type BTS (brevet de technicien supérieur), DUT (diplôme universitaire de technologie) ou d'aller à l'université ou en prépa TSI (technologie-sciences industrielles).

Les métiers qui recrutent

Du biologiste en environnement, au développeur rural humanitaire en passant par le technicien de traitement des déchets... on retrouve de nombreux métiers dans le développement durable. Des métiers nou-

veaux mais également des métiers plus anciens revisités dans l'optique de préserver les ressources de la Terre.

La vague attendue des emplois verts n'a pas déferlé sur le marché du travail, du fait du contexte économique difficile, mais les métiers liés au développement durable ont toujours la cote. Toutefois, cette tendance à la hausse dans les recrutements ne profite pas à tous les secteurs « verts ». Si les éco-activités ont plutôt bien résisté à la crise, celle-ci a tout de même redistribué les cartes en termes de débouchés. « Certains métiers sont amenés à se développer à des rythmes différents suivant les secteurs » explique David Ascher, fondateur du site de recrutement emploi-environnement.com. La conjoncture économique a eu un impact sur l'emploi vert « particulièrement dans les secteurs de l'éolien et du photovoltaïque, qui ont connu un rythme de développement moindre ces dernières années », poursuit David Ascher.

L'eau et les déchets, gros pourvoyeurs d'emplois

Difficile de prévoir le nombre exact de recrutements dans les métiers verts. Une chose est sûre, d'importants débouchés existent dans le secteur de la gestion de l'eau et des déchets, « historiquement de gros pourvoyeurs d'emplois » puisqu'ils concentrent à eux deux le gros des effectifs des métiers environnementaux.

C'est dans la prévention et le traitement des pollutions, des nuisances et la gestion du risque industriel que se situent les opportunités d'emploi. Les postes de technicien d'assainissement, de chef de station d'épuration, d'hydraulicien sont quelques-uns des métiers qui embauchent. Dans le secteur de l'aménagement du territoire, on recherche également des génie civilistes pour travailler à la construction de centres de traitement des déchets, d'infrastructures éoliennes...

« Les métiers verts drainent tout niveau de compétences »

Dans les faits, les créneaux porteurs ne sont pas les métiers les plus prisés par les étudiants, formés pour beaucoup d'entre eux dans la gestion des espaces naturels et la protection de la nature, où les débouchés sont faibles.

En revanche, plus que les autres métiers, ceux de l'environnement ont besoin de compétences très diverses, de tout niveau de formation. Aussi, dans le secteur des déchets, on a tendance à faire appel à de la main-d'œuvre peu qualifiée (bac, CAP), tandis que dans le secteur de la sécurité on recrute plutôt des techniciens en environnement ou des ingénieurs.

Bac STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués



© Jérôme Pallé/Onisep

PROFIL

Ce bac concerne les élèves attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces. Cette série est dédiée aux élèves dont le projet d'orientation est mûr à l'issue d'une classe de seconde générale et technologique, où ils ont la possibilité de suivre un enseignement d'exploration de création et culture design, centré sur les métiers de la création, industrielle et artisanale. Les élèves y développent une sensibilité et découvrent une pratique et une culture de la conception en se confrontant aux univers complexes du design et des métiers d'art, par des approches exploratoires et expérimentales.

POURSUITES D'ÉTUDES

Les formations supérieures les plus adaptées et réservées aux bacheliers STD2A dans l'académie :

Nouveautés dans les poursuites d'études du domaine du design

Sous réserve de modifications, dès la rentrée prochaine, les MANAA (mises à niveau en arts appliqués), les BTS en arts appliqués et les DMA (diplômes des métiers d'arts) vont progressivement être remplacés par le **DNMADE (diplôme national des métiers d'art et du design)**. Une formation qui se différenciera des précédentes par son niveau licence, lui octroyant alors une reconnaissance internationale, mais aussi par sa première année obligatoire, contrairement à la MANAA. Les étudiants diplômés auront alors deux choix : soit commencer à travailler, soit continuer en master et passer l'équivalent du DSAA (diplôme supérieur des arts appliqués).

En 2018, le DNMADE sera mis à l'essai dans quelques académies afin d'effectuer une transition en douceur sur 2 ans. Cette réforme finira par devenir effective dans toutes les autres académies à la rentrée 2019.

Les écoles d'art

Elles recrutent sur concours, et mènent à des diplômes de bac + 3 à bac + 5.

Le DNA (Diplôme national d'art) est préparé à la Haute Ecole des Arts du Rhin (HEAR), à Strasbourg ou à Mulhouse.

Parce que j'aime dessiner

La formation STD2A aborde les champs de la conception, de la création industrielle et artisanale. Les élèves vont acquérir une culture du design, engager une pratique expérimentale et communiquer par le dessin et les outils infographiques.

Cette série de bac est peu répandue, seulement 100 établissements la proposent en France. L'accès se fait principalement après la 3^e, les élèves candidatent pour suivre l'enseignement d'exploration de 2^{de} « Création et culture design ». Toutefois, il est toujours possible pour les sortants de 2^{de} GT n'ayant pas suivi cet enseignement, d'intégrer cette formation. Généralement, il est recommandé d'avoir déjà une connaissance et une implication dans le domaine du design pour pouvoir y accéder.

OBJECTIFS

Cette formation équilibrée entre culture générale et artistique permet de développer la créativité personnelle et la maîtrise de techniques d'expression et d'outils technologiques fondamentaux. Elle permet d'aiguiser son regard pour concevoir et réaliser des produits beaux et fonctionnels.

La formation aborde les démarches de conception et d'élaboration de produits relevant des différents domaines du design et des arts appliqués. Elle permet de développer les capacités de perception et d'action de l'élève sur son environnement au travers d'enseignements généraux, artistiques et technologiques.

↓ La 1^{re} et la T^{le} STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	3 h	3 h	2
Physique-chimie	3 h	2 h	2
Français	3 h	-	4 *
Histoire-géographie	2 h	-	2 *
Langues vivantes 1 et 2	3 h	3 h	2 (LV1) * 2 (LV2) *
Philosophie	-	2 h	2
Design et arts appliqués	13 h	17 h	6 + 16
Design et arts appliqués en langue vivante 1	1 h	1 h	Points > 10 (x 2)
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi : - éducation physique et sportive ; - arts ; - langue des signes française. • Atelier artistique	3 h 3 h -	3 h 3 h -	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte 2 (1 ^{re} épreuve) 1 (2 ^e épreuve)
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

* LV2 obligatoire à partir de 2017

Persévérance

On demande beaucoup de travail aux élèves car le niveau d'exigence est élevé. Il faut s'accrocher, ne pas se contenter des premières idées mais approfondir.

Curiosité

Pour créer, il faut se renouveler, avoir une certaine ouverture d'esprit, se méfier des idées reçues et se remettre en question pour atteindre l'excellence.

Communication

Différents modes de représentation sont utilisés, ils font appel tant aux techniques traditionnelles qu'aux outils informatiques de communication impliquant l'ensemble des médias.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Mathématiques, français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), histoire-géographie, EPS, langues vivantes...

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

La pédagogie s'appuie sur des démarches expérimentales et exploratoires qui conduisent les élèves à appréhender de manière active les univers complexes du design et des métiers d'art. Par manière active, il faut entendre : recherche documentaire, atelier expérimental, découverte de la matière, pratique de conception, démarche hypothétique, etc. Pour autant, le baccalauréat n'a pas pour vocation d'apporter une qualification professionnelle aux élèves. Il propose une sensibilisation aux exigences et aux pratiques des métiers de la conception.

Design et arts appliqués Arts, techniques et civilisations

Ce pôle a pour objet l'étude des phénomènes artistiques, techniques et sociaux et leur participation aux mouvements, continuités et ruptures de l'histoire. Appréhender la création de son temps ne peut se faire sans le repérage de sources, de liens, de références. Faire émerger une conscience historique et sociale est essentiel pour nourrir une pratique du design. Ce pôle bénéficie des savoirs acquis dans le cadre de l'enseignement d'histoire des arts.

Les objets d'étude sont puisés dans l'ensemble des arts, techniques et civilisations, depuis la naissance de l'écriture. L'ensemble des points est abordé à travers toute pratique (architecture, peinture, sculpture, photographie, vidéo, installation, arts décoratifs, design) en croisant les différentes entrées proposées.

Démarche créative

Ce pôle met en œuvre des démarches d'expérimentation et de concrétisation dans l'ensemble des domaines du design et des métiers d'art. À l'aide d'outils, de supports, de moyens dédiés et à partir d'éléments contextuels donnés, la démarche créative permet à l'élève d'acquérir une posture d'observation active et une autonomie progressive dans la résolution de problèmes simples.

Tous les supports et modes de communication peuvent être utilisés : 2D/3D/multimédia.

Pratiques en arts visuels

Ce pôle est fondé sur la connaissance et la maîtrise des outils fondamentaux de représentation et d'expression. Cette pratique trouve son ancrage dans le travail de perception, d'exploration,

d'expérimentation, d'analyse et d'investigation. Elle permet à l'élève d'acquérir les moyens techniques, plastiques et conceptuels d'un questionnement à la fois intellectuel et sensible. Ce pôle bénéficie des savoirs acquis dans le cadre de l'enseignement d'arts plastiques du collège.

Si la maîtrise des outils fondamentaux est indispensable, elle ne saurait être une fin en soi. L'objectif est de s'approprier ces outils pour les mettre au service d'une production créative dans laquelle interroger sans cesse les relations entre forme et contenu. Il en est de même des médiums employés. Ici, l'usage de l'outil informatique relève de l'expérimentation et de l'expression.

Technologies

Le pôle Technologies, champ de connaissances théoriques et pratiques, mais aussi lieu d'expérimentation, pose les bases d'une culture technique qui concerne l'ensemble des pôles. Il envisage l'étude des matériaux et de leur mise en œuvre ainsi qu'une approche de l'innovation et de la prospective, en lien direct avec les différents domaines du design et des métiers d'art. Ce pôle bénéficie des savoirs acquis dans le cadre de l'enseignement de technologie du collège. Certains savoirs sont abordés en étroite relation avec l'enseignement de physique-chimie.

Design et arts appliqués en langue vivante 1

L'heure de langue vivante 1, prise en charge conjointement par un enseignant d'arts appliqués et un enseignant de langue vivante, est dispensée au sein des enseignements de design et arts appliqués, en fonction des objectifs de l'équipe pédagogique.

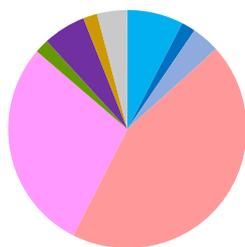
UN PÔLE TRANSVERSAL (en 1^{re} et en t^{le})

Ce pôle transversal ne donne pas lieu à un cours. Les compétences qu'il vise sont développées et évaluées au sein des quatre pôles précédents avec lesquels il est en synergie constante.

Il apporte des outils et méthodes, s'appuyant notamment sur des études de cas, conduisent l'élève à acquérir les compétences nécessaires :

- à la constitution de ressources ;
- à l'analyse, à l'investigation, à la synthèse ;
- à la communication et à l'évaluation de sa production.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



7,6 % ■ Licence - Arts-lettres-langues
 1,9 % ■ Licence - Droit-économie-gestion
 3,8 % ■ Licence - Sciences humaines et sociales
 44,2 % ■ BTS production
 28,8 % ■ BTS services
 1,9 % ■ CPGE
 5,8 % ■ Ecole d'architecture
 1,9 % ■ DMA
 4,1 % ■ Formation préparatoire à l'enseignement sup

Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES PARTICULIÈRES

Lycée Le Corbusier ILLKIRCH GRAFFENSTADEN

Public concerné :

Elèves ayant des acquis solides dans les matières générales, se montrant intéressés et curieux vis-à-vis de tous les aspects de l'art (analyse, expérimentation, recherches).

Ils devront s'intéresser aux aspects techniques et technologiques de la filière et notamment manifester un intérêt pour la communication graphique. Outre leur qualité de rédaction, les élèves seront capables d'investissement et d'autonomie et prêts à adopter un rythme de travail soutenu.

Dossier de candidature composé :

- de la fiche de candidature,
- des bulletins de la classe de 3^e,
- des bulletins des 1^{er} et 2^d trimestres de la classe de 2^{de},
- de la lettre de motivation au format A4 qui précise les activités déjà menées en rapport avec la section demandée et le projet professionnel.

Important : ne pas joindre de réalisations personnelles.

Sectorisation :

Le recrutement est académique mais se fera uniquement sur places vacantes après inscription des élèves ayant suivi l'enseignement d'exploration « Création et Culture Design » en 2^{de}.



Elèves de terminale STD2A

Ce qui me plaît particulièrement dans cette série c'est l'ouverture d'esprit, l'aspect créatif, la découverte de nouvelles choses, l'ouverture à de multiples possibilités. **La formation est difficile, elle demande beaucoup de rigueur et de travail, il faut être organisé, savoir travailler en autonomie et structurer sa démarche. C'est une filière très chronophage et c'est parfois dur pour le moral. Nous avons appris notamment le rôle du design en société, différentes techniques de dessin mais aussi à affirmer ses idées et exprimer son avis. Nous avons tous un projet de formation supérieure dans le domaine artistique. Un conseil, accrochez-vous et ayez du courage parce que ça en vaut vraiment la peine.**

Le concept de design

Le design est une discipline née des problèmes posés par la production industrielle. Cette discipline s'est très largement développée durant le XX^e siècle. [...] Proposée par T Maldonado en 1961 à Venise et adoptée par l'ICSID (Conseil International des Sociétés de Design Industriel), la définition officielle du design est ainsi formulée : « Le design est une activité créatrice qui consiste à déterminer les propriétés formelles des objets que l'on veut produire industriellement. Par propriétés formelles des objets, on ne doit pas entendre seulement les caractéristiques extérieures, mais surtout les relations structurelles qui font d'un objet ou d'un système d'objets une unité cohérente, tant du point de vue du producteur que du consommateur ».

Le concept « design » contient cette double notion : à la fois ce qui peut se projeter, se programmer, se préparer à l'avance et ce

qui peut trouver une forme concrète, être un dessin, un modèle, un plan. Selon les designers français de l'UFDI (Union Française des Designers Industriels), « la profession de créateur industriel a pour vocation, après analyse technologique, économique et esthétique exhaustive, de créer les formes, matières, couleurs, structures permettant d'améliorer tous les aspects de l'environnement humain conditionnés par la production industrielle, qu'il s'agisse de création (ou design) de produits, de création (ou design) graphique, de création d'environnement ou d'ambiance visuelle ». [...]

Le terme « design » permet de réunir, dans un même esprit, des concepteurs de domaines différents : architecture, ingénierie, produits nouveaux, ergonomie, graphisme. Il est compris sans ambiguïté par les professionnels au niveau international.

Source : *Éléments de design industriel*, Danielle Quarante, Éd. Polytechnica, 3^e édition, 2001

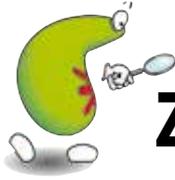
Mme Hildebrandt, professeur en STD2A



Certains élèves ne font pas la distinction entre arts plastiques et arts appliqués. Ils s'imaginent peindre et dessiner sans arrêt. D'autres pensent qu'ils vont concevoir des voitures ou des vêtements, or, les élèves abordent tous les domaines des arts appliqués et ne choisiront leur filière qu'après le bac.

Lors des enseignements, nous abordons différents domaines d'arts appliqués : espace, produit, communication, mode... Les élèves apprennent ce qu'est un cahier des contraintes, les notions d'ergonomie, de normes. Ils apprennent à analyser une peinture, une image, un produit et à en tirer des constats, réfléchir à un problème, chercher, creuser, se remettre en question. Ils apprennent à dessiner, à manipuler la perspective, les couleurs et la mise en page pour mieux communiquer. L'histoire des arts leur permet de nourrir leur réflexion, d'enrichir leurs références.

Les élèves doivent persévérer pour surmonter leurs difficultés, maîtriser leurs savoirs et savoir-faire pour finalement s'exprimer de manière personnelle et efficace. Nos élèves sont en général épanouis et ouverts car ils apprennent à exprimer leurs idées et développent leur personnalité.



Zoom sur les enseignements



© Grégoire Maisonneuve/Onisep

Une pédagogie innovante

L'enseignement en STD2A permet d'acquies les outils et les méthodes nécessaires pour s'intégrer avec réussite, à l'issue d'un cursus supérieur, dans le métier choisi.

La pédagogie développée en classes de première et terminale s'appuie sur des démarches expérimentales et exploratoires qui permettent d'appréhender de manière active les univers complexes du design et des métiers d'art (recherche documentaire, atelier expérimental, découverte de la matière, pratique de conception, démarche hypothétique, etc.). Le baccalauréat propose une sensibilisation aux exigences et aux pratiques des métiers de la conception.

Les objectifs de formation

La formation, en continuité avec celle dispensée en classe de seconde dans l'enseignement d'exploration création et culture design, permet à l'élève :

- **d'acquies une culture du design**, soit :
 - exploiter des ressources documentaires, sélectionner des références ;
 - reconnaître les principales étapes de l'histoire des techniques et des évolutions technologiques ;
 - situer les repères historiques et contemporains de la création artistique ; etc.
- **d'engager une pratique expérimentale du design**, soit :
 - mettre en œuvre des méthodes d'investigation ;
 - repérer les étapes qui constituent les démarches de conception et de réalisation

d'un produit ou d'une création ;

- exploiter ces démarches et en justifier les logiques ;
- identifier, expérimenter et exploiter diverses méthodes de créativité adaptées aux problèmes posés ; etc.

- **de communiquer ses intentions**, soit :

- formuler, sélectionner, expliciter, contextualiser, mettre en situation, communiquer des hypothèses et des démarches de création ;
- utiliser un ensemble de modes de représentation qui font appel tant aux techniques traditionnelles qu'aux outils informatiques de communication impliquant l'ensemble des médias ;
- expérimenter tout moyen plastique, tout médium, tout matériau, tout support nécessaire à l'expression d'intentions de création.

Les champs du design

Le secteur du design et des arts appliqués concerne les champs de la conception et de la création industrielle ou artisanale :

- design graphique des médias, du hors-média et du multimédia ;
- design d'espace (architecture d'intérieur, cadre de vie, scénographie) ;
- design de mode, textiles et environnement ;
- design de produits et de services ;
- métiers d'art dans les domaines, notamment, de l'habitat, du décor architectural, du spectacle, du textile, du bijou, du livre, du verre, de la céramique, du cinéma d'animation.

La place des outils infographiques

Les contenus pédagogiques dispensés nécessitent une approche des traitements numériques de l'image. Les outils numériques font partie intégrante des démarches créatives propres à ces champs disciplinaires. Une partie des savoirs et savoir-faire spécifiques aux outils numériques puise les compétences requises dans le B2i. L'autre partie complète les compétences du B2i lycée.

Cette approche a pour but de fournir les outils qui permettent l'acquisition et le traitement de données multimédia afin, d'une part, de communiquer les études et projets menés en cours d'arts appliqués, et d'autre part, d'appréhender ces outils au sein de la démarche de recherche en design.

La découverte d'outils infographiques spécifiques au design, encouragée dès la seconde, est approfondie en première et terminale en visant une plus grande autonomie de l'élève dans l'usage de supports numériques au service de son activité de création.

La place du dessin

Parce que le dessin relève d'une compétence professionnelle majeure requise à l'issue des formations supérieures, il est nécessaire de lui accorder toute sa place dans la formation proposée dans le cadre de la préparation au bac STD2A. Par dessin, il faut entendre le dessin d'observation (appréhension du réel sensible), le dessin analytique (étude et compréhension de la réalité), le dessin d'intention (représentation), le dessin d'expression (pensée par la forme).

Les supports d'étude sont variés et relèvent notamment du modèle vivant, du paysage, du cadre bâti, de l'objet.

Le dessin, par les différents modes de traduction et de restitution graphiques, aiguise la perception et l'observation d'une réalité sensible dans sa complexité (forme, matière, lumière, couleur, etc.) ; il renforce l'acquisition d'une sensibilité et d'une maîtrise des moyens graphiques au service d'une pensée visuelle. Plus qu'un outil, le dessin doit être considéré comme un moyen de comprendre les problèmes posés, de véhiculer des concepts, de leur donner forme, d'exprimer des idées et de mettre en œuvre un projet. Le dessin doit être placé au cœur de la formation et considéré comme préalable à toute pratique.

Les enseignements de mathématiques participent à l'acquisition et à la consolidation des compétences en matière de dessin, notamment au plan de la lecture de l'espace par la compréhension et la pratique des codes perspectifs.

Source : Eduscol

Bac STL Sciences et technologies de laboratoire



© Jérôme Pallé/Onisep

PROFIL

Pour ceux qui ont un goût affirmé pour les manipulations en laboratoire et les matières scientifiques. Il faut beaucoup de rigueur dans les techniques et les activités pratiques, être capable d'interpréter et de comprendre un phénomène expérimental scientifique et acquérir de l'autonomie. Les élèves doivent être sérieux, curieux, apprécier le travail en équipe et être capables de formuler une hypothèse, de réaliser une manipulation et de conclure.

POURSUITES D'ÉTUDES

Munis d'un bon bagage scientifique et technologique, les bacheliers sciences et technologies de laboratoire (STL) peuvent envisager des poursuites d'études variées : BTS et DUT, mais aussi prépas, écoles ou université.

Les formations supérieures les plus adaptées à tous les bacheliers STL dans l'académie :

Les BTS

BTS Qualité dans les industries alimentaires et bio-industries ; BTS Contrôle industriel et régulation automatique ; BTS Assistance technique d'ingénieur ; BTS Europlastics et composites.

Les DUT

DUT Chimie ; DUT Hygiène, sécurité, environnement ; DUT Génie industriel et maintenance ; DUT Science et génie des matériaux ; DUT Génie thermique et énergie.

Le diplôme de Technicien supérieur en imagerie médicale et radiologie thérapeutique

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers STL Biotechnologies dans l'académie :

Les BTS et DUT

BTS Diététique ; BTS Métiers de l'esthétique - cosmétique - parfumerie ; BTS Economie sociale et familiale ; BTS Analyses de biologie médicale ; BTS Bioanalyses et contrôles ; BTS Biotechnologie ; DUT Génie biologique.

Une prépa

TB (technologie, biologie)

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers STL PCL dans l'académie :

Les BTS et DUT

BTS Traitement des matériaux ; BTS Opticien lunetier ; BTS Chimiste option chimie ; BTS Génie optique systèmes photoniques ; BTS Techniques physiques pour l'industrie et le laboratoire ; DUT Mesures physiques.

Les prépas

TPC (technologie, physique et chimie) ; TSI (technologie et sciences industrielles).

30 % des places en DUT sont réservées aux bacheliers technologiques.

Par goût de la manipulation et de la technologie en action

Aux antipodes d'une image d'apparence simplicité, cette série permet d'acquérir à la fois des compétences et des connaissances scientifiques et technologiques. Les manipulations en laboratoire font appel à des techniques d'observation, de mesure, d'analyse ainsi qu'à des méthodes de fabrication des produits de différents secteurs. Le travail y est soutenu et les savoirs à acquérir nombreux et pointus. Les nombreuses mises en situation et les TP donnent un caractère très concret et appliqué aux matières dispensées.

OBJECTIFS

Le bac STL est tourné vers les activités de laboratoire à travers la découverte, l'étude et la manipulation des produits utilisés dans ce type de structure. Au travers d'enseignements privilégiant la démarche expérimentale et la démarche de projet, il s'agit d'acquérir des compétences scientifiques et technologiques. Les activités pratiques permettent d'introduire les concepts pour rendre concrets les différents thèmes développés. Le niveau scientifique atteint est assez élevé pour espérer une poursuite d'étude ambitieuse.

La 1^{re} et la T^{le} STL (sciences et technologies de laboratoire)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	4 h	4 h	4
Physique-chimie	3 h	4 h	4
Français	3 h	-	4 *
Histoire-géographie	2 h	-	2 *
Langues vivantes 1 et 2	3 h	3 h	2 (LV1) * 2 (LV2) *
Philosophie	-	2 h	2
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Enseignements spécifiques à la série			
Chimie-biochimie-sciences du vivant	4 h	4 h	❖
Mesure et instrumentation	2 h	-	6
Enseignement technologique en langue vivante 1	1 h	1 h	Points > 10 (x 2)
Un enseignement spécifique selon la spécialité retenue parmi : - biotechnologies ; - sciences physiques et chimiques en laboratoire.	6 h 6 h	10 h 10 h	❖ 🌟
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi : - éducation physique et sportive ; - arts ; - langue des signes française. • Atelier artistique	3 h 3 h - 72 h annuelles	3 h 3 h - 72 h annuelles	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte 2 (1 ^{re} épreuve) 1 (2 ^e épreuve)
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re} 🌟 LV2 obligatoire à partir de 2017

❖ Chimie - biochimie - sciences du vivant + enseignement de spécialité : coefficient 8

🌟 Epreuve de projet : coefficient 6

Scientifique et pratique

Car les élèves doivent être capable de comprendre et d'expliquer des phénomènes expérimentaux pour faire émerger les concepts généraux.

Pluridisciplinaire

Car les domaines abordés sont nombreux (mécanique, optique, électronique, automatique, chimie générale et organique, biochimie et sciences du vivant...).

Savoir-faire

Car les élèves doivent aussi acquérir la maîtrise des gestes techniques de laboratoire, gérer leur temps et leur espace de travail.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Mathématiques, français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), histoire-géographie, EPS, langues vivantes...

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

Le programme permet d'apprendre à réaliser des techniques d'observations, de mesures et d'analyses, de fabrication pour différents produits de la **santé** (antibiotique, bilan sanguin...), de l'**environnement** (contrôle de l'air, épuration des eaux...), des **bio-industries** (produits alimentaires, produits pharmaceutiques, biocarburants...), des **industries de la chimie** (produits cosmétiques, pharmaceutiques...).

Chimie - biochimie - sciences du vivant (CBSV)

Cet enseignement fait le lien entre le domaine de la chimie et celui des sciences du vivant. Le programme de 1^{re} comporte 4 thèmes qui seront prolongés en terminale et complétés par un 5^e, portant sur les écosystèmes et la biosphère. Les élèves étudient les différents types d'organismes vivants et leur organisation, les molécules biologiques, l'alimentation, de l'organe à la cellule, les échanges des organismes vivants avec l'extérieur.

Mesure et instrumentation

L'objectif de cet enseignement est d'aborder les concepts de base de la métrologie et de l'instrumentation. Cet enseignement s'effectue sous la forme d'activités expérimentales.

Enseignement technologique en langue vivante 1

Les élèves apprennent à présenter et argumenter leurs démarches et leurs résultats dans une langue étrangère.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (dès la 1^{re})

Biotechnologies

Etude des systèmes vivants, identification de micro-organismes, diagnostic médical, analyse et contrôle de bioproduits, étude de l'environnement.

Cette spécialité est ancrée sur la compréhension du vivant et l'utilisation des biotechnologies pour améliorer la vie de l'Homme. La complémentarité entre savoirs scientifiques en biologie et activités expérimentales permet de construire des compétences d'analyse, de synthèse ouvrant sur le monde de la recherche des bio-industries, de la maîtrise de l'environnement et de la gestion de la santé. Cet enseignement prend appui sur des disciplines fondamentales

telles que la microbiologie, la biologie moléculaire, le génie génétique, la biochimie des protéines, la biologie cellulaire, l'immunologie...

Les élèves travaillent par projets dans les domaines d'application des biotechnologies :

- **La santé** : exploration fonctionnelle et diagnostic médical ; prophylaxie et traitement (réalisation d'une électrophorèse pour isoler et identifier des bactéries, d'un antibiogramme).

- **Les bio-industries** : secteur agro-alimentaire, secteur pharmaceutique et cosmétique, autres bio-industries (technique de l'isolement des ferments de yaourt en milieu gélosé).

- **L'environnement** : l'eau, le sol, hygiène des locaux et du personnel, dépollution (contrôle biochimique et microbiologique de l'eau : dosage colorimétrique des phosphates, isolement des micro-organismes d'une eau en milieu gélosé).

Sciences physiques et chimiques en laboratoire (SPCL)

Etude des sciences appliquées en laboratoire et en métrologie dans divers domaines industriels : énergie, produits chimiques, pharmaceutiques et agro-alimentaires, textiles, aéronautique, analyse médicale et biologique, traitement et dépollution, météorologie, etc.

Cette spécialité permet d'appréhender la diversité des métiers impliquant les sciences et technologies pratiquées dans les laboratoires, dans des domaines aussi variés que la production (d'énergie, de produits de construction, d'emballages, de produits chimiques, pharmaceutiques, agroalimentaires, textiles), l'aéronautique, l'analyse médicale et biologique, le traitement (eaux, déchets, pollution, air...), la météorologie, etc.

Cet enseignement comporte trois modules :

- **Module de physique** consacré à l'image (images photographiques, images et vision, lumière et énergie, images et information) en 1^{re} et à l'étude de l'application des ondes, en terminale.

- **Module chimie et développement durable** :

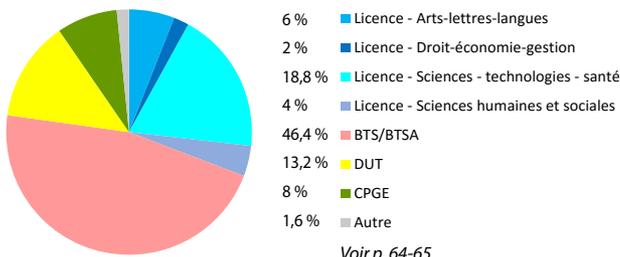
- chimie : enjeux sociétaux, environnementaux et économiques, en 1^{re} ;

- synthèses chimiques, en 1^{re} et en T^{le} ;

- analyses physico-chimiques, en 1^{re} et en T^{le}.

- **Module consacré à l'ouverture vers le monde de la recherche et de l'industrie d'une part et à un projet d'autre part.** Il consiste à identifier la présence des phénomènes et propriétés relevant du champ de la physique ou de la chimie dans des réalisations technologiques, de préciser quelle(s) question(s) elle a permis de résoudre, de quelle manière elle l'a fait, quel en a été le résultat. Cette identification pourra se faire lors d'études de cas.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES

L'accès à la 1^{re} STL nécessite l'accord du conseil de classe puis une demande d'affectation satisfaite selon les résultats scolaires et les coefficients ci-dessous :

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire - Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
STL	4	3	2	2	4	6	6	3	30



Mme Idir, professeur de CBSV

« Il y a une partie des élèves qui depuis la seconde présente un bon niveau. Ils s'engagent en STL après la découverte de l'EDE et présentent un intérêt accru pour les activités technologiques. Ces élèves ont déjà un parcours professionnel en tête et savent que la filière STL pourra leur permettre d'allier plaisir de la formation et poursuite d'étude intéressante (il existe de nombreux cas concrets, par ex. : bac STL-BTS-Ecole d'ingénieur/Université ou Bac STL-Classe préparatoire TB-Ecole).

Pour la majorité des élèves, le niveau est moyen en seconde. L'engagement en STL doit se faire si les élèves apprécient les activités technologiques, s'ils font preuve de rigueur et de bonne volonté. Le niveau initial peut être juste correct, si l'élève est motivé, intéressé, les objectifs pédagogiques seront de l'amener à la réussite.

La CBSV est une matière qui permet d'aborder la constitution du vivant de l'Homme et de son environnement pour mieux comprendre les interactions qui peuvent être établies entre eux. Cet enseignement est commun à toutes les STL quelle que soit la spécialité, ce qui apporte aux élèves un esprit critique face aux enjeux de la biologie dans le monde moderne. »

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoiescientifique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés technologiques et scientifiques.



M. Fijeau, professeur de CBSV

« Le cours de CBSV permet de développer des thèmes généraux de chimie et de physiologie qui apportent des connaissances sur le fonctionnement de l'organisme. Les séances pratiques permettent de diversifier les angles d'approche des différents thèmes. (biochimie, dissection, visite sur le terrain...)

En biotechnologies, nous travaillons uniquement en groupe de travaux pratiques sur les thèmes de la microbiologie et de la biochimie, qui ouvrent de nouveaux champs d'étude aux élèves, peu abordés dans d'autres filières (étude des bactéries, des levures, des moisissures, contrôle-qualité de produits alimentaires...).



M. Labize, professeur de SPCL

« En SPCL, je fournis un cahier des charges aux élèves sur un thème lié à l'électronique et l'automatique (exemple : concevoir une alimentation qui peut être utilisée pour un chargeur de téléphone portable, réguler le niveau d'eau dans un réservoir...). A eux de me proposer et de réaliser toute l'étude théorique et pratique, en séance de TP deux semaines plus tard. Cette filière permet aux élèves de poursuivre en BTS, en IUT et en CPGE (TSI) pour intégrer toutes les écoles d'ingénieur. Poursuivre des études longues est donc possible pour un élève curieux, qui privilégie le concret à l'abstrait, et ceci en passant par un apprentissage où la pratique est majoritaire, à la différence de la voie générale. »



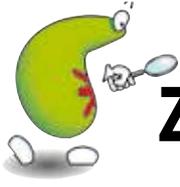
Elève de 1^{re} STL spécialité SPCL

« Nous avons l'occasion de pratiquer des manipulations fréquentes et nous faisons énormément de physique (notamment en lien avec ma spécialité SPCL). J'aime beaucoup les manipulations lors des TP en chimie et en biologie, le temps passe plus vite, on est à l'aise, on discute librement, ça nous apprend à être sérieux (on utilise des produits corrosifs). Depuis la 1^{re} je suis plus sérieuse, j'ai de meilleures notes et j'aime cette spécialité. Il est important d'avoir un projet dès la seconde au moment de choisir une filière pour qu'elle soit en rapport avec le métier futur. »



Karen, élève de 1^{re} STL spécialité biotechnologies

« La filière STL biotechnologies nous apprend à avoir le sens de l'observation, de l'expérimentation et à être minutieux. Ce qui me plaît c'est de découvrir de nouvelles choses, d'être en communauté, de faire des manipulations, d'observer et de conclure. Il faut aimer les TP et le monde des micro-organismes ! Je me suis découverte une passion pour la recherche et pour les laboratoires. Mais attention, cette filière demande beaucoup de rigueur et de patience. »



Zoom sur les prépas technologiques

Pour entrer en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE), il faut avoir un bon dossier scolaire, en première et en terminale, dans les matières de spécialité mais également dans les matières qui seront étudiées pendant les deux années de prépa telles que le Français, la Philosophie ou les Mathématiques. Les notes des candidats doivent être bonnes mais également leurs appréciations.

Trois classes prépa correspondent au profil des bacheliers STL : les classes TB, TPC et PSI.

La classe TB (Technologie Biologie) au lycée Jean Rostand de Strasbourg STL biotechnologies et SPCL

Les classes de TB correspondent à deux années de CPGE, accessibles avec les baccalauréats STL option biotechnologies ou SPCL. Il n'existe que 9 classes en France.

Programme

Les enseignements en Biotechnologie, Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie et Mathématiques se combinent pour enrichir la culture scientifique. Français, Langues Vivantes et Géographie contribuent à l'élargissement de la culture générale. Informatique, TIPE et Education Physique et Sportive complètent la formation. Cette filière propose une mise à niveau selon l'origine des étudiants. Elle permet le travail en effectifs réduits et contient de nombreuses séances de travaux pratiques (TP) et de travaux dirigés (TD) en groupes restreints. Les nombreux travaux écrits développent l'esprit de synthèse et les qualités de rédaction. Des interrogations orales hebdomadaires permettent d'acquérir une aisance à l'oral, utile à la vie professionnelle future. Une partie de l'enseignement est consacrée à des Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés (TIPE). La réussite en classe préparatoire repose sur une grande régularité dans le travail. La première année se déroule en contrôle continu, avec des devoirs hebdomadaires. Le rythme de travail est soutenu !

Débouchés

La prépa TB ouvre les portes de nombreuses filières. Elle prépare au concours Agro/Véto TB et Archimède, ce qui permet d'intégrer de nombreuses Grandes Ecoles aux spécialités diversifiées : biotechnologie, agroalimentaire, vétérinaire, biomédicale, agronomie, horticulture, recherche, enseignement...

La classe TPC (Technologie, Physique et Chimie) au lycée Lavoisier de Mulhouse STL SPCL

La prépa TPC se déroule sur 2 années et permet aux élèves d'entrer principalement dans des écoles de chimie (le lycée a un partenariat avec l'ENCSMu). C'est une classe prépa exclusivement accessible aux titulaires d'un baccalauréat STL SPCL et qui axe ses enseignements sur la Physique et la Chimie.

Programme

La prépa TPC contient 3 matières principales, qui sont les plus importantes en terme de volume horaire mais également de contenu : les Mathématiques, la Chimie et la Physique. Il faut savoir que les enseignements sont identiques (à l'exception des 2 h de TIPE qui viennent s'ajouter en deuxième année) en première et en deuxième année en terme de matières et de nombre d'heures. Elle a la particularité d'effectuer 50 % de ses examens en contrôle continu, les autres 50 % étant des examens effectués de manière classique en prépa, à la fin de chaque année.

La prépa TPC est peu demandée et seulement 3 lycées en France la proposent (Mulhouse, Montpellier et Saint-Maur-de-Fossés). De ce fait, les classes sont en général peu remplies mais permettent de meilleures conditions de travail et un meilleur suivi des professeurs. C'est une des classes préparatoires où le taux de réussite est le plus élevé.

Débouchés

Le but principal de la prépa TPC est de préparer les élèves aux concours d'entrée en écoles d'ingénieur spécialisées dans la chimie. Pour espérer entrer dans une des 13 écoles de chimie, les élèves peuvent notamment tenter le concours commun Polytechnique. Ils peuvent également entrer

dans une école d'ingénieur qui propose des formations spécialisées dans les domaines de la physique ou la chimie telles que : biomatériaux, génie chimique, organique ou nucléaire, environnement, matériaux... Les élèves peuvent également bifurquer vers l'université ou des IUT, en intégrant des formations en Physique/Chimie.

Les classes TSI au lycée Blaise Pascal de Colmar et Heinrich Nessel de Haguenau STL SPCL

Encore méconnue, cette prépa reste néanmoins un tremplin pour les élèves souhaitant préparer les concours d'entrée des grandes écoles d'ingénieur. Son programme basé sur TSI, Technologies et Sciences Industrielles, donne accès à de nombreux métiers.

Programme

La classe prépa TSI s'articule autour de quatre matières principales sur les deux ans : les Mathématiques, la Physique-Chimie, les Génies électrique et mécanique mais également le Français et les Langues. Les cours sont donc variés et permettent un apprentissage large qui prépare les élèves aux programmes des écoles d'ingénieurs.

Débouchés

La prépa TSI prépare les élèves aux concours d'entrée en école d'ingénieur. Ils peuvent tenter des concours prestigieux comme le concours commun Mines Ponts, le concours Centrale-Supélec ou encore l'Ecole Nationale des Arts et Métiers. Leurs résultats à ces concours leur permettront ou non d'intégrer des écoles prestigieuses ou des écoles d'ingénieurs. Il est également possible à la suite d'une prépa TSI d'intégrer une Licence Universitaire ou une deuxième année au sein d'un IUT ou d'un IUP.

Source : Lycée Jean Rostand Strasbourg, Ingénieur.com



Sarah, élève de Terminale STL spécialité SPCL

« Il faut aimer les sciences et être autonome (par exemple, pour trouver un protocole). Les enseignements m'ont apporté plus de compétences techniques, une nouvelle manière de travailler. Si vous n'aimez pas la physique, la chimie, manipuler ou les maths, cette filière n'est pas faite pour vous ! »



Fatma et Laure, élèves de Terminale STL spécialité Biotechnologies

« Dans la filière STL biotechnologies, les cours sont variés, les manipulations représentent une grande partie de la filière. Le travail à faire à la maison nous permet de devenir autonome. Mais il faut aussi avoir le sens du travail en équipe, par rapport aux TP et au projet. Les qualités attendues sont la rigueur, le sérieux et l'habileté manuelle. »

Bac ST2S Sciences et technologies de la santé et du social



Antonio Diaz / Fotolia.com

L'aide et le soin en ligne de mire

Avec une forte représentation féminine, ce bac ne s'adresse pourtant pas davantage aux filles qu'aux garçons. Il suppose avant tout une attention aux faits sanitaires et sociaux sous toutes ses formes, l'accès y est sélectif car contingenté. Les enseignements proposés ont pour finalité de fournir les savoirs, les techniques et les méthodes nécessaires à un futur exercice professionnel exigeant car aux prises avec le facteur humain. Souvent ce baccalauréat n'est qu'une étape puisque les admissions dans les écoles (soins infirmiers, éducateur, EJE...) se font généralement sur concours. Dès le lycée le développement des compétences extra scolaires n'est donc pas à sous estimer.

PROFIL

Les élèves qui s'épanouissent en ST2S sont appliqués dans les apprentissages, intéressés par les problèmes de santé et de société. Leur motivation et leur persévérance leur permet de dépasser les difficultés rencontrées dans les enseignements.

Tournés vers les autres, ces élèves s'interrogent souvent sur la situation des plus démunis et des plus fragiles, et s'investissent parfois dans du bénévolat.

Souvent, ils mènent de front à la fois la préparation au bac et les concours du social et du paramédical.

OBJECTIFS

Il s'agit de développer des connaissances de base nécessaires à la compréhension des faits sanitaires et sociaux, devenir plus autonome et acquérir des savoir-être et savoir-faire afin de poursuivre des études dans les champs sanitaires et sociaux. Les méthodes d'analyse de différents types de documents (vidéos, articles, image médicale...) font partie des compétences à acquérir. L'approche technologique en sciences et techniques sanitaires et sociales comme en biologie physiopathologie humaine, permet le développement de compétences transversales comme l'écoute, le travail en équipe, l'esprit critique et d'analyse, qui seront utiles dans les poursuites d'études.

POURSUITES D'ÉTUDES

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers ST2S dans l'académie :

Les BTS et DTS

BTS Economie sociale et familiale (ESF) ; BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social (SP3S) ; BTS Développement, animation des territoires ruraux .

BTS Diététique ; BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie ; (MECP)

DTS Imagerie médicale et radiologie thérapeutique (IMRT)

Les Diplômes d'Etat et certificats de capacité en écoles

DE d'infirmier ; DE d'assistant de service social ; DE d'éducateur de jeunes enfants ; DE d'éducateur spécialisé ; DE d'éducateur technique spécialisé ; DE de moniteur éducateur ; Certificat de capacité d'orthophoniste ; Certificat de capacité d'orthoptiste

Il est conseillé de suivre une préparation au concours d'entrée pour mettre toutes les chances de son côté.

Autres diplômes

BP Préparateur en pharmacie ; les DUT Carrières sociales ; les DEUST Intervention sociale ; Sport adapté ; Médiations citoyennes ; les licences Sciences pour la santé ; Sciences sanitaires et sociales.

Certains diplômes ne sont accessibles que dans d'autres académies et en formation à distance.

30 % des places en DUT sont réservées aux bacheliers technologiques.

↓ La 1^{re} et la T^{le} ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	3 h	3 h	3
Sciences physiques et chimiques	3 h	3 h	3
Français	3 h	-	4*
Histoire-géographie	1 h 30	1 h 30	2
Langues vivantes 1 et 2	3 h	3 h	LV1 : 2 LV2 : 2
Philosophie	-	2 h	2
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 h	8 h	7
Biologie et physiopathologie humaines	3 h	5 h	7
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Projet technologique	-	-	7
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Enseignements facultatifs			
• Deux enseignements au plus parmi : - éducation physique et sportive ; - arts ; - langue des signes française. • Atelier artistique	3 h 3 h -	3 h 3 h -	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte 2 (1 ^{re} épreuve) 1 (2 ^e épreuve)
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

Autonomie

La formation prépare à la recherche d'informations, au développement d'une analyse et à une réflexion critique argumentée.

Spécificités

La culture sanitaire et sociale permet une ouverture sur le monde, sur les autres, et de donner un sens au vivre ensemble en société.

Ouverture d'esprit et curiosité

Les thèmes, notions et les travaux pratiques engagés permettent aux élèves d'acquérir un esprit critique face aux « fausses idées » et « histoires colportées »

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Mathématiques, français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), histoire-géographie, EPS, langues vivantes...

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

La connaissance psychologique des individus et des groupes, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, les institutions sanitaires et sociales, la physiopathologie humaine... constituent les thèmes dominants du bac ST2S.

Sciences et techniques sanitaires et sociales

Elles abordent l'état de santé et le bien-être social d'une population, les politiques sociales et de santé publique, les dispositifs et institutions sanitaires et sociaux, les méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social.

Objectifs :

- analyser dans leur complexité des situations d'actualité sanitaire et sociale et identifier les réponses apportées ou à apporter ;
- proposer une approche globale, basée sur des exemples concrets d'actualité, avec la mise en œuvre d'un questionnement qui fonde l'activité technologique ;
- favoriser une connaissance des institutions sanitaires et sociales et des politiques menées ;
- développer une culture générale du champ sanitaire et social donnant des atouts pour se présenter aux concours d'entrée des écoles paramédicales et sociales.

Les élèves sont amenés à étudier

- l'état de santé et de bien-être social de la population ;
- les mesures et les dispositifs mis en place par les pouvoirs publics et les membres de la société pour préserver et améliorer cet état de santé et de bien-être social ;
- les fondements de la protection sociale et notamment l'assurance maladie.

L'apprentissage des méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social englobe l'observation des organisations, la démarche de projet, la protection des informations sanitaires ou sociales, le recueil de données...

Les supports de travail sont diversifiés : des supports écrits mais aussi un travail sur supports audio-visuels (films, documentaires), des recherches documentaires, notamment utilisation d'Internet, expositions, conférences, visites et rencontres avec le milieu professionnel...

Biologie et la physiopathologie humaines

Il s'agit d'étudier l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement. Cet enseignement s'appuie sur une démarche expérimentale et des TP (manipulation, observation, analyse de documents).

Objectifs :

- comprendre l'organisation générale de l'être humain ;
- appréhender le fonctionnement global du corps humain ;
- analyser les interactions avec l'environnement dans ses dimensions biologiques et médico sociales ;
- donner une culture biologique suffisante pour la poursuite d'étude vers les métiers de la santé et du social.

Les élèves sont amenés à étudier

- les fonctions de nutrition
- la transmission de la vie, et l'hérédité
- la défense de l'organisme

Sciences physiques et chimiques

Elles s'appuient sur des exemples concrets pris dans la vie courante, notamment dans le monde médical. Le programme aborde l'oeil et la vision, les radiations, sons et ultrasons au service de la santé, l'électricité dans les appareils médicaux, les acides et les bases, les antiseptiques et désinfectants, les molécules de la santé...

LES ACTIVITÉS INTERDISCIPLINAIRES ET LE PROJET TECHNOLOGIQUE

Ils permettent aux élèves, par groupe, de conduire une étude en première, et un projet en terminale sur un sujet de leur choix à base de recherches et d'investigations sur le terrain. Ces épreuves du baccalauréat favorisent le travail en équipe, la prise d'initiative, l'autonomie et la créativité.

POUR LES FILLES COMME POUR LES GARÇONS



Les métiers auxquels se destinent les bacheliers ST2S sont mixtes. La présence de garçons est recherchée dans certaines professions comme par exemple : infirmier, éducateur spécialisé...

PROCÉDURES

L'accès à la 1^{re} ST2S nécessite l'accord du conseil de classe puis une demande d'affectation satisfaite selon les résultats scolaires et les coefficients ci-dessous :

Elèves de 2 ^{de} GT	Français	Histoire - Géo	LV1	LV2	Maths	SVT	Physique Chimie	EPS	Total
ST2S	6	3	3	3	3	6	3	3	30



Redouane, élève de terminale ST2S

« Cette filière est très intéressante, le programme est bien pensé ; elle est enrichissante car ce que l'on apprend va nous servir dans notre carrière professionnelle. Les cours sont denses et s'enchaînent vite (surtout en biologie et dans les matières générales), il faut s'accrocher. Ce qui me plaît est le fait d'apprendre des choses utiles, **on peut vraiment voir le lien avec notre future carrière** (le fonctionnement des hôpitaux, les maladies...). Cela nous sensibilise beaucoup, **on gagne en maturité** (don du sang, regard sur le handicap...). C'est une section très professionnalisante en terme de vocabulaire et de notions. Il y a beaucoup de connaissances à assimiler, c'est très dense. J'ai appris à être davantage à l'écoute, à gérer tout ce qui est relationnel et aussi à maîtriser l'informatique. »



Professeur de biologie et physiopathologie

« La démarche technologique intéresse beaucoup les élèves : **partir de signes cliniques pour aboutir à un diagnostic afin de mettre en place des traitements et faire de la prévention**. Toutes ces notions leur permettent de faire le lien entre ce qu'ils apprennent et les événements bien concrets qui touchent leur famille ou eux-mêmes. Au bout de 20 ans d'enseignement de la BPH dans cette série, je reste aussi passionnée et attachée à mes élèves qui ont, pour la plupart cette « fibre humaine » spécifique à cette section. Le sentiment, dans certains cas, d'avoir contribué au devenir « de formidables jeunes adultes » tant du point de vue humain, que professionnel... »



Professeurs de ST2S

« Nous accompagnons les élèves dans la préparation de concours paramédicaux et sociaux. L'enseignement de spécialité aide à décrypter les épreuves des concours. Le travail de groupe à effectif réduit permet un réel accompagnement dans les apprentissages. De plus en plus d'élèves réussissent le concours d'entrée à l'IFSI, au cours de leur année de terminale. Pour les autres, nous leur conseillons de suivre une préparation spécifique pour mettre toutes les chances de leur côté. »



Dounia, élève de terminale ST2S

« Cette filière est très intéressante car on apprend beaucoup de choses que le quotidien et les autres ne soupçonnent pas. C'est aussi très difficile, il faut travailler énormément car il faut maîtriser beaucoup de connaissances. **J'ai appris à être dans l'écoute**, j'ai beaucoup évolué depuis l'année dernière en terme de connaissances. **J'ai appris à travailler seule**, à avoir des contacts avec les autres car je travaille quelques week-ends dans une maison de retraite avec des personnes âgées. Un conseil, ne pas se laisser abattre, il faut travailler jusqu'à la fin et avoir confiance en soi car on peut réussir en agissant. »



Gaëtan, élève de 1^{re} ST2S

« Depuis 5 ans, j'ai intégré les jeunes sapeurs pompiers et depuis, j'ai pour projet de devenir infirmier chez les pompiers. Nous avons appris des techniques pour réussir les concours du domaine sanitaire et social. Ce qui m'intéresse le plus dans cette filière sont les sujets d'actualité. **J'ai été surpris par la part importante du social** dans les enseignements. Les cours sont difficiles mais la biologie me plaît beaucoup et j'ai appris énormément de choses jusqu'à présent. »



Lindsay, élève de terminale ST2S

« Nous étudions tout ce qui porte sur la santé et les établissements ; le social et tout ce qui est relatif à la personne et puis le bien être, ce qui comble autrui. La biologie et la physiopathologie humaines est une matière complète et enrichissante. J'ai appris que le choix de la filière est très important au lycée car elle détermine notre orientation post-bac. **J'ai appris à gérer mon travail personnel, à gérer ma timidité**, à m'approprier une manière de travailler et aussi à dire ce que je pense. Un conseil, lancez-vous dans cette filière uniquement si vous êtes intéressés à la fois par le sanitaire et le social, sinon, ces deux ans peuvent paraître très longs. »

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoiescientifique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés technologiques et scientifiques.



5 bonnes raisons de choisir le bac ST2S

1 Je choisis ST2S parce que je veux aider les autres

La série ST2S s'adresse aux lycéens motivés, cherchant un métier de contacts, ouverts sur les autres, et souhaitant leur venir en aide. Elle est tournée vers l'analyse des besoins des populations et des réponses qui sont leur sont apportées.

Ils aborderont les moyens mis en place pour aider toute personne en difficulté de logement, de travail ou d'exclusion et, par extension, le système de santé, de protection sociale, et les politiques sociales. Un large volet de cet enseignement est tourné vers la santé publique et l'organisation des soins aux malades, aux enfants, aux personnes handicapées et âgées.

L'erreur à éviter : choisir ce bac pour effectuer en classe des travaux pratiques d'animation ou de soins aux enfants ou aux personnes âgées. Ce baccalauréat ne propose pas de période de formation en milieu professionnel.

2 Je choisis ST2S parce que j'aime la biologie

A juste titre, puisque la biologie a toute son importance dans le programme de ce bac et un bon niveau en la matière est requis. Intitulée «biologie et physiopathologie humaines», cette discipline clé aborde notamment l'anatomie et le fonctionnement de l'appareil humain.

Cette approche scientifique complète l'enseignement en sciences et techniques sanitaires et sociales de façon à ce que l'élève comprenne mieux le lien étroit entre santé, société et psychologie de l'individu.

L'erreur à éviter : penser qu'un bon niveau en sciences suffit pour réussir ce bac. Avoir de bonnes notes en sciences de la vie sera un plus, mais attention, ce bac n'est pas axé sur les manipulations en laboratoire comme les bac S ou STL.

3 Je choisis ce bac pour amorcer une spécialisation

Parmi les enseignements généraux, les matières scientifiques ont été revalorisées dans ce bac ST2S. Elles comprennent des mathématiques, des sciences physiques et de la chimie.

Ces matières sont croisées avec les enseignements technologiques de sciences et



©Brigitte Gilles de la Londe/Onisep

techniques sanitaires et sociales et de biologie et physiopathologie humaines.

Les autres matières générales comme le français et l'histoire-géographie peuvent aussi être abordées sous l'angle des sciences sociales. Dans ce cadre, les élèves peuvent être amenés à réaliser des dossiers ou des études de cas pour compléter un sujet de cours (ex : en histoire-géographie, analyser une pyramide des âges en rapport avec des chiffres sur la mortalité d'une population, pour étudier l'espérance de vie sur un lieu donné).

L'erreur à éviter : choisir de s'orienter en ST2S par défaut. Sans un intérêt affirmé pour les disciplines de spécialités, il ne faut pas vous imaginer que ce bac sera plus facile à suivre qu'une série générale.

4 Je choisis cette série de bac pour travailler sur des projets

Les cours du bac ST2S sont accompagnés d'activités technologiques, sous forme de travaux de groupes. Dans ce cadre, une activité fait appel aux cours de sciences et techniques sanitaires et sociales, de biologie et physiopathologie humaine, de mathématiques, de sciences physiques et chimiques... Son contenu ? A partir d'un fait d'actualité, qui soulève des questions sanitaires et sociales, les élèves recherchent par groupe toute information pour éclairer le sujet. Ce travail débouche sur une synthèse et une présentation orale des travaux.

En terminale, les activités interdisciplinaires disparaissent au profit de l'analyse ou la conception d'un projet porté par une institution médico-sociale : un projet de vaccinations mené par une ville pour des travailleurs exposés à des risques de santé, par exemple, ou un projet d'accès aux vacances

pour tous mis en place par un organisme de protection de l'enfance.

La pédagogie du bac ST2S mise ainsi sur l'implication des élèves dans la recherche documentaire, l'exploitation d'informations et l'analyse pour répondre à une problématique. Une démarche scientifique et technologique, qui requiert de l'autonomie et de l'initiative.

L'erreur à éviter : s'imaginer que le travail s'arrête quand l'heure de cours s'achève. Les activités de groupe et les projets de classe demandent une certaine maturité et une soif de contact avec le milieu professionnel.

5 Je choisis ST2S parce que je vise des études supérieures

Les bacheliers ST2S sont particulièrement bien préparés aux études du secteur social. Avec un bon niveau en sciences, le bac ST2S donne accès aux diplômes de niveau bac+2 (BTS, DUT, DTS) du secteur paramédical, bien qu'ils soient, pour certaines formations, en concurrence avec les bacheliers des autres séries.

Des écoles paramédicales et sociales sont accessibles sur concours : par exemple pour les métiers d'infirmier, de manipulateur en électroradiologie médicale, ou encore d'éducateur spécialisé ou d'éducateur de jeunes enfants... En bac ST2S, des préparations à ces concours peuvent être proposées.

Les notions de culture générale, notamment sur le système de santé et la protection sociale, ainsi que les méthodes de travail (réflexion/questionnement, analyse, synthèse, travail en autonomie, en groupe...) acquises en ST2S peuvent être sous certaines conditions transposables à la fac : (sociologie, psychologie, sciences de l'éducation...).

Les bacheliers ST2S peuvent aussi explorer d'autres domaines, comme l'esthétique, la cosmétique, la parfumerie, ou les métiers de l'environnement qui font appel à des connaissances scientifiques.

L'erreur à éviter : viser des métiers du médical, comme médecin ou sage-femme. Pour ces métiers les profils attendus sont généralement les bacheliers S qui ont des bases scientifiques plus approfondies que les ST2S.

Source : www.onisep.fr

Bac STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant



© Alain Potignon/Onisep

De la qualité du sol au contenu de l'assiette

Le baccalauréat technologique STAV permet l'acquisition d'une culture humaniste, scientifique et technologique, commune à l'ensemble des domaines de compétences de l'enseignement agricole. Il assure une formation générale, scientifique et technologique de bon niveau permettant l'obtention d'un baccalauréat afin de poursuivre des études dans les domaines de l'agronomie et de l'environnement. Il introduit les technologies de l'information et accorde une large part à l'approche environnementale : aménagement de l'espace rural, production, transformation des produits, dimension sanitaire de l'alimentation.

PROFIL

Le bac STAV s'adresse aux élèves attirés par la biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement et l'agroalimentaire. Les compétences acquises doivent lui permettre :

- de raisonner son choix d'orientation vers un secteur d'activité qui lui convient,
- de comprendre une société en mouvement et de s'y intégrer en qualité de travailleur et de citoyen,
- de s'adapter à terme aux changements technologiques, économiques et sociaux,
- de participer au développement et à l'animation de son milieu.

POURSUITES D'ÉTUDES

Ce profil équilibré dans toutes les matières permet de poursuivre des études dans des domaines aussi variés que l'agriculture, l'industrie, l'agroalimentaire ou encore les services en milieu rural.

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers STAV dans l'académie :

Agriculture-agronomie

4 BTS

Agronomie : productions végétales
Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole
Production horticole

Viticulture-œnologie

1 DUT

Génie biologique option agronomie

1 licence accessible en 2e année

Agronomie et alimentaire

Aménagement-environnement

3 BTS

Aménagements paysagers
Gestion et Maîtrise de l'Eau
Développement, animation des territoires ruraux

2 DUT

Génie biologique option Génie de l'environnement
Génie biologique option Industries alimentaires et biologiques

1 CPGE TB (technologie, biologie)

prépare en partie aux mêmes écoles que les prépa réservées aux bacheliers S.

1 diplôme d'ingénieur à l'ENGEES

OBJECTIFS

Le bac STAV permet de suivre l'évolution du monde agricole : qualité et sécurité alimentaires, gestion des ressources naturelles, protection de l'environnement....

Les compétences à acquérir sont fondées sur :

- des connaissances et des pratiques scientifiques, technologiques, culturelles, économiques et sociales,
- la maîtrise des techniques d'expression et de communication, en particulier celles liées à l'usage des technologies d'information et de communication,
- la capacité à analyser et à exercer une réflexion critique,
- la capacité à organiser son travail et à gérer son temps.

↓ La 1^{re} et la T^{le} STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)

Enseignements communs	1 ^{re} et T ^{le}
Mathématiques	2 h 30
Informatique	30 min
Français	2 h *
Philosophie	1 h
Histoire-géographie	1 h 45
Langues vivantes 1 et 2	2 h + 1 h 30
Physique-chimie	2 h 15
Éducation socioculturelle	1 h 30
Sciences économiques, sociales et de gestion	1 h 45
Biologie-écologie	2 h 30
Éducation physique et sportive	2 h 30
Sciences et techniques agronomiques	1 h 45
EIL (espaces d'initiative locale)	-
Accompagnement personnalisé	2 h
Enseignements facultatifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Deux enseignements au plus parmi : <ul style="list-style-type: none"> - pratiques physiques et sportives ; - langue vivante étrangère ou régionale ou langue des signes française ; - hippologie et équitation ; - pratiques culturelles et artistiques ; - pratiques professionnelles ; - technologies de l'informatique et du multimédia. 	Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte
	2 à 3 h
Heures de vie de classe	10 h annuelles

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

Adaptabilité

Il donne accès à l'enseignement supérieur court (BTS, IUT...), mais aussi aux formations longues (université, BTS puis Licence Pro, école d'ingénieur...)

Découverte et ouverture

Les enseignements permettent de découvrir l'environnement et de s'ouvrir aux autres en développant de bonnes capacités d'analyse.

Nature

Quelle que soit la spécialité choisie, l'objet étudié est toujours lié à la nature (la forêt, le paysage, la végétation, les animaux...)

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en 2^e)

La formation, dispensée en lycée agricole, combine enseignements généraux (français, mathématiques...) et technologiques, cours théoriques, travaux pratiques (TP) et dirigés (TD). Elle prévoit 8 semaines de stages.

Elle introduit les technologies de l'information et accorde une large part à l'approche environnementale : aménagement de l'espace rural, production, transformation des produits, dimension sanitaire de l'alimentation.

Un large tronc commun développe une culture scientifique, technologique et générale spécifique à l'enseignement agricole avec 3 axes :

Agriculture, territoires et société

(histoire, géographie, économie, éducation socioculturelle...)

Les élèves étudient le paysage, l'occupation des sols, les caractéristiques des dynamiques des territoires ruraux...

Fait alimentaire

(biologie, microbiologie, biochimie, génie alimentaire, économie...)

L'objectif de la matière est d'acquérir des connaissances et des compétences relatives à différents aspects de l'alimentation, en expliquant la nutrition et sa relation avec la santé, en analysant les processus de fabrication des aliments et en étudiant les étapes de transformation des produits agricoles aux différents stades d'élaboration.

Gestion du vivant, des ressources durables et non durables

(biologie, agronomie, zootechnie, physique, chimie, écologie appliquée...)

Les élèves étudient l'agronomie, la zootechnie, les équipements, etc. L'approche est scientifique, technologique, humaniste et citoyenne.

Ils étudient la matière et l'énergie dans les systèmes : la physique, les sciences et techniques des équipements, la chimie, les formes d'énergie et les enjeux énergétiques (disponibilité, bilan, coût), la matière constitutive du vivant et des aliments qui en sont issus (observation, modélisation) et enfin les altérations et transformations (éléments de chimie et physico-chimie).

LES STAGES

Au titre des enseignements obligatoires, la formation comprend huit semaines de stages assimilées à des périodes de formation en milieu professionnel. Six de ces semaines sont prises sur la scolarité.

Trois semaines de stages collectifs :

Les stages collectifs portent notamment sur les thématiques suivantes :

- « territoire, développement, ressources et produits »
- « étude d'une activité dans un territoire »

Cinq semaines de stage individuel en entreprise ou organisme (périodes de formation en milieu professionnel) :

Ce stage se déroule en milieu professionnel et doit permettre à l'élève de participer à la mise en oeuvre d'un processus technologique. Il lui permet également de nourrir l'étude qui sera l'objet du dossier technologique élaboré en vue de l'examen.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX (dès la 1^{re}) (dans l'académie)

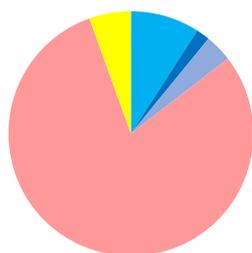
Aménagements et valorisation des espaces

Le diplômé issu de cette spécialité étudie la faisabilité et la mise en oeuvre d'un projet d'aménagement paysager, hydraulique ou de gestion et d'aménagement d'espaces forestiers ou naturels : la valorisation d'un site, la gestion d'une population animale, les mesures de préservation d'une ressource, etc. Il étudie les enjeux économiques, sociaux, environnementaux, les équipements et leurs effets sur le milieu.

Technologies de la production agricole

Cette spécialité permet de maîtriser l'ensemble des étapes de la production végétale ou animale, leur commercialisation, leur transformation et activités de conseil associées : production de lait, de blé, de viande bovine, de vin, de poisson d'élevage ou autre produit aquacole. Elle permet aussi la rencontre des acteurs de la filière, visite d'exploitations ou d'entreprises liées à l'activité, la découverte de l'environnement, des équipements et techniques propres : protection des sols, fertilisation, récolte en agriculture ; alimentation, reproduction, sélection, protection en production animale. Les élèves mobilisent des connaissances théoriques en zootechnie ou en agronomie leur permettant, par exemple, de comprendre l'intérêt d'un choix technique.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



9,1 % ■ Licence - Arts-lettres-langues
 1,8 % ■ Licence - Droit-économie-gestion
 3,6 % ■ Licence - Sciences humaines et sociales
 80 % ■ BTS/BTSA
 5,5 % ■ DUT

Voir p. 64-65

Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES PARTICULIÈRES

Attention, le bac STAV est préparé dans les lycées agricoles et les modalités d'accès sont indépendantes de la procédure d'affectation classique en lycée de l'Éducation Nationale.

L'accès en classe de première STAV est tout de même ouvert aux élèves qui ne préparent pas leur seconde en lycée agricole. Il faut en faire la demande auprès de l'administration du lycée d'origine puis prendre contact avec le lycée d'accueil.

Etablissements concernés :

- LEGTPA Obernai
- LEGTPA Rouffach

DÉBOUCHÉS

Spécialité aménagements et valorisation des espaces

Les débouchés professionnels se situent dans les domaines suivants :

Aménagement paysager (technicien paysage en bureau d'études, technicien service espace vert en collectivité, chef d'équipe JEV, éducateur technique...)

Gestion et prospection de la nature (chargé d'études ou de mission en environnement, technicien agroenvironnement, animateur environnement, technicien de parcs régionaux et nationaux...)

Gestion forestière (technicien forestier, gestionnaire de propriétés forestières, chef de chantier forestier, technico-commercial négoce du bois...)

Gestion de l'eau (technicien bureau d'études, technicien qualité des eaux, conseiller spécialisé, technicien assainissement...)

Spécialité production agricole

Les débouchés professionnels se situent dans les domaines suivants :

Productions animales (exploitant agricole, conseiller agricole, responsable d'élevage, technicien d'élevage, technicien recherche-expérimentation, technicien de prévention, technicien reproduction, technico-commercial...)

Productions végétales : grandes cultures, horticulture, viticulture, arboriculture (exploitant agricole, conseiller agricole, chef de cultures, technicien semences, technicien recherche-expérimentation, agent de dépôt, technico-commercial...)

Productions aquacoles (aquaculteur, pisciculteur, technicien aquacole éclosion/production, technicien de recherche).

SITE DE RÉFÉRENCE : mavoiescientifique.onisep.fr



Ce site permet d'en savoir plus sur les parcours de formation et la diversité des débouchés technologiques et scientifiques.



©Jérôme Pallé/Onisep

Les enseignements de spécialité hors académie

Transformation alimentaire

Cette spécialité mène à l'étude et à la fabrication de produits alimentaires. Elle comprend des enseignements en génie alimentaire, génie industriel, biochimie, physique et chimie. 27 établissements proposent cette spécialité en France.

Etablissement le plus proche :

Lycée de la Nature et du Vivant de Somme Vesle
 51460 - Somme-Vesle

Services en milieu rural

Les diplômés formés dans ce domaine sont à même d'analyser les besoins de services (prestations familiales, sociales, besoins en matière de santé...) d'une population rurale et d'identifier les structures susceptibles d'y répondre. 35 établissements proposent cette spécialité en France.

Etablissement le plus proche :

Lycée agricole de Lons le Saunier Edgar Faure
 39570 - Montmorot

Sciences et technologies des équipements

Cette spécialité vise à donner aux élèves une culture technologique leur permettant d'effectuer une analyse du fonctionnement des équipements. 9 établissements proposent cette spécialité en France.

Etablissement le plus proche :

Lycée agricole et horticole
 57530 - Courcelles-Chaussy



Zoom sur les métiers du secteur agricole



© Dalaprod / Fotolia.com

Traitement des champs guidé par GPS, suivi de cultures sous serres par ordinateur, robots de traite, automates distribuant l'alimentation des animaux... les nouvelles technologies font évoluer le métier d'agriculteur. Un métier qui génère de nombreux emplois dans les activités de production, de conseil et de commercialisation.

Bien qu'en difficulté le secteur agricole recrute

Les 475 000 exploitations agricoles françaises produisent 75 milliards d'euros de produits agricoles : depuis 10 ans, la France est le premier producteur européen. Le secteur connaît cependant de réelles difficultés et les résultats financiers des exploitants sont en baisse, en particulier dans l'activité d'élevage. Pour autant, un chef d'exploitation agricole sur quatre déclare vouloir embaucher ce qui se traduit par le **recrutement de 34 000 salariés permanents chaque année**. Certains postes sont difficiles à pourvoir faute de candidats qualifiés. Sont particulièrement recherchés les conducteurs-mécaniciens d'engins agricoles, les agents d'élevages bovins et porcins, les agents et les chefs de culture en particulier en maraîchage et en horticulture, ainsi que les agents viti-vinicoles polyvalents.

Dans les activités de services, certains profils sont également très attendus. C'est le

cas des techniciens en mécanique agricole que les constructeurs d'engins et les entreprises de travaux agricoles peinent à recruter. De même, les commerciaux ayant une compétence en agronomie ou en agroéquipement sont promis à de belles carrières dans l'activité de vente et de conseil en agrofournitures ou machinisme agricole.

Environ 12 % de l'activité agricole est réalisée par des travailleurs saisonniers. Une offre d'emplois qui permet à des jeunes en formation de découvrir différents modes de production et ainsi d'affiner leur projet.

Les pratiques évoluent

Sur environ 854 000 professionnels permanents de l'agriculture, 67 % travaillent à leur compte. Si le nombre des exploitations baisse régulièrement, des milliers sont à reprendre chaque année. Une exploitation sur deux sera à céder dans les 10 ans à venir. Pour sécuriser leur installation, de nombreux jeunes agriculteurs choi-

sisent de s'associer. Cela concerne 65 % des jeunes exploitants bénéficiant d'aides à l'installation. Il est conseillé d'acquérir une expérience professionnelle avant de se lancer dans la conduite d'exploitation. Cherchant à augmenter leurs revenus, **de nombreux agriculteurs élargissent leur activité en fabriquant et en vendant des produits fermiers ou en louant des gîtes**. Certains se tournent vers de nouvelles pratiques, comme la vente directe aux consommateurs ou la conversion à l'agriculture biologique. Sachant que les exploitations converties au bio ont besoin de deux fois plus de main d'œuvre, des emplois devraient être créés.

Logiciels de gestion de troupeaux, robots, drones chargés de surveiller les cultures...

L'agriculture connectée impacte de plus en plus l'activité agricole et fait apparaître de nouveaux besoins du côté des métiers du conseil. De plus, des start-up spécialisées dans le numérique se positionnent sur ce créneau.

Une association dédiée à l'emploi dans le domaine agricole

L'Apecita (Association pour l'emploi des cadres, ingénieurs et techniciens de l'agriculture) a pour mission de favoriser la rencontre des employeurs et des personnes à la recherche d'un emploi, dans les domaines de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de l'environnement : <http://www.apecita.com>. L'association a collecté en 2015 en Grand Est environ **800 offres d'emploi, toutes activités confondues**. 56 % des postes à pourvoir se rapportaient aux grandes cultures et productions animales. Les principales fonctions offertes se situaient dans le conseil et l'animation, la vente, les achats, l'administration et la gestion. 52 % des offres étaient proposées en CDI, 44 % en CDD. En termes d'évolution, le volume d'offres recensées par l'Apecita affiche une hausse de 17 % sur un an. Le nombre de candidats est quant à lui resté stable (1274 en 2014, 1288 en 2015).

Source : www.onisep.fr et OREF

Bac STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration



© Béatrice Faveur/Onisep

Attention : ce bac est prioritairement accessible à partir d'une 2^{de} spécifique

PROFIL

En situation de travail : tenue correcte et sourire exigés ! Le métier requiert aussi une bonne résistance physique (station debout prolongée, horaires décalés, disponibilité) et le respect des règles d'hygiène et de sécurité. L'élève doit pouvoir s'adapter, évoluer et se perfectionner rapidement dans les différents contextes qui s'offrent à lui.

Outre une excellente présentation, il doit aimer communiquer et travailler en équipe. Il doit pouvoir s'adapter rapidement aux différents secteurs de l'hôtellerie.

Enfin, la pratique de deux langues étrangères dont l'anglais est indispensable.

POURSUITES D'ÉTUDES

Les poursuites d'études conduisent principalement à des BTS du secteur Hôtellerie-Tourisme. Elles rendent aussi possible d'autres poursuites d'études supérieures ayant trait à la gestion, le tourisme ou la vente. La majorité des bacheliers choisit la voie des études courtes et professionnalisantes.

Les formations supérieures les plus adaptées aux bacheliers hôtellerie dans l'académie :

Les BTS

BTS Hôtellerie restauration*

- option A Mercatique et gestion hôtelière
- option B Art culinaire, art de la table et du service

BTS Responsable d'hébergement*

BTS Tourisme

Les DUT

DUT Techniques de commercialisation, filière binationale franco-allemande gestion touristique

La mention complémentaire (MC)

Accueil réception

Le domaine de l'hôtellerie restauration étant très pointu, les formations réservées aux titulaires de ce bac sont assez restreintes. Il existe toutefois d'autres spécialités dans d'autres académies ou même à l'étranger.

* *diplômes uniquement accessibles après un bac technologique hôtellerie ou une année de mise à niveau après une autre série de bac (au lycée hôtelier Alexandre Dumas d'Illkirch avec LV1 anglais obligatoire). Voir p. 50*

« Parce que le client est roi »

Le bac STHR dispense une formation polyvalente dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration. Il permet aux élèves de découvrir les méthodes culinaires, le service en restaurant et les techniques d'accueil et d'hébergement en hôtel. L'enseignement général tient une place importante dans l'emploi du temps et favorise la poursuite d'études.

C'est un travail à la fois difficile et gratifiant qui demande de la patience, une bonne résistance physique, des capacités d'adaptation aux horaires et à la clientèle, et bien souvent, l'esprit d'équipe.

OBJECTIFS

La préparation du bac STHR s'inscrit dans la continuité et le développement des compétences de la 2^{de} jusqu'en T^{le} :

En classe de 2^{de} les élèves découvrent ce secteur. Les séquences d'enseignement professionnel servent de support pour observer et découvrir que Hôtellerie et Restauration sont au cœur d'une activité qui relie de nombreux partenaires dans le but de satisfaire le client.

En classe de 1^{re} et de T^{le} les enseignements S.T.S. Sciences et Technologies des Services (Hôtellerie et Restauration) et S.T.C. Sciences et Technologies Culinaires permettent à l'élève :

- de comprendre le fonctionnement de l'entreprise (systèmes de restauration et d'hébergement) et d'approfondir les différents concepts,
- de repérer les besoins des clients et d'analyser l'interaction entre clients, personnels et fournisseurs de manières à préparer l'élève à une poursuite d'études.

L'Enseignement Economie et Gestion Hôtelière va permettre à l'élève de mieux appréhender cet environnement.

La 1^{re} et la T^{le} STHR (sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration)

Enseignements communs	1 ^{re}	T ^{le}	Coefficient
Mathématiques	3 h	3 h	3
Français *	3 h	-	4
Histoire-géographie	2 h	2 h	2
Philosophie	-	2 h	2
Langue vivante 1 + langue vivante 2	4 h	4 h	3 + 2
Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2
Enseignement moral et civique	30 min	30 min	-
Économie et gestion hôtelière	5 h	5 h	7
Projet en sciences et technologies culinaires ou sciences et technologies des services	-	1 h	2
ETLV (enseignement technologique en langue vivante)	1 h	1 h	-
STS (sciences et technologies des services)	4 h	4 h	7
STC (sciences et technologies culinaires)	4 h	4 h	7
Enseignement scientifique alimentation-environnement	3 h	3 h	-
Stage en milieu professionnel	4 semaines	-	-
Accompagnement personnalisé	2 h	2 h	-
Enseignements facultatifs			
- Deux enseignements au plus parmi :			
- langue vivante 3 (étrangère ou régionale) ;	3 h	3 h	
- éducation physique et sportive ;	3 h	3 h	
- arts ;	3 h	3 h	
- langue des signes française.	-	-	
- Atelier artistique	72 h annuelles	72 h annuelles	-
Heures de vie de classe	10 h annuelles	10 h annuelles	-

Issu du guide national « Après la 2^{de} G & T » de l'Onisep - rentrée 2017.

* Epreuve(s) anticipée(s) en 1^{re}

Rigueur et persévérance

Tenue correcte exigée pour ce bac qui nécessite d'être impeccable face aux clients. Les enseignements préparent aux exigences du secteur (horaires, gestion des clients...)

Esprit d'équipe

Dans la plupart des travaux pratiques, les élèves s'organisent en équipe pour gérer leurs projets (par exemple, l'organisation d'un banquet...)

Organisation et méthode

Les élèves sont amenés à servir de vrais clients au restaurant d'application et doivent faire face à une organisation minutée.

PROGRAMME

LES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX, COMMUNS AUX BACS TECHNOLOGIQUES

Français (en 1^{re}), philosophie (en t^{le}), mathématiques, histoire-géographie, EPS, 2 langues vivantes dont l'anglais obligatoire

LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES, SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE (en 1^{re} et en t^{le})

Economie et gestion hôtelière

L'élève est en mesure de comprendre comment les clients, les fournisseurs, les salariés, les banques contribuent à la création de valeur de l'entreprise. Il appréhende les enjeux qui entourent le système d'information et, est en mesure : d'évaluer comment les parties prenantes contribuent ou agissent sur les différentes dimensions de la performance économique, sociale, environnementale ; de comprendre que de la bonne exploitation du système d'information dépend la capacité de l'entreprise hôtelière à optimiser sa performance ; d'appréhender les enjeux de la gestion et de la mobilisation des ressources humaines pour anticiper les évolutions, saisir les opportunités et garantir la pérennité de l'entreprise.

Thème 1 - l'offre de services en hôtellerie-restauration

Thème 2 - l'organisation des relations courantes de l'entreprise avec ses parties prenantes

Thème 3 - le système d'information, une nécessité pour gérer les relations avec les parties prenantes

Sciences et technologies culinaires

Les élèves découvrent le secteur de l'hôtellerie et de la restauration dans sa diversité. Ils appréhendent notamment quatre concepts de fabrication (traditionnel, traditionnel avec assemblage d'opportunité, assemblage, production 45). Ils étudient alors la relation entre ces concepts de fabrication, les modes de distribution les plus courants (service à table, service automatisé, service comptoir, service sur le lieu de vie...) et la liaison directe. Enfin, viennent s'intégrer à ces concepts, une liaison différée (liaison froide, liaison chaude, liaison mixte) et des modes de conditionnements.

Thème 1 - le client au centre de l'activité des établissements de l'hôtellerie-restauration

Thème 2 - le personnel au cœur du système

Thème 3 - les supports physiques permettant l'acte culinaire

Thème 4 - les produits supports de la création de valeur

Sciences et technologies des services

Les élèves analysent les processus de production de services dans différents contextes de restauration et d'hébergement. L'articulation entre les quatre thèmes en vue de la production

de services est permise par le système d'organisation interne à l'établissement d'hôtellerie et de restauration, non visible par le client. Le programme est conçu pour être mis en œuvre de façon dynamique au cours d'activités de production culinaire et de services dans des conditions réelles ou simulées. Celles-ci sont inscrites dans un concept de restauration qui combine un système de production culinaire et un système de distribution.

Thème 1 - le client au centre de l'activité des organisations de l'hôtellerie - restauration

Thème 2 - le personnel au cœur du système

Thème 3 - le support physique au service des acteurs de la servuction

Thème 4 - les produits et services supports de la création de valeur

Enseignement scientifique alimentation - environnement

Il s'agit de conduire l'élève dans une démarche lui permettant de comprendre les choix qu'il sera amené à faire en tant que futur professionnel : **en matière d'environnement de travail** afin de garantir tout autant le bien être des personnes accueillies que la santé des professionnels ; **en matière d'alimentation** afin de satisfaire les besoins physiologiques, de prévenir les troubles de la santé et les pathologies mais aussi afin de s'adapter aux évolutions des tendances alimentaires ; **en matière de processus culinaire** afin de produire des aliments de qualité, conformément aux textes réglementaires ; dans la gestion des énergies utilisées et dans le contrôle des émissions de déchets afin d'adopter un comportement respectueux de l'environnement.

Thème 1 - confort et santé dans les établissements d'hôtellerie restauration

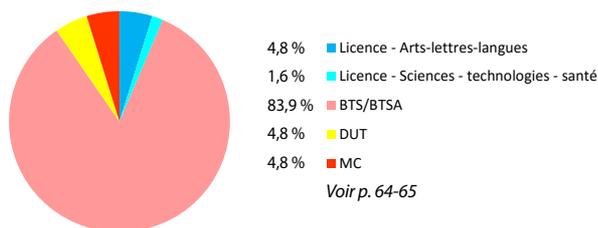
Thème 2 - consommation alimentaire : entre hédonisme, besoins physiologiques et santé

Thème 3 - bonnes pratiques et qualité : des démarches pour la satisfaction du client

LES STAGES

Le programme comprend 4 semaines de stage en 1^{re} (en cuisine, restaurant ou hébergement). L'élève peut être amené à travailler en horaires décalés, en fin de semaine et les jours fériés.

STATISTIQUES ACADÉMIQUES 2017



Propositions acceptées par les élèves sur l'application Admission Post Bac

PROCÉDURES PARTICULIÈRES

L'accès à la série STHR se fait prioritairement à partir d'une entrée en classe de 2^{de} spécifique. Il est tout de même possible de demander une 1^{re} STHR après une 2^{de} GT. Tout élève intéressé doit adresser sa demande auprès de son lycée d'origine qui se chargera d'envoyer son dossier de candidature (composé notamment des bulletins de 3^e et des deux 1^{ers} trimestres de 2^{de}) à l'un des deux lycées hôteliers :

- Lycée Alexandre Dumas à Illkirch Graffenstaden
- Lycée Joseph Storck à Guebwiller



Vous êtes intéressé par une formation supérieure en hôtellerie restauration mais vous n'avez pas la possibilité de préparer un bac technologique hôtellerie ?

Tout n'est pas perdu ! Voici la solution :

L'année de mise à niveau Hôtellerie

La classe de mise à niveau (MAN) prépare les élèves qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat technologique ou professionnel du secteur, à l'entrée en BTS hôtellerie-restauration. Seuls peuvent être admis dans cette classe les candidats venant d'achever leur second cycle où l'ayant achevé depuis un an au plus. Pendant un an, ils suivent des enseignements théoriques et pratiques.

- **en cuisine** : techniques de préparation des produits (semi-élaborés, poissons, viandes,...), cuisson, présentation des plats et organisation du travail
- **en restaurant** : les services de restauration, la mise en place de la salle et du bar, les techniques de vente des produits de restauration
- **en hôtellerie** : droit, économie et gestion appliqués, fonctionnement d'un hôtel, commercialisation et accueil des clients. Deux langues sont obligatoires, dont l'anglais.

Déroulement des études :

L'année préparatoire au BTS comprend 20 semaines de cours et ne comporte que des enseignements technologiques de l'hôtellerie et de la restauration, des langues vivantes et de la gestion :

Langue vivante 1	2 h
Langue vivante 2	2 h
Cuisine (technologie et travaux pratiques)	9 h
Restaurant (technologie et travaux pratiques)	5 h
Hébergement (technologie et travaux pratiques)	4 h
Environnement économique et juridique de l'entreprise hôtelière	2 h
Bases de gestion de l'entreprise hôtelière	6 h
Sciences appliquées	2 h
TOTAL :	32h

Cette formation au Lycée est complétée par un stage de seize semaines dans une entreprise hôtelière. En fin de Mise à Niveau, l'admission en première année de section de technicien supérieur n'est pas automatique, elle dépend des résultats obtenus.

Où se former ?

Lycée Alexandre Dumas à Illkirch



Les élèves du lycée Joseph Storck remontent le temps

Guebwiller (68) le 10 mars, les élèves de première année de BTS du lycée hôtelier Joseph Storck de Guebwiller et leurs professeurs Christian Cino et Patricia Pierrat ont proposé à 90 convives un voyage spatio-temporel.

Ce repas spectacle, co-animé par l'association Lames d'en temps, a permis aux clients de découvrir la cuisine de la préhistoire pour l'entrée, puis du Moyen Âge (dorade snackée et sa potée de légumes médiévaux accompagnée d'un riesling), et du XIX^e siècle (petit chou de caille et son verre de pinot noir), pour finir sur un saint-honoré revisité et son crémant. Les mignardises qui ont clôturé la soirée ont projeté les convives dans le futur.

Cette soirée a permis aux élèves non seulement d'appliquer les connaissances apprises en cours, mais surtout leur a montré qu'ils étaient capables de prendre en charge l'organisation et la création d'une soirée. Chaque plat, chaque décoration, chaque animation, chaque contact avec les partenaires a été effectué par un ou plusieurs élèves.

Claude DIBIASE - 13/03/2017

Extrait du site du lycée Joseph Storck de Guebwiller



Mathilde, lauréate du concours du jeune professionnel du Café !

Le jeudi 30 mars 2017, Mathilde Audubert en deuxième année de BTS au lycée Alexandre Dumas d'Illkirch a brillamment remporté le concours du Jeune Professionnel du Café 2017 organisé par Malongo au lycée Paul Augier de Nice, sur près de 150 candidats au total.

Pour cela, elle a dû passer de multiples épreuves : créer et commercialiser une carte des cafés, réaliser deux cappuccinos et quatre espressos avec les méthodes barista, imaginer et élaborer une boisson "signature" à base de café et enfin, passer une épreuve de Cup tasting.

Sélectionnée parmi les trois finalistes, elle a dû commercialiser sa carte face à un grand jury composé de personnalités du monde de l'hôtellerie restauration et de la sommellerie en amphithéâtre.

Pour arriver à ce résultat, elle a passé près d'une centaine d'heures de préparation avec son coach, Margaux Obrecht, qui a elle aussi remporté lorsqu'elle était élève ce même concours Malongo 2010, avec Pascal Obrecht, son professeur.

Ce concours est un moment riche en partage, en rencontres et a montré à quel point la transmission était au cœur du lycée Alexandre Dumas. Encore bravo à elle !!

M. Obrecht

Extrait du site du lycée Alexandre Dumas d'Illkirch



Zoom sur l'emploi



©Grégoire Maisonneuve/Onisep

Très dynamique, le secteur de l'hôtellerie et de la restauration accueille les jeunes diplômés à bras ouverts, quel que soit leur niveau de qualification.

La croissance de l'emploi est continue dans le secteur de l'hôtellerie et de la restauration, présent sur tout le territoire français avec près de 1 million d'actifs. On y trouve ainsi 360 000 cuisiniers, 370 000 serveurs, sommeliers, maîtres d'hôtel, personnels administratifs et commerciaux, ainsi que 210 000 patrons et cadres d'hôtels, cafés et restaurants. L'activité y est portée par la hausse du niveau de vie de la population, le développement des loisirs, du tourisme et l'augmentation du nombre de repas pris à l'extérieur.

UNE BONNE INSERTION

Les recrutements se font à des niveaux variés. Près d'un quart des débutants n'ont aucun diplôme : on les retrouve surtout parmi les commis de salle et les serveurs de restaurant. Les cuisiniers, eux, ont rarement été formés sur le tas. Dans l'hôtellerie, l'essentiel des recrutements se focalise aux niveaux bac et bac + 2. Les jeunes formés aux métiers de l'hôtellerie-restauration via un CAP cuisine ou un BTS hôtellerie-restauration trouvent facilement un emploi. Mais les diplômés de masters ou d'écoles de commerce sont également les bienvenus aux postes d'administration et de direction. Néanmoins, beaucoup de ces fonctions demeurent pourvues par la promotion interne. La formation continue

permet de développer ses compétences, mais aussi, quand on a appris son métier sur le tas, d'acquérir les diplômes et certifications correspondants.

AVANTAGE AUX APPRENTIS !

« Ces métiers permettent à de nombreux jeunes de s'insérer, notamment par l'apprentissage, très présent au sein de nos entreprises, puisque, avec 35 000 apprentis par an, nous accueillons 8,5 % des jeunes en alternance en France. On peut aussi s'insérer grâce aux "jobs d'été" : 300 000 saisonniers l'été, 100 000 l'hiver », explique Bruno Croiset, président du Fafih. Le Céreq observe également que les anciens apprentis accèdent plus vite à l'emploi et dans des conditions plus favorables : davantage de contrats à durée indéterminée (CDI) et de temps complets. Ainsi, 85 % des sortants d'un brevet professionnel (cuisinier, barman, gouvernante, sommelier ou restaurant) par apprentissage sont en CDI.

RELATIONNEL ET NUMÉRIQUE

« Les métiers de l'hôtellerie et de la restauration exigent des qualités relationnelles, rappelle Bruno Croiset, mais aussi, de plus en plus, des compétences techniques et numériques. » Le recours aux centrales de réservation s'est en effet généralisé pour l'accueil et la réception en hôtellerie. Et la tablette de commandes a fait son apparition pour le service en salle. Ces métiers permettent en outre de voyager, si on maîtrise les langues. Enfin, les possibilités d'évolution sont nombreuses : d'abord via

la création ou la reprise d'entreprise, mais aussi en accédant à des fonctions d'encaissement, d'administration, de communication... « Si nos métiers vous attirent, conclut Bruno Croiset, n'hésitez pas à pousser la porte des entreprises et des CFA et à discuter avec les serveurs ou les réceptionnistes, qui ont toujours plaisir à rencontrer des jeunes ! »



Bruno Croiset, président du Fafih, OPCA du tourisme, de l'hôtellerie, de la restauration et des activités de loisirs

« DES EMPLOIS À TOUS LES NIVEAUX DE DIPLÔME »

Décrivez-nous le secteur que vous représentez

Il englobe l'hôtellerie, la restauration – commerciale ou collective –, les cafés-térias et un grand nombre d'activités de loisirs. On y trouve tous les métiers de la cuisine, du service en salle, du bar, de l'accueil et de la préparation des chambres. Mais aussi ceux qui sont liés au jeu (comme croupier en casino), à l'animation ou à la thalassothérapie. Et, enfin, les fonctions transverses (maintenance, comptabilité, secrétariat, direction...).

Ouverts sur le monde, ces métiers permettent, si on le veut, de travailler à l'étranger.

Quels métiers embauchent le plus ?

Ceux de la relation client et de la préparation culinaire, car c'est là qu'il y a le plus de monde ! De même, les loisirs et le tourisme sont en plein essor et le nombre de clients à accueillir ne cesse d'augmenter. Enfin, dans l'ensemble, ce sont des emplois non délocalisables, liés au territoire. Si, parmi ces métiers, certains, comme cuisinier, bénéficient d'une grande notoriété, notamment grâce aux nombreuses émissions télévisées, d'autres sont moins bien connus. L'accueil en salle et la réception d'hôtel sont des postes d'entrée, ouverts à tous, même si les qualités relationnelles y sont essentielles, ainsi que, de plus en plus, des compétences techniques, en particulier numériques. L'hôtellerie et la restauration offrent des opportunités de carrière à tous les diplômés, du CAP au master 2.

Source : *Quels métiers pour demain ?*/Onisep

CAFÉS ORIENTATION

DE L'ONISEP

UN MERCREDI PAR MOIS

de 18 h à 20 h à la BNU

Bibliothèque nationale et universitaire de Strasbourg
6 place de la République - Strasbourg

8 novembre 2017 : Après le bac ES

6 décembre 2017 : Après le bac STMG

10 janvier 2018 : Après le bac L

7 février 2018 : Après le bac STI2D

14 mars 2018 : Après le bac S

4 avril 2018 : Après le bac STL

Sur inscription :

☎ 03 88 15 09 35

drostrasbourg@onisep.fr

Des professionnels et des étudiants, tous titulaires du même bac, échangent avec des lycéens lors de tables rondes conviviales.

Comment faire ses choix ?

Les 5 clefs pour réussir mon orientation post-seconde

En seconde, c'est le moment de faire un choix de bac. Pour prendre cette décision, il est nécessaire de faire le point et de prendre en compte différents critères : les résultats scolaires et compétences (à maintenir, valoriser et développer), les démarches à effectuer, les projets de formation supérieure, les intérêts (les identifier, les questionner à l'aide de ressources), les particularités à connaître.

1 p. 54 Mes compétences

Miser sur ses compétences dans leur diversité

Les évaluer et les améliorer pour réussir sa scolarité. Le passage en classe de 1^{re} et le choix de la série sont soumis à l'approbation du conseil de classe et de ce fait, les résultats scolaires sont importants, en particulier ceux concernant les disciplines fondamentales de la série visée. Pour autant, à court et moyen terme les compétences extra-scolaires ne sont pas non plus à négliger. Pour aller dans ce sens, plusieurs actions peuvent être menées.

- valoriser ses atouts extra-scolaires : un plus dans un CV (dans l'animation, l'informatique...)
- les langues : un passeport pour la réussite
- des atouts pour réussir son parcours : les dispositifs de soutien et d'accompagnement scolaires

2 p. 58 Mes démarches

Effectuer les démarches en temps et en heure

Pour ne pas se tromper, tout au long des années lycée, il est impératif de bien connaître le système et les temps forts qui mènent au bac. Les démarches diffèrent selon le choix de la série, certaines sont sélectives, d'autres ne sont pas proposées dans son établissement, certaines nécessitent une procédure particulière... Il est important d'être informé à temps pour ne pas manquer les dates et suivre correctement la procédure.

- en seconde :
 - les procédures d'affectation
 - le choix de l'établissement, connaître son lycée de secteur
- en première et en terminale :
 - l'organisation des épreuves du bac
 - l'organisation du bac en fonction de besoins spécifiques

3 p. 64 Le post-bac

Se renseigner sur les poursuites d'études post bac.

A peine sorti du collège, et après une année en lycée, il est nécessaire de choisir un bac et indispensable de se projeter déjà plus loin. Selon la série du bac préparée, les possibilités d'études supérieures ne seront pas les mêmes. Pour préparer l'avenir, c'est dès aujourd'hui qu'il faut s'informer.

- le choix du diplôme : les formations supérieures accessibles après le bac
- le choix du domaine : les secteurs de formation après le bac
- la mobilité internationale : booster son CV

4 p. 69 Les ressources et outils

Mobiliser les ressources et outils disponibles

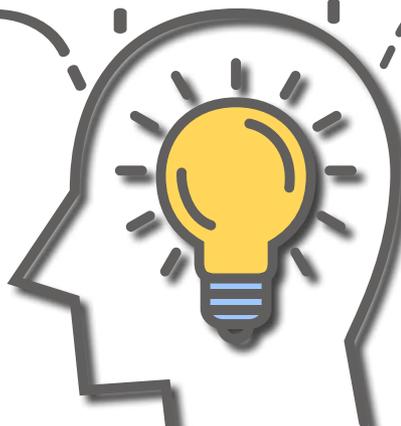
Pour réfléchir à son orientation, élargir ses recherches pour choisir son bac et se donner toutes les chances de réussir, il faut s'interroger et se connaître (évaluer l'intérêt porté aux disciplines, à certaines formations supérieures, à un futur métier et secteur professionnel, savoir quelles sont ses possibilités...). De nombreuses ressources sont disponibles pour aider à faire ses choix.

- ces critères qui influencent les choix : la mixité dans l'orientation
- les dispositifs d'accompagnement et de découverte des métiers et des formations
- les personnes et les lieux ressources pour s'informer
- les outils pour l'orientation

5 p. 74 Des passerelles pour réussir

Et si réussir c'était changer : les passerelles

Dans certains cas en fin de 2^{de} la réussite de son orientation nécessitera de changer de voie ou de série. De nombreuses solutions existent, à commencer par les classes passerelles.



Valoriser ses atouts extra-scolaires

Un plus dans un CV



© Alain Potignon/Onisep

Il est possible de développer des compétences scolaires ou extra-scolaires et d'obtenir des certifications ou diplômes dès le lycée dans divers domaines (animation, secourisme, langues, informatique, etc.). Ces éléments peuvent constituer un avantage quand il s'agira de candidater dans l'enseignement supérieur ou dans le monde du travail. Il est important de valoriser ses atouts pour pouvoir les mettre en avant au moment où la sélection est de mise.

La liste ci-dessous n'est pas exhaustive et donne simplement quelques exemples.

De l'expérience dans l'animation

Le brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA)

Il s'agit du diplôme qui permet d'encadrer à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et des adolescents en accueils collectifs de mineurs, durant les temps de loisirs et de vacances. Les organisateurs de ces accueils sont en majorité des associations, des mairies ou des comités d'entreprise. Ils peuvent être également des sociétés commerciales ou des particuliers.

Il est impératif d'avoir 17 ans révolus au

premier jour de la première session de formation (formation générale). Mais l'inscription administrative sur le site internet est autorisée 3 mois avant :

www.jeunes.gouv.fr/bafa-bafd

Pour obtenir le BAFA, il faut suivre deux sessions théoriques et un stage pratique qui se déroulent obligatoirement dans l'ordre suivant :

- 1 **Une session de formation générale**, qui permet d'acquérir les notions de bases pour assurer les fonctions d'animation (de 8 jours minimum)
- 2 **Un stage pratique**, qui permet la mise en oeuvre des acquis et l'expérimentation (14 jours effectifs minimum) ;
- 3 **Une session d'approfondissement** (de 6 jours minimum) ou de qualification (de 8 jours minimum) qui permet d'approfondir, de compléter, d'analyser ses acquis et besoins de formation.

Afin de faciliter l'accès aux formations préparant au BAFA, certains organismes attribuent, sous condition ou non, des aides financières (CAF, Conseil régional, comités d'entreprises, Pôle emploi...).

Contact :

DRDJSCS Grand Est - Strasbourg
Cité Administrative Gaujot
14 rue du Maréchal Juin STRASBOURG
☎ 03 88 76 76 16
www.bas-rhin.gouv.fr

Un diplôme de secouriste

PSC1 : Prévention et secours civiques de niveau 1

Cette formation permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours. Elle apprend à réagir face à des situations de la vie quotidienne : malaise, traumatismes, perte de connaissance, arrêt cardiaque, etc. La session alterne échanges théoriques, apprentissages pratiques et mises en situation. Durée : 7 h. Aucun prérequis nécessaire.

PSE1 : Premiers secours en équipe de niveau 1

D'une durée de 35 h minimum, cette formation permet d'acquérir des compétences supplémentaires pour pratiquer les premiers secours en équipe, utiliser du matériel de secours professionnel (colliers cervicaux, oxygénothérapie...) et améliorer la prise en charge de la victime. Elle est accessible à partir de 16 ans sans prérequis.

Des compétences en informatique

Il est très important de pouvoir valider le B2I lors de ses études dans le secondaire, et de maîtriser certains logiciels informatiques (word, excel, power point, etc.).

Le PCIE (Passeport de Compétences Informatique Européen) est un certificat d'aptitude qui atteste que le titulaire a les connaissances de base pour utiliser un ordinateur ainsi que les principaux outils bureautiques. Il est devenu en quelques années le standard mondial de la validation des compétences de base en informatique. Le nom donné au passeport en dehors de l'Europe est l'ICDL (International Computer Driving Licence).

Il est possible de le passer avec la Chambre de métiers et de l'artisanat.

Autres expériences :

Une expérience en écriture

Pour tout type de formation (école de journalisme, sciences po...), avoir une expérience en écriture peut-être un atout majeur, il peut donc être intéressant de faire des piges dans des journaux locaux, du lycée, etc.

Présenter ses créations artistiques

Pour ceux qui ont des capacités et aspirations artistiques, il peut être intéressant de rassembler d'ores et déjà toutes ses créations afin d'en faire un recueil exploitable au moment d'éventuelles candidatures (par exemple, créer un book).

Faire partie d'une association

Il existe une multitude d'associations de différentes natures (sociale, sportive, artistique...). Faire partie d'une association est un atout majeur pour un futur CV.

Les langues

Un passeport pour la réussite



© Warchi / iStock.com

Pour identifier et valider ses compétences en langues, différents examens permettent de se situer et de valoriser ses atouts

■ Anglais

USA

Le TOEFL (Test Of English as a Foreign Language)

Le TOEFL est un examen américain qui doit être passé comme test d'entrée aux études universitaires ou en collège aux USA et au Canada. Il est le test anglais le plus largement répandu dans le monde, reconnu par plus de 10 000 établissements d'enseignement supérieur, universités et agences dans plus de 130 pays. Le résultat est valable 2 ans. L'inscription s'effectue par Internet, par téléphone ou par courrier.

ROYAUME-UNI

Les examens de Cambridge : English as a Foreign Language (EFL)

Les examens EFL permettent d'évaluer sa capacité à utiliser l'anglais en situation réelle de communication. Il existe 5 niveaux : le **KET** (key english test), le **PET** (preliminary english test), le **FCE** (first certificate in english), le **CAE** (certificate in advanced english) et le **CPE** (certificate of proficiency in english). Il est conseillé de les passer dans l'ordre.

Ces examens sont reconnus internationalement et sont indispensables à l'entrée en premier cycle dans une université au Royaume-Uni pour les non-anglophones. De plus, ces examens sont reconnus par la majorité des employeurs comme une référence. Les examens de Cambridge sont valables à vie. Les inscriptions se font auprès du British Council.

INTERNATIONAL

L'IELTS (International English Language Testing System)

L'IELTS est un test de maîtrise de la langue anglaise reconnu à l'échelle internationale qui permet d'évaluer ses compétences à l'écrit et à l'oral. Il est une vraie alternative au TOEFL. En effet, l'IELTS se concentre sur l'anglais international, ce qui comprend l'anglais britannique, l'anglais américain et d'autres variétés. L'IELTS est souvent exigé pour s'inscrire dans une université australienne, néo-zélandaise, scandinave, britannique ou irlandaise. Il est aussi très largement reconnu aux USA où plus de 2000 institutions l'acceptent désormais. Sa validité est limitée à 2 ans. Les inscriptions se font auprès du British Council.

■ Espagnol

Le DELE (Diploma de Espanol como lengua extranjera)

Les diplômes DELE attestent d'un niveau de compétence et de maîtrise de la langue espagnole et sont reconnus au niveau mondial. Ils sont organisés par l'Institut Cervantès. C'est le seul certificat pour les orateurs espagnols d'origine étrangère officiellement identifié par le ministère espagnol de l'éducation, de la culture et des sports. Ce diplôme est de grande valeur internationale pour ceux qui veulent étudier dans une université espagnole et qui veulent travailler dans un pays où l'on parle espagnol. Sa validité est illimitée.

■ Allemand

Les examens du Goethe Institut

Ils ont une renommée internationale et, dans de nombreux pays, les diplômes délivrés ont valeur d'attestation de compétences auprès des employeurs et des établissements d'enseignement supérieur. Les examens d'allemand du Goethe-Institut correspondent aux niveaux du cadre européen de référence pour les langues : de A1 pour les débutants, jusqu'à C2 pour les plus expérimentés.

Le **GDS** (großes deutsches sprachdiplom) sanctionne un niveau linguistique très élevé et correspond au sixième et dernier degré (C2) du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il permet aux étudiants étrangers d'accéder aux universités et aux autres établissements allemands d'enseignement supérieur.

■ Italien

Pour valider son niveau de langue, plusieurs diplômes en langue italienne existent : le **CILS** (certificat d'italien comme langue étrangère) est le diplôme officiel qui révèle le degré de compétences dans la communication en italien langue étrangère. Ce certificat peut être passé en France dans les instituts de culture italienne ou d'autres centres agréés. Autres diplômes : la **DITALS** (didactique de l'italien langue étrangère), le **PLIDA** (connaissance de la langue italienne), le **CELI** (certificat d'italien général) et les Tests et diplômes de la Chambre de Commerce Italienne pour la France.

Les séjours linguistiques ou au pair sont de bons moyens de progresser rapidement. Des sites pour la mobilité : www.euroguidance-france.org/fr ; mavoieproeurope.onisep.fr



Les stages d'anglais

Des stages d'anglais sont proposés à tous les lycéens volontaires (voie générale, technologique et professionnelle) pour améliorer leur expression orale. Ils se déroulent pendant les vacances scolaires sur une semaine, à raison de trois heures par jour pendant cinq jours. Ils sont encadrés par des professeurs d'anglais, des assistants d'anglais et des locuteurs natifs. Une évaluation est effectuée en début de stage et permet la répartition des élèves dans des groupes de compétence. À l'issue de ce stage, les professeurs d'anglais peuvent être informés des compétences acquises par leurs élèves.

lycée

JEAN ROSTAND Strasbourg

L'insertion au coeur

- Nouvel internat filles/garçons
- Filières:
S, STL BIO, STL PCL, ST2S

5 rue Edmond Labbé
www.lycee-jean-rostand.fr
03 88 14 43 50

1888 JEAN
ROSTAND

Journée Portes Ouvertes: 10 février 2018



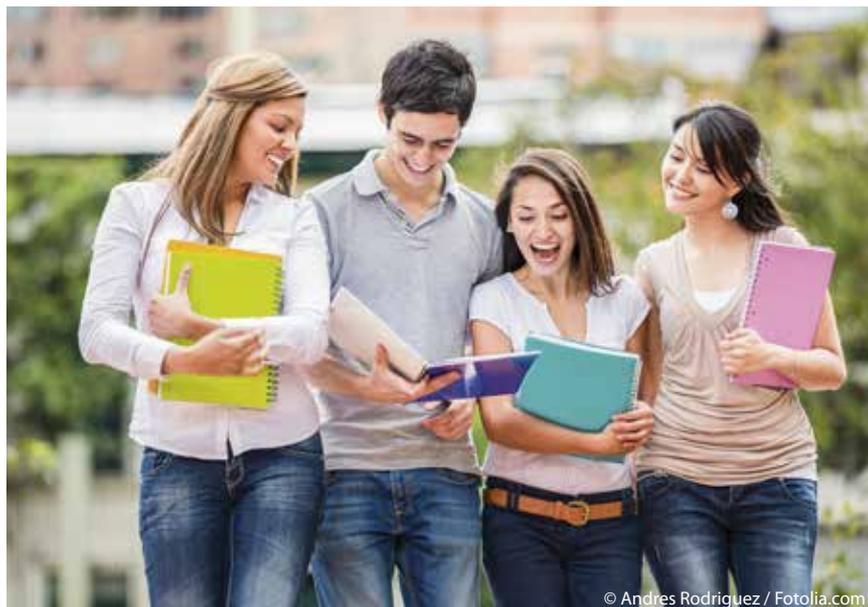
Bibliothèque nationale
et universitaire de Strasbourg

SAISON
CULTURELLE

178

Des atouts pour réussir son parcours

Les dispositifs de soutien et d'accompagnement scolaires



© Andres Rodriguez / Fotolia.com

Les stages de remise à niveau

Les élèves volontaires peuvent suivre des stages, sur recommandation du conseil de classe. Ces stages permettent d'intervenir ponctuellement dans le cadre d'une discipline et constituent une réponse aux difficultés et aux besoins identifiés d'un élève. Ils sont prioritairement centrés sur l'acquisition de compétences, de contenus disciplinaires ou d'éléments de méthode. Ils peuvent concerner des révisions et un entraînement aux épreuves d'examen.

Les séances se déroulent en petits groupes :

- **pendant les vacances**, sur une ou deux semaines, à raison d'une durée moyenne de vingt heures par semaine ;
- **tout au long de l'année scolaire**, hors temps d'enseignement.

Ces stages concernent en priorité les élèves de 2^{de}, les élèves de 1^{re} générale et technologique et éventuellement les élèves de terminale.

L'accompagnement personnalisé

De la seconde à la terminale, 2 h par semaine sont consacrées à l'accompagnement personnalisé, temps d'enseignement distinct des heures de cours traditionnelles. Il permet de développer et d'acquérir des compétences en proposant différentes activités :

- **une aide à l'orientation**, qui s'appuie sur le parcours Avenir (voir p 70) ;
- **un soutien** aux élèves qui rencontrent des difficultés ;
- **un approfondissement** des connaissances ou une autre approche des disciplines étudiées.

Les activités de soutien et d'approfondissement permettent aux élèves, de la seconde à la terminale, de travailler les matières pour lesquelles ils ont des difficultés et de se perfectionner :

En **seconde**, l'accompagnement personnalisé aide les élèves à s'adapter aux exigences du lycée et à acquérir des méthodes de travail.

En **première**, l'accompagnement personnalisé favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation.

En **terminale**, les activités portent en priorité sur les enseignements spécifiques de chaque série, pour aider les élèves à se préparer aux méthodes de l'enseignement supérieur.



La seconde GT, une année délicate

Les enseignements sont plus théoriques, plus ardu, et plus denses. La prise de note est de rigueur et s'accélère par rapport au collège, les enseignants demandent davantage de travail personnel aux élèves. Il n'est pas rare de voir une différence de 2 à 3 points de moyenne par rapport aux résultats de 3^e mais il faut s'accrocher...

Consolider son parcours

Si le passage en première générale ou technologique semble compromis en raison de difficultés scolaires, différentes solutions sont proposées aux élèves : un travail de remise à niveau et de soutien à travers les stages et l'accompagnement personnalisé, ou bien, une orientation vers la voie professionnelle dans le cadre des passerelles.

En seconde

Les procédures d'orientation et d'affectation

2^e trimestre : vœux et avis provisoires

Février

Lors du conseil de classe du 2^e trimestre, les intentions et avis d'orientation ne sont que provisoires. Ils sont le début d'un dialogue qui prépare le choix définitif.

Les intentions d'orientation

L'élève et sa famille indiquent leurs intentions d'orientation : 1^{re} générale, technologique ou réorientation vers la voie professionnelle avec un stage passerelle (il est indispensable de se manifester auprès du PsyEN-CO et du chef d'établissement dès la fin du 1^{er} trimestre).

L'avis d'orientation

Le conseil de classe répond en formulant un avis d'orientation. Lorsque cet avis provisoire n'est pas conforme aux intentions de la famille, le conseil de classe peut recommander à l'élève de suivre un stage de remise à niveau.

Les stages

L'élève a la possibilité de suivre un stage de remise à niveau ou un stage passerelle qui éclairera la décision d'orientation prise à la fin du 3^e trimestre.

3^e trimestre : vœux et avis définitifs

Juin

Les conseils de classe du 3^e trimestre débute en **juin 2018**. Ils doivent aboutir à la notification d'affectation définitive.

La demande d'orientation

Les représentants légaux émettent une demande d'orientation, choix définitif entre les différentes séries de première :

- premières générales (L, ES, S) ;
- premières technologiques (ST2S, STMG, STI2D, STL, STAV, STD2A, STHR) ;
- autre demande :

- réorientation vers la voie professionnelle ;
- redoublement à titre exceptionnel.

Le redoublement à titre exceptionnel

Sous réserve de modifications éventuelles des textes en vigueur

En 2^{de} et en 1^{re} GT, les représentants légaux ne peuvent demander le redoublement qu'à titre exceptionnel. Cette demande doit être

exprimée par écrit à la suite d'une phase de dialogue avec le chef d'établissement.

Les conditions suivantes doivent être réunies :

- une rupture importante des apprentissages scolaires ;
- un accord écrit des représentants légaux ;
- un avis favorable du conseil de classe.

La proposition d'orientation

Le conseil de classe formule une proposition d'orientation. Il doit impérativement proposer au moins une orientation vers une autre série s'il s'oppose à un passage dans une série demandée. Cette proposition doit porter sur l'un des bacs généraux ou technologiques.

Le conseil de classe peut proposer le redoublement à titre exceptionnel selon les conditions énoncées ci-dessus.

La décision d'orientation

C'est le chef d'établissement qui prend la décision d'orientation, elle prend en compte le niveau général de l'élève, sa motivation pour une série particulière et ses chances de réussite.

● Si la proposition est conforme

Si la proposition est conforme au choix ou acceptée par les représentants légaux, une décision d'orientation est rendue. La modalité de formation (public – privé), qui reste au choix de la famille, doit être indiquée.

● Si la proposition est différente

➤ Si la proposition est différente du choix des représentants légaux, un entretien est proposé par le chef d'établissement ou son représentant.

➤ Si le désaccord persiste après l'entretien, les représentants légaux peuvent faire appel auprès d'une commission.

Suite à l'entretien ou après l'appel, les représentants légaux peuvent demander le **maintien en classe de 2^{de}**, en cas de désaccord sur la décision d'orientation.

A noter : le chef d'établissement peut assortir sa décision de passage de la condition que l'élève s'engage à suivre un stage de remise à niveau, notamment lorsque celui-ci est recommandé par le conseil de classe.

Attention, pour les 1^{res} technologiques, l'accord de passage dans une série ne garantit pas une affectation !

La décision d'orientation concerne le choix d'une série de bac. Pour une demande d'affectation en :

- **1^{re} générale**, l'élève pourra obtenir une place dans l'un des établissements de son secteur.

- **1^{re} technologique ou professionnelle**, l'élève pourra obtenir une place dans l'établissement souhaité en fonction de son classement par rapport aux autres postulants et du nombre de places disponibles.

L'affectation dans un établissement public

La notification d'affectation est établie par le recteur fin **juin 2018** et indique la situation de l'élève au regard de ses vœux :

- affecté (a obtenu une place) ;
- inscrit sur la liste supplémentaire ;
- non affecté.

Attention, cette notification n'équivaut pas à une inscription !

Les élèves qui n'ont pas eu d'affectation doivent s'adresser à leur établissement d'origine et contacter le CIO de secteur dès début juillet.

Sans affectation, les représentants légaux peuvent demander le **maintien en classe de 2^{de}**.

L'inscription

La famille doit contacter l'établissement d'affectation qui lui fournit un dossier d'inscription. Ce dossier doit impérativement être remis au lycée **entre le 29 juin et le 6 juillet 2018**, sans quoi la place qui a été attribuée sera proposée à un autre élève.

Juillet – août

Liste supplémentaire

Une liste supplémentaire est prévue pour les élèves retenus et en attente pour une affectation. Ils peuvent être acceptés en cas de désistement d'un élève situé en liste principale.

Le recours aux listes supplémentaires a lieu jusqu'au **13 juillet 2018** pour les 1^{re} générales et jusqu'au **31 août 2018** pour les 1^{re} technologiques et professionnelles.

Affectation complémentaire

Septembre

A partir du 7 septembre 2018, une publication des places vacantes dans chaque section permet aux élèves non encore affectés de reformuler des vœux en vue d'obtenir une affectation. Une réponse devrait être rendue le **18 septembre 2018**.

Sous réserve de changements

Pour en savoir plus

L'établissement d'affectation

Les élèves admis dans la classe supérieure continuent leur scolarité dans le même établissement ou bien dans l'établissement de secteur si la série choisie n'est pas proposée.

Pour un changement d'établissement, l'affectation est décidée en fonction :
 - des vœux du candidat
 - de son classement selon un barème (voir plus loin)

Le choix d'une série à capacité limitée

Si, pour une formation, le nombre de candidats est égal ou inférieur à la capacité définie, tous les candidats sont affectés. Lorsque le nombre de candidats est supérieur à la capacité d'accueil, il y a classement des candidatures selon un barème. L'objectif est de comparer et classer le plus équitablement possible les candidatures à une même formation, émises par des publics issus de classes, d'établissements et de parcours différents. Les sections concernées sont les classes de 1^{re} STI2D, STMG, ST2S et STL ou l'entrée en 1^{re} professionnelle passerelle.

Éléments du barème :

Le barème est composé de plusieurs types de critères et de bonus. Certains de

ces critères et bonus sont liés au candidat, d'autres à la formation demandée. Il n'est jamais attribué de bonus négatif. Les critères pris en compte par le traitement informatique des vœux sont les suivants :

- **les résultats scolaires**

L'élève est évalué dans 8 disciplines : français, histoire-géographie, LV1, LV2, mathématiques, SVT, physique-chimie, EPS. Des coefficients sont attribués à chacune des disciplines selon la formation demandée.

- **l'ordre des vœux**

- **la cohérence entre la formation d'origine et d'accueil**

Les élèves de 2^{de} GT sont prioritaires pour les affectations en 1^{re} générale ou technologique.

- **les critères dérogatoires nationaux**

- **le nombre de places disponibles dans la formation d'accueil**

Pour ST2S, STL et STMG, STI2D :

- **la zone géographique**

Un bonus est systématiquement attribué aux élèves scolarisés dans l'établissement ou dans un établissement du secteur (voir p. 60/61).

Pour STD2A, STAV, STHR :

- **le type de 2^{de}**

Sont prioritaires, les élèves qui, cette année, ont suivi :

- l'enseignement d'exploration « création et culture design » pour le bac STD2A ;
- l'enseignement d'exploration « écologie, agronomie, territoire et développement durable » pour le bac STAV ;
- la 2^{de} spécifique STHR pour le bac STHR.

Les autres élèves doivent suivre une procédure spécifique et prendre contact avec l'établissement d'accueil.

Pour les réorientations pour la voie professionnelle :

- **l'avis du chef d'établissement d'origine**
- **l'avis du chef d'un établissement d'accueil**

Pour un changement d'académie, il faut contacter le DASEN (Directeur académique des services de l'Education nationale) de l'académie souhaitée.

Formulaires fournis par le lycée d'origine

A24

D/E 21

E25

Des modifications sont possibles en cours d'année

Pour en savoir plus sur un changement de voie ou de série voir p. 74

En seconde

Le choix de l'établissement : connaître son lycée de secteur

67

Précisions sur l'affectation en STI2D dans les 4 établissements de l'Euro-métropole :
 lycées Couffignal, Le Corbusier, Marc Bloch et Rudloff
 Les élèves demandant la 1^{re} STI2D dans l'Euro-métropole doivent émettre obligatoirement 3 vœux dont un pour Couffignal et un pour le Corbusier (sans demande de dérogation) et seront affectés par ordre de priorité suivant la règle suivante :
priorité 1 : établissement où est scolarisé l'élève en 2^{de} GT et offrant la série STI2D
priorité 2 : établissement de secteur proche
priorité 3 : établissement de secteur 2
 Les autres établissements de l'Euro-métropole peuvent être demandés sans dérogation

Etablissement d'accueil

Etablissements d'origine	L	ES	S	SSI	STI2D	STMG	ST2S	STL
A.Maurois Bischwiller	A. Maurois Bischwiller	A. Maurois Bischwiller	A. Maurois Bischwiller	A.Heinrich Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A. Maurois Bischwiller	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau
A.Heinrich Haguenau	A. Maurois Bischwiller R.Schuman Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A. Maurois Bischwiller R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau
R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau	A.Heinrich Haguenau	A.Heinrich Haguenau	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau	R.Schuman Haguenau
Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	Stanislas Wissembourg	R.Schuman Haguenau
A. Zeller Bouxwiller	A. Zeller Bouxwiller	A. Zeller Bouxwiller	A. Zeller Bouxwiller	Haut Barr Saverne	Haut Barr Saverne	A. Zeller Bouxwiller	Leclerc Saverne	J.Rostand Strasbourg
Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	Haut Barr Saverne	Haut Barr Saverne	Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	J.Rostand Strasbourg
Ht Barr Saverne	Leclerc Saverne	Haut Barr Saverne	Haut Barr Saverne	Haut Barr Saverne	Haut Barr Saverne	Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	J.Rostand Strasbourg
G. Imbert Sarre Union	G.Imbert Sarre-Union	G.Imbert Sarre-Union	G.Imbert Sarre-Union	G.Imbert Sarre-Union	Haut Barr Saverne	Leclerc Saverne	Leclerc Saverne	J.Rostand Strasbourg
H. Meck Molsheim	H.Meck Molsheim	H.Meck Molsheim	H.Meck Molsheim	L.Marchal Molsheim	L.Marchal Molsheim	H.Meck Molsheim	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Freppel Obernai	Freppel Obernai	Freppel Obernai	Freppel Obernai	Freppel Obernai	L.Marchal Molsheim	H.Meck Molsheim	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
L. Marchal Molsheim	H.Meck Molsheim Freppel Obernai	L.Marchal Molsheim	H.Meck Molsheim Freppel Obernai	L.Marchal Molsheim	L.Marchal Molsheim	H.Meck Molsheim	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
E.Schuré Barr	E.Schuré Barr	E.Schuré Barr	E.Schuré Barr	Schwigüé Sélestat	Schwigüé Sélestat	E.Schuré Barr	Schwigüé Sélestat	J.Rostand Strasbourg
Koeberlé Sélestat	Koeberlé Sélestat	Koeberlé Sélestat	Koeberlé Sélestat	Schwigüé Sélestat	Schwigüé Sélestat	Koeberlé Sélestat	Schwigüé Sélestat	J.Rostand Strasbourg
Lycée Schwigüé Sélestat	E.Schuré Barr Koeberlé Sélestat	E.Schuré Barr Koeberlé Sélestat	Schwigüé Sélestat	Schwigüé Sélestat	Schwigüé Sélestat	E.Schuré Barr Koeberlé Sélestat	Schwigüé Sélestat	J.Rostand Strasbourg
Lycée Le Corbusier Illkirch	Le Corbusier Illkirch	*	Le Corbusier Illkirch	Le Corbusier Illkirch	Le Corbusier Illkirch1	*	*	*
Kléber Strasbourg	Kleber Strasbourg	Kleber Strasbourg	Kleber Strasbourg	Kléber Strasbourg	Marc Bloch Bischheim2 Couffignal Strasbourg3 Le Corbusier Illkirch3	E.Mathis Schiltigheim	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Fustel Strasbourg	Fustel Strasbourg	Fustel Strasbourg	Fustel Strasbourg	Couffignal Strasbourg M.Rudlof Strasbourg	Couffignal Strasbourg2 M.Rudlof Strasbourg3 Le Corbusier Illkirch3	R.Cassin Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
M. Curie Strasbourg	M.Curie Strasbourg	M.Curie Strasbourg	M.Curie Strasbourg	Couffignal Strasbourg M.Rudlof Strasbourg	Couffignal Strasbourg2 M.Rudlof Strasbourg3 Le Corbusier Illkirch3	R.Cassin Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
J. Monnet Strasbourg	J.Monnet Strasbourg	J.Monnet Strasbourg	J.Monnet Strasbourg	Couffignal Strasbourg	Couffignal Strasbourg2 Le Corbusier Illkirch2	J.Monnet Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Les Pontonniers Strasbourg	Les Pontonniers Strasbourg	Les Pontonniers Strasbourg	Les Pontonniers Strasbourg	*	*	*	*	*
Pasteur Strasbourg	Pasteur Strasbourg	Pasteur Strasbourg	Pasteur Strasbourg	Couffignal Strasbourg M.Rudlof Strasbourg	Couffignal Strasbourg2 Le Corbusier Illkirch2	Pasteur Strasbourg R.Cassin Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
J.Rostand Strasbourg	*	*	J.Rostand Strasbourg	*	*	*	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Lycée L. Couffignal Strasbourg	*	*	L.Couffignal Strasbourg	L.Couffignal Strasbourg	Couffignal Strasbourg1	*	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
R. Cassin Strasbourg	*	*	*	*	*	R.Cassin Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
M. Bloch Bischheim	M.Bloch Bischheim	M.Bloch Bischheim	M.Bloch Bischheim	M.Bloch Bischheim	Marc Bloch Bischheim1 Le Corbusier Illkirch2	E.Mathis Schiltigheim	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Lycée M. Rudloff Strasbourg	M.Rudlof Strasbourg	M.Rudlof Strasbourg	M.Rudlof Strasbourg	M.Rudlof Strasbourg	M.Rudlof Strasbourg1 Le Corbusier Illkirch2	R.Cassin Strasbourg	J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Lycée M. Yourcenar Erstein	M.Yourcenar Erstein	M.Yourcenar Erstein	M.Yourcenar Erstein	Schwigüé Sélestat Couffignal Strasbourg	Schwigüé Sélestat2 Le Corbusier Illkirch2	M.Yourcenar Erstein	Schwigüé Sélestat J.Rostand Strasbourg	J.Rostand Strasbourg
Lycée Alexandre DUMAS Illkirch	*	*	*	*	*	*	*	*

⚠ Ces informations sont susceptibles de changer durant l'année scolaire.

Renseignez-vous auprès de votre professeur principal ou du PsyEN-CO de votre établissement.



©Grégoire Maisonneuve/Onisep

68

Etablissement d'accueil

Établissements d'origine	L	ES	S	S SI	ST2S	STL	STMG	STI2D
Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner	Mulhouse Lavoisier	Altkirch J.J. Henner	Altkirch J.J. Henner
Colmar Bartholdi	Colmar Bartholdi	Colmar Bartholdi	Colmar Bartholdi	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Bartholdi Colmar Schongauer	Colmar Blaise Pascal
Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Schongauer	Colmar Blaise Pascal
Colmar Camille Sée	Colmar Camille Sée	Colmar Camille Sée	Colmar Camille Sée	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Camille Sée	Colmar Blaise Pascal
Munster Kirchleger	Munster Kirchleger	Munster Kirchleger	Munster Kirchleger	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Schongauer	Colmar Blaise Pascal
Ribeauvillé Ribeaupierre	Ribeauvillé Ribeaupierre	Ribeauvillé Ribeaupierre	Ribeauvillé Ribeaupierre	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Colmar Blaise Pascal	Ribeauvillé Ribeaupierre Colmar Schongauer	Colmar Blaise Pascal
Ste-Marie-aux-M. L. Weiss	Sainte Marie-aux-Mines L. Weiss	Colmar B Pascal / Sélestat Koeberlé	Sainte Marie-aux-Mines L. Weiss	Colmar B Pascal / Sélestat Schwilgué	Colmar B Pascal / Sélestat Schwilgué	Colmar Blaise Pascal	Colmar Bartholdi Colmar Schongauer Sélestat Koeberlé	Colmar Blaise Pascal
Guebwiller A. Kastler	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller Th. Deck	Col.B.Pascal / Mulhouse Montaigne	Col.B.Pascal / Mulhouse Lavoisier	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller Th. Deck
Guebwiller Th. Deck	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller Th. Deck	Guebwiller Th. Deck	Guebwiller Th. Deck	Col.B.Pascal/ Mulhouse Montaigne	Col.B.Pascal / Mulhouse Lavoisier	Guebwiller A. Kastler	Guebwiller Th. Deck
Mulhouse A. Schweitzer	Mulhouse A. Schweitzer	Mulhouse A. Schweitzer	Mulhouse A. Schweitzer	Mulh. Louis Armand / Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse A. Schweitzer	Mulhouse Louis Armand / Lycée de Cernay
Mulhouse Lambert	Mulhouse Lambert	Mulhouse Lambert	Mulhouse Lambert	Mulh. Louis Armand / Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse A. Schweitzer Wittelsheim Zurcher	Mulhouse Louis Armand / Lycée de Cernay
Mulhouse Lavoisier	Mulhouse Lambert	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse A. Schweitzer Wittelsheim Zurcher	Mulhouse Louis Armand / Lycée de Cernay
Mulhouse Louis Armand	Mulhouse Lambert	Mulhouse Louis Armand	Mulhouse Louis Armand	Mulhouse Louis Armand	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse A. Schweitzer Wittelsheim Zurcher	Mulhouse Louis Armand
Mulhouse Montaigne	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Montaigne	Mulh. Louis Armand / Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Louis Armand
Wittelsheim A. Zurcher	Wittelsheim A. Zurcher	Wittelsheim A. Zurcher	Wittelsheim A. Zurcher	Mulh. Louis Armand / Lavoisier	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Wittelsheim A. Zurcher	Lycée de Cernay / Louis Armand de Mulhouse
Saint-Louis J. Mermoz	Saint-Louis J. Mermoz	Saint-Louis J. Mermoz	Saint-Louis J. Mermoz	Saint-Louis J. Mermoz	Mulhouse Montaigne	Mulhouse Lavoisier	Saint-Louis J. Mermoz	Saint-Louis J. Mermoz
Thann Scheurer Kestner	Thann Scheurer Kestner	Thann Scheurer Kestner	Thann Scheurer Kestner	Mulh. Louis Armand / Lavoisier	Mulhouse Montaigne / Henner Altkirch	Mulhouse Lavoisier	Thann Scheurer Kestner	Lycée de Cernay

Principe : le secteur à l'entrée en 1^{re} est défini pour chaque série à partir du lieu de scolarisation en 2^{de} GT

* Pour ces établissements d'origine, ainsi que pour les établissements privés, l'élève peut demander sans dérogation le ou les établissement(s) de son secteur de fin de 3^e, défini à partir de l'adresse de sa résidence, offrant la série de 1^{re} choisie.

En première et en terminale

L'organisation des épreuves du bac pour tous



© Brigitte Gilles de la Londe/Onisep

L'objectif des années lycée est de décrocher le bac, passeport pour la poursuite d'études supérieures. Ce bac se passe en deux temps : dès la 1^{re} avec une épreuve de français et d'autres épreuves anticipées pour certains, puis en terminale avec les épreuves du 1^{er} groupe pour tous et celles du 2^d groupe pour ceux qui doivent se rattraper.

En 1^{re}, les épreuves anticipées au bac

Une épreuve anticipée de français pour tous

Pour tous les lycéens généraux et technologiques, le bac commence en fin de 1^{re} avec les épreuves écrites et orales de français, d'où l'appellation de « bac français ». Un rendez-vous à préparer puisque le résultat obtenu à ces épreuves compte dans la réussite finale. Le bac français vise à vérifier les compétences acquises tout au long de la scolarité. Les épreuves portent toutefois uniquement sur le programme de 1^{re}.

D'autres épreuves anticipées pour certains

D'autres disciplines font l'objet d'épreuves anticipées en 1^{re}, en fonction de la série de bac : français et littérature en 1^{re} L, travaux personnels encadrés (TPE) en 1^{re} ES, L et S, sciences en 1^{re} ES et L, histoire-géographie en STI2D, STD2A, STL, étude de gestion en 1^{re} STMG, activités interdisciplinaires en 1^{re} STS.

En terminale

Les épreuves du bac du 1^{er} groupe pour tous

En fin de classe de terminale, les lycéens passent toutes les épreuves qui n'ont pas été évaluées en fin de 1^{re}. Selon les séries, les

épreuves sont écrites, orales ou pratiques. Certaines sont également évaluées en contrôle continu en cours de formation (CCF), comme l'éducation physique et sportive.

Les épreuves du 2^d groupe pour « se rattraper »

Ceux qui ont entre 8 et 10 de moyenne passent les épreuves de 2^d groupe dites « oraux de rattrapage ». Un nom bien mérité : la note obtenue permet souvent au candidat de récupérer les points qui lui manquaient pour décrocher son bac. Cet oral consiste en 2 épreuves qui portent sur des disciplines ayant fait l'objet d'une évaluation à l'écrit (y compris celles passées en 1^{re}). Le jury retient la meilleure des 2 notes obtenues à chaque discipline (1^{er} groupe/2^d groupe). Il tient compte aussi du livret scolaire de l'élève qui est rempli par les professeurs dès la classe de 1^{re}.

Tout devrait en principe être terminé vers le 10 juillet, sauf pour ceux qui ont été dans l'impossibilité de se présenter au bac (maladie, accident...). Ils pourront le passer en septembre, grâce à la session de remplacement.

Mentions et enseignements facultatifs au bac

Les mentions sont attribuées aux candidats obtenant le bac dès le 1^{er} groupe d'épreuves :

Assez bien (12/20 ou plus)

Bien (14/20 ou plus)

Très bien (16/20 ou plus)

Les mentions peuvent jouer un rôle important lors de l'orientation vers certaines filières de l'enseignement supérieur.

Les enseignements facultatifs

Pour gagner des points, choisir de passer un enseignement facultatif (ou 2 au maximum), dont seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte, peut être une stratégie payante.

La conservation des notes au bac

Depuis la session 2016 du baccalauréat général et technologique, les candidats peuvent demander à bénéficier de la conservation des notes égales ou supérieures à 10, pendant les cinq sessions suivantes (épreuves du 1^{er} groupe uniquement : anticipées et de terminale, obligatoires et facultatives). Il est possible de conserver toutes les notes des épreuves anticipées, même < 10. Il n'est possible de conserver ses notes que si l'on se présente dans la même série de bac. Tout élève ayant échoué à l'examen se voit offrir, à la rentrée scolaire qui suit, le droit à une nouvelle préparation de cet examen dans l'établissement dont il est issu. Ce droit s'exerce l'année qui suit immédiatement l'échec et une seule fois.

Précision tout de même : la conservation de certaines notes du bac ne dispensera pas d'assister aux cours dans la ou les matières concernées.

Attention

Pour toute demande de formation sélective dans l'enseignement supérieur (la grande majorité des formations), l'ensemble des notes de première et de terminale sont prises en compte. Il est donc important d'obtenir les meilleurs résultats possibles dès la classe de première pour avoir un maximum de chances d'obtenir une place dans la formation souhaitée.

L'organisation du bac en fonction de besoins spécifiques

Les élèves handicapés ou malades sont de plus en plus souvent scolarisés en milieu ordinaire, à titre individuel. Une avancée donnant droit à des aménagements matériels et pédagogiques, et à des aides humaines.

■ Des dispositions particulières pour les examens

Pour garantir l'égalité des chances entre les candidats, les élèves handicapés peuvent bénéficier d'aménagements des conditions de passation des examens.

Tous les examens et concours sont concernés, quels que soient les modes d'acquisition du diplôme et d'évaluation.

Accès du candidat

La salle d'examen doit être accessible (plan incliné, ascenseur, toilettes aménagées et infirmerie à proximité, boucle magnétique). Si sa situation l'exige, l'élève peut être installé dans une salle particulière avec un surveillant.

Temps de composition

Le temps de composition peut être **majoré d'un tiers** (pour les oraux, c'est le temps de préparation qui est augmenté). Cette majoration peut être augmentée au vu de la situation exceptionnelle du candidat, sur demande motivée du médecin désigné par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

L'organisation horaire de l'examen doit laisser une période de repos suffisante entre deux épreuves prévues dans une même journée. Elle ne peut être inférieure à 1 heure.

Aide humaine

Si le candidat ne peut pas écrire, une personne est désignée comme secrétaire. Elle doit avoir un niveau adapté pour assumer ces fonctions, notamment en orthographe.

Aides techniques

Selon le type d'épreuves, l'utilisation d'ordinateur peut être autorisée. Le candidat apporte alors son propre matériel avec les logiciels correspondants. Si ce n'est pas le cas, le service organisateur, prévenu en temps utile, met ce matériel à la disposition du candidat.



© Jérôme Pallé/Onisep

Conservation des notes

Un candidat peut conserver durant 5 ans les notes obtenues à chacune des épreuves ou des unités de l'examen.

Étalement des épreuves

Le candidat handicapé peut, la même année scolaire, étaler le passage des épreuves sur la session normale et les épreuves de remplacement (si elles existent) ou étaler le passage des épreuves sur plusieurs sessions annuelles consécutives.

Des dispositions particulières liées à un type de handicap peuvent également être décidées.

Pour bénéficier de ces aménagements, il faut en faire la demande, accompagnée des informations médicales, par courrier au médecin scolaire qui la transmet au médecin désigné par la CDAPH, au plus tôt, de préférence au moment de l'inscription à l'examen ou au concours. Dans tous les cas, il est fortement recommandé aux candidats d'adresser simultanément une

copie de leur demande (sans les informations médicales) au service organisateur de l'examen ou du concours. Sur l'avis du médecin, l'autorité administrative organisatrice du concours ou de l'examen décide des aménagements accordés et en informe le candidat.

■ Des aménagements

Des matériels pédagogiques adaptés peuvent être prêtés aux élèves handicapés scolarisés en milieu scolaire ordinaire. C'est la CDAPH qui donne son accord sur la nécessité pour l'élève d'en disposer. Pour en bénéficier, il est impératif qu'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) soit déjà en place.

■ Un accompagnement

Lorsque l'élève est lourdement handicapé, il peut être accompagné par une personne en charge de l'aide humaine pour l'assister dans les activités de la vie quotidienne. Cette aide est prévue dans le PPS et c'est la CDAPH qui se prononce sur l'opportunité pour un élève d'un tel accompagnement.

■ D'autres solutions de scolarisation

Souvent privilégiée par les parents, la scolarisation individuelle n'est cependant pas toujours dans l'intérêt de l'enfant. La prise en charge dans un établissement médico-social ou un dispositif collectif peut constituer une meilleure solution. C'est la CDAPH qui oriente l'élève en fonction de ses besoins via le PPS. La décision se fait avec l'accord des parents, et un recours est possible en cas de désaccord.

Pour en savoir plus

Rendez-vous sur la rubrique Handicap du site www.onisep.fr/handicap

Le choix du diplôme

Les formations supérieures accessibles après le bac

Études courtes, études longues ?

Ce choix sera en partie conditionné par le bac préparé.

Avec un bac général

Le bac général permet de continuer ses études à l'université, en classes préparatoires, en écoles de commerce, en écoles d'ingénieurs...

Avec un bac technologique

Quelle que soit la spécialité du bac technologique préparé, il est possible de poursuivre des études supérieures adaptées à son cursus et à son projet.

La priorité est donnée aux DUT ou aux BTS, mais également à certaines classes préparatoires, écoles spécialisées ou écoles d'ingénieurs et licences professionnelles après un bac + 2.

L'obtention de la mention « bien » ou « très bien » au bac donne le droit d'entrer automatiquement en DUT, à condition d'avoir fait acte de candidature dans une section proche du bac préparé.

30 % des places en DUT sont réservées aux bacheliers technologiques.

Avec un bac professionnel

Il est possible de poursuivre ses études principalement en BTS.

L'obtention de la mention « bien » ou « très bien » au bac donne le droit d'entrer automatiquement en BTS, à condition d'avoir fait acte de candidature dans une section proche du bac préparé.

Une chance à saisir pour les plus motivés !

Selon les BTS, un certain nombre de places est réservé aux bacheliers professionnels.



LMD

Les universités et grandes écoles ont adopté une organisation des études en 3, 5 et 8 ans après le bac, conférant les grades de licence (L), master (M) et doctorat (D). Cela permet une meilleure mobilité des étudiants et des jeunes diplômés dans les pays européens. Sont également intégrées dans le système LMD des formations en 2 ans comme les DUT, les BTS ou les CPGE.

ECTS

Pour chaque diplôme, les enseignements sont découpés en semestres, correspondant chacun à 30 crédits ECTS (European Credits Transfer System), capitalisables et transférables en France (d'un établissement supérieur à l'autre) et en Europe (d'un pays à l'autre).

Les licences universitaires

3 ans – A l'université – 180 crédits ECTS

Accès : certaines sont accessibles à tous avec le bac, pour le moment, sans autres conditions. Elles s'adressent principalement aux bacheliers des séries générales.

Enseignements : la formation, organisée en parcours-type, associe plusieurs disciplines en vue de favoriser une orientation progressive jusqu'en L3 où le choix de la mention est affirmé. Elle permet d'acquérir un socle de connaissances générales à des degrés divers selon les parcours, basé sur des enseignements théoriques, méthodologiques, pratiques et appliqués.

Objectif : la licence universitaire n'est pas un diplôme professionnalisant, elle nécessite une poursuite d'études (ex : master, doctorat). Il est possible après la 2^e année de préparer une licence professionnelle en

1 an, permettant d'entrer dans la vie active.

Débouchés : de la médecine au sport, en passant par les arts, le droit, les sciences, les langues, les lettres, les sciences humaines ou l'économie... Un large choix qui doit tenir compte de la série du bac préparé.

Les diplômés de haut niveau connaissent une insertion comparable à celle des sortants d'écoles d'ingénieurs ou de commerce. Mais la filière de formation reste un déterminant majeur des conditions d'insertion. Les profils scientifiques et plus particulièrement ceux qui ont une vocation industrielle sont les mieux placés sur le marché du travail. Les diplômés en gestion connaissent également des conditions d'insertion favorables. Les profils littéraires, sciences humaines et droit nécessitent souvent une double compétence.

Les CPGE

Classes préparatoires aux grandes écoles

2 ans – En lycée – 120 crédits ECTS

Accès : sélection sur dossier scolaire. Elles sont accessibles aux titulaires d'un bac général, technologique ou professionnel, selon la spécialité choisie.

Enseignements : réparties en 3 filières (littéraire, économique, scientifique), elles proposent un programme d'études pluridisciplinaire et fournissent aux élèves des méthodes de travail utiles, quelle que soit la poursuite d'études.

Objectif : elles constituent la voie royale d'accès aux grandes écoles mais ne délivrent aucun diplôme. Des équivalences sont possibles à l'université.

Débouchés : selon la voie choisie, elles préparent aux concours d'entrée dans les écoles normales supérieures, les écoles d'ingénieurs, les écoles vétérinaires ou agronomiques, les écoles de commerce et de gestion...

Les diplômes d'écoles spécialisées

3 à 5 ans – En lycées ou écoles

Accès : concours d'entrée et nombre de places limité (modalités très différentes d'une école à l'autre). Certaines ne recrutent qu'après plusieurs années d'études supérieures. Attention, le recrutement s'effectue souvent tôt dans l'année.

Types d'écoles : les secteurs sont nombreux : architecture, art, armée, spectacle, comptabilité, commerce, gestion, ingénieurs, paramédical, social, études politiques, journalisme...

Objectif : les formations en école mènent à un diplôme précis (diplôme d'Etat, diplôme d'ingénieur, titres reconnus par la profession...). L'objectif principal est l'insertion professionnelle.

Débouchés : les diplômés de certains secteurs (social, paramédical, droit, commerce, ingénierie...) s'insèrent plutôt bien. En revanche, ceux des métiers artistiques, de la communication, du journalisme, connaissent plus de difficultés.

← **Les DUT**

Diplômes universitaires de technologie

2 ans - En IUT - 120 crédits ECTS

Accès : sélection sur dossier scolaire, parfois entretien et/ou épreuves de sélection. Accès de droit pour les titulaires d'un bac technologique avec une mention « bien » ou « très bien ».

Enseignements : la formation alterne cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques ; des stages en entreprise de 8 à 16 semaines font partie de la formation. Elle offre les avantages de l'université, avec un supplément d'encadrement.

Objectif : le DUT est un diplôme professionnalisant, en règle générale, l'insertion est facile ; toutefois, plus de 80 % des diplômés choisissent une poursuite d'études (en licences professionnelles, écoles...).

Débouchés : une vingtaine de spécialités de DUT sont proposées dans l'académie dans les secteurs industriel, tertiaire, sanitaire et social et dans l'agriculture-agronomie-environnement.

← **Les BTS/BTSA**

Brevet de technicien supérieur/agricole

2 ans - En lycée ou CFA - 120 crédits ECTS

Accès : sélection sur dossier scolaire. Accès de droit pour les titulaires d'un bac technologique ou professionnel ayant obtenu une mention « bien » ou « très bien ».

Enseignements : une trentaine d'heures de cours réparties entre les cours magistraux, les travaux dirigés et les travaux pratiques. Un ou plusieurs stages de 8 à 12 semaines sont effectués en entreprise pendant les 2 années. Il peut être préparé en alternance. une soixantaine de spécialités de BTS et une dizaine de BTSA sont proposées dans l'académie, dans les secteurs industriel, tertiaire, agriculture-agronomie-environnement, art et audiovisuel, sanitaire et social...

Objectif : ils permettent une insertion directe sur le marché du travail. Toutefois, la moitié des diplômés de BTS/BTSA poursuivent leurs études au-delà (ex : en licence professionnelle).

Débouchés : les titulaires d'un BTS occupent des emplois intermédiaires tels que collaborateur d'ingénieur ou de chef de service.

← **Les DEUST**

Diplômes d'études universitaires scientifiques et techniques

2 ans - A l'université - 120 crédits ECTS

Accès : sélection sur dossier et parfois entretien.

Enseignements : le DEUST est une formation professionnelle qui comporte des cours magistraux, des travaux pratiques et dirigés et des stages.

Objectif : l'objectif premier est l'insertion professionnelle, toutefois, les titulaires du DEUST sont nombreux à continuer leurs études (ex : en licence professionnelle).

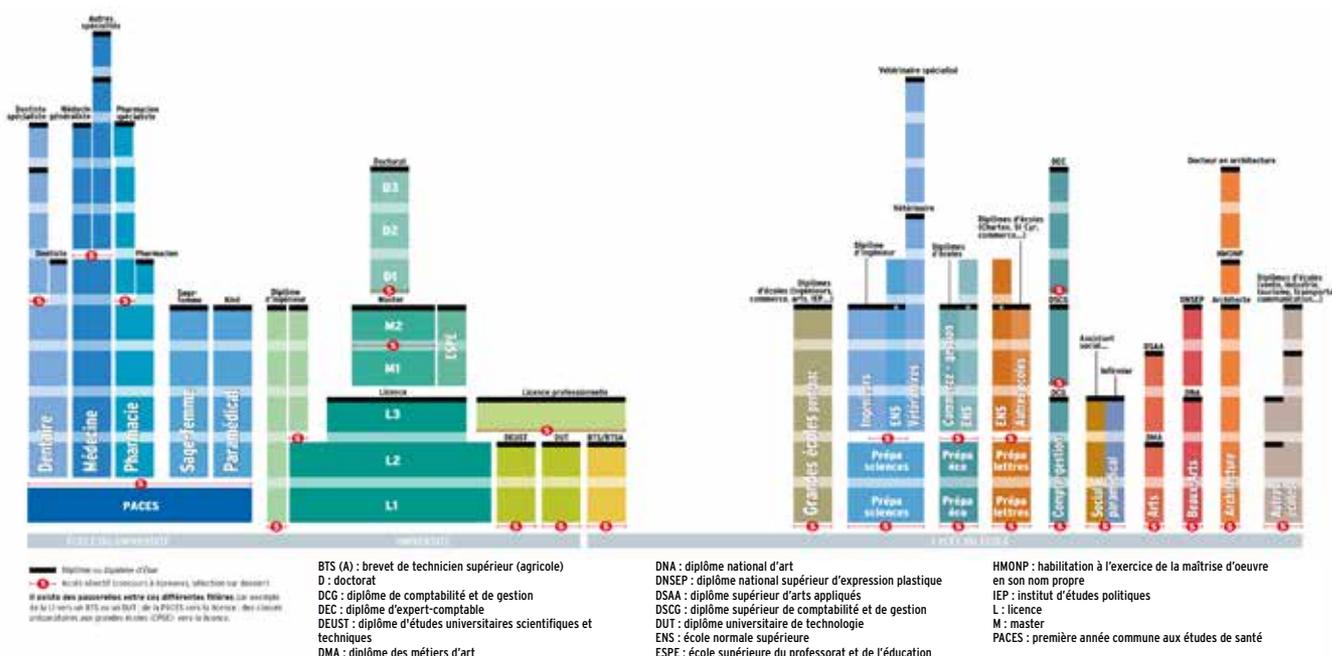
Débouchés : dans l'académie, seuls les domaines du sport, de l'animation et de la culture proposent des DEUST.

Les modalités de candidatures dans l'enseignement supérieur sont précisées en terminale.

En 1^{re} et en T^{ale}
Il est possible de passer une journée dans un établissement d'enseignement supérieur. Cette immersion permet aux élèves de connaître les conditions et méthodes de travail et de les confronter à leurs propres capacités et objectifs.

ATTENTION
La plupart des formations sont sélectives et nécessitent de présenter un dossier scolaire avec les notes obtenues en 1^{re} et en terminale. Il est donc indispensable de se constituer dès maintenant le meilleur dossier possible pour se donner un maximum de chances et de choix de poursuite d'études.

L'enseignement supérieur en France



Le choix du domaine

Les secteurs de formation après le bac

AGRICULTURE
AGRONOMIE
AMENAGEMENT
ENVIRONNEMENT



formation supérieure, des cursus de bac + 2 à bac + 5 permettent de s'insérer.

Le secteur de **l'agriculture** continue de se féminiser et de flirter avec le high tech, diversifie ses modes de commercialisation et ses débouchés, développe des labels de qualité... Dans les exploitations, la relève est attendue : une sur deux sera à céder dans les 10 ans à venir. L'emploi salarié offre de belles perspectives et le machinisme agricole cherche des profils techniques et commerciaux.

Maisons écologiques, normes imposées aux entreprises, récupération d'énergie... **l'environnement** s'invite partout dans la vie économique. Si les jeunes rêvent d'emplois en pleine nature, c'est dans la gestion des déchets, le traitement des eaux et la dépollution des sols que l'on embauche le plus.

ARTS -
CULTURE



L'art et le design sont des domaines qui demandent beaucoup de motivation. Les études y sont généralement longues (de 3 à 5 ans) et les débouchés parfois peu nombreux.

Pour percer dans **la musique**, dans **la danse**, comme dans **le spectacle vivant**, il faut du talent, de la ténacité et une excellente formation. École ou conservatoire obligatoires.

Pour décrocher un emploi dans le secteur de **la culture**, en tant que fonctionnaire ou contractuel, priorité aux études longues, aux stages et à la mobilité.

BATIMENT -
TRAVAUX PUBLICS



En crise depuis plusieurs années, le secteur du BTP connaît d'importantes difficultés tout en restant l'un des premiers employeurs de France. La rénovation énergétique, de grands projets d'infrastructures et le renouvellement des effectifs, ouvrent des opportunités aux jeunes diplômés. En

COMMERCE
ECONOMIE - GESTION



Réputés difficiles, les métiers de **la vente** et de **la distribution** souffrent d'une mauvaise image. Pourtant, même en période de crise, ils recrutent à tous niveaux, des jeunes en particulier. Internet révolutionne les métiers du **marketing** et de **la publicité** en permettant un contact direct et personnalisé avec les consommateurs. Deux secteurs très appréciés des étudiants. Clé du développement de l'entreprise, les métiers de **la gestion** et de **la comptabilité** ne connaissent pas la crise. Avec des réglementations en constante évolution, les entreprises ne peuvent se passer de ces professionnels. À bac +2/3 et surtout à bac +5, ils connaissent de belles évolutions de carrière.

DROIT
SCIENCES POLITIQUES



Avocats, juristes, magistrats, notaires... Ils exercent des métiers très différents, dans des lieux divers (tribunal, étude, cabinet ou entreprise) et sous tous les statuts (fonctionnaire, libéral ou salarié). Leur point commun : de longues études de **droit**.

FONCTION
PUBLIQUE



Premier employeur de France avec 5,5 millions d'agents, la fonction publique doit faire face à des départs à la retraite sans précédent. Et même si tous les postes ne sont pas remplacés, elle reste le plus gros pourvoyeur d'emplois. Les recrutements se font à tous les niveaux de qualification et sur un éventail de métiers beaucoup plus important qu'on ne l'imagine.

INDUSTRIE



De la recherche et développement à la vente en passant par la fabrication et la réparation, **l'automobile** fait travailler environ 700 000 personnes en France. Les réparateurs et les concessionnaires pèsent pour plus de la moitié.

La France est bien placée sur le marché international de **la construction navale, ferroviaire et aéronautique**. Ce succès est source d'opportunités pour les jeunes diplômés, aussi bien à des postes d'ingénieurs qu'aux fonctions d'opérateurs sur les chantiers.

Du robot ménager au lecteur MP3, en passant par les radars... **l'électronique** est partout ! Une omniprésence source d'opportunités pour les jeunes diplômés, notamment dans des fonctions de recherche-développement ou encore de maintenance.

En production surtout, mais aussi en vente, en maintenance, en contrôle qualité ou en logistique, **l'agroalimentaire**, 2e employeur industriel, totalise plus de 400 000 actifs. Dans chacun de ces domaines, les titulaires d'un bac + 2 sont particulièrement recherchés.

INFORMATION
COMMUNICATION



De l'attaché de presse au directeur de la communication, les métiers de **la communication** sont stratégiques pour les entreprises. Mais ils restent sensibles aux aléas économiques. Culture générale, langues, aisance relationnelle et techniques professionnelles sont indispensables pour s'imposer.

INFORMATIQUE



Présente dans tous les secteurs et portée par les innovations technologiques, le secteur informatique génère de nombreux débouchés. De bac + 2 à bac + 5, les informaticiens sont recherchés pour leurs connaissances pointues dans un domaine en perpétuelle évolution.

LETTRES SCIENCES HUMAINES



Vous aimez les **langues étrangères**... le secteur de la traduction et de l'interprétation peut vous intéresser. On y dénombre pas moins de 800 000 employés. Si les entreprises recrutent, elles ont des attentes fortes en termes de qualification.

SANTÉ SOCIAL



Vocations fortes, engagez-vous ! Les métiers de **la santé** ne connaissent pas la crise de l'emploi. A l'hôpital et dans les cabinets de certaines régions, les besoins sont même criants. L'accès à ces professions reste néanmoins très sélectif. Prévoir une concurrence drastique pour rejoindre les études médicales et, dans une moindre mesure, les écoles du paramédical. Force de travail et motivation sont indispensables pour faire sa place dans un univers qui allie expertise et qualités humaines.

Le social offre des opportunités pour les jeunes candidats prêts à s'investir. A côté des professions réglementées avec leur diplôme d'État attiré, figurent des activités accessibles sans diplôme spécifique. Mais, pour tous, une forte motivation est exigée.

SCIENCES



Découvrir un vaccin contre le sida ou le cancer, de nouvelles énergies plus respectueuses de notre environnement, nous permettre de vivre mieux et plus longtemps... les défis scientifiques ne manquent pas pour tous ceux qui aiment explorer, faire des expériences.

SPORT ANIMATION



Emblématique du secteur du **sport**, la compétition de haut niveau. Mais les places sont tout autant dans

l'enseignement et l'animation, dans la gestion des installations, l'organisation de manifestations, le suivi médical des athlètes ou la vente du matériel sportif. Moyennant une formation adaptée et de la persévérance.

TOURISME HOTELLERIE TRANSPORT



Première destination touristique mondiale, la France compte un grand nombre d'emplois liés au **tourisme**. Ce secteur en pleine mutation numérique représente une opportunité, à condition de compter parmi ses compétences la maîtrise d'au moins deux langues étrangères et le sens du service !

Le transport et la logistique sont des activités étroitement liées qui emploient 1,3 million de professionnels, soit 9 % des salariés français. Si les conducteurs et les manutentionnaires sont toujours très nombreux, le marché de l'emploi est favorable aux jeunes diplômés à tous les niveaux.

L'hôtellerie-restauration cherche à attirer de nouvelles compétences en cuisine, en service et en hébergement. Malgré une image parfois peu valorisée, de nombreux métiers offrent de belles perspectives de carrière.

POUR EN SAVOIR PLUS

consulter le guide
"Après le bac GT"
sur www.onisep.fr/strasbourg



NE LAISSEZ PAS le hasard choisir à votre place !

TROUVEZ LE MÉTIER QUI VOUS RESSEMBLE



www.orientoscope.fr
10 rue de la Bourse - 68100 Mulhouse
Suivez-nous !  



La mobilité internationale

Booster son CV

De nombreux dispositifs permettent de suivre une formation ou de faire un apprentissage à l'étranger, une opportunité à ne pas manquer ! La maîtrise des langues est un atout majeur pour la plupart des évolutions professionnelles. De plus, une expérience à l'étranger permet de valoriser son CV. Il est donc tout à fait pertinent de se lancer dans l'aventure. Beaucoup de jeunes n'osent pas, pensent que ce ne sera pas possible ou qu'il faut déjà bien maîtriser la langue avant de partir à l'étranger... Ce n'est pas toujours le cas !

Des possibilités multiples

Les possibilités de partir à l'étranger sont multiples. Par exemple, le programme européen Erasmus + permet aux étudiants de lycée professionnel ou de l'enseignement supérieur de faire des stages ou des périodes d'études dans un pays d'Europe. D'autres accords d'échanges permettent de partir dans d'autres pays du monde et il est possible également de partir dans le cadre de la préparation de doubles diplômes, de stages, de volontariats, de séjours au pair, etc.

Préparer un diplôme international

L'université de Strasbourg propose plus de 60 formations en partenariat international dans des domaines aussi variés que le droit, le commerce, l'histoire, les sciences, la gestion... Suivre ce type de parcours, c'est avoir la chance de préparer un diplôme international, reconnu par plusieurs universités de différents pays. Ces parcours permettent d'obtenir soit un double-diplôme, soit un diplôme dit "à sceaux multiples", signé par les établissements partenaires.

Des accords avec l'Allemagne

De par sa situation géographique, l'académie de Strasbourg a développé une relation privilégiée avec l'Allemagne. Double-diplômes franco-allemands, partenariats entre les services d'orientation de l'académie de Strasbourg et du Bade-Wurtemberg sont quelques exemples de moyens mis en œuvre pour faciliter la mobilité des jeunes frontaliers. C'est un accès facilité à un marché de l'emploi dynamique : l'Allemagne est aujourd'hui l'eldorado des jeunes diplômés européens. C'est un tremplin vers l'international. A la clé, plus de possibilités d'embauche.



Partir à l'étranger, c'est un moyen de :

- découvrir une nouvelle culture
- développer une capacité d'adaptation
- développer ses contacts et ses réseaux
- enrichir son CV

Les lieux pour s'informer

➤ Différents **CIO de l'académie** accueillent une fois par mois des conseillers allemands (à Strasbourg, Colmar, Mulhouse, Haguenau et Saverne) pour recevoir le public et conseiller sur les études en Allemagne.

➤ Le **centre ressources Euroguidance** de Strasbourg représente un réseau européen pour l'orientation et la mobilité. Il est possible de prendre rendez-vous pour un entretien concernant tout type de mobilité (études, volontariat, reconnaissances de diplômes...). Le centre se trouve au CIO de Strasbourg.

➤ **L'agence pour l'emploi de Kehl** offre un conseil spécifique aux personnes en recherche de mobilité transfrontalière. Il est possible d'obtenir un conseil et un accompagnement personnalisé avec des conseillers ayant une bonne connaissance du tissu économique local, des entreprises allemandes et de leurs attentes. www.arbeitsagentur.de

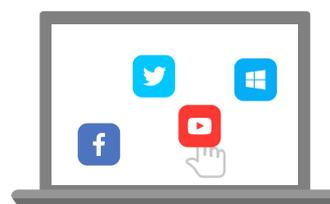
Les sites à consulter

■ **Ma voie pro Europe**, développé à Strasbourg, encourage les jeunes à suivre des périodes de formation, de stage et d'apprentissage à l'étranger. Il comporte toutes les informations utiles pour bien préparer son projet de mobilité. mavoie-proeurope.onisep.fr

■ **Euroguidance** est un site national dédié à la mobilité, il apporte toutes les informations nécessaires à toute personne ayant un projet à l'étranger. Il concerne aussi bien les étudiants que les formateurs et professionnels. www.euroguidance-france.org

■ Le site de l'**Université franco-allemande** présente les doubles diplômes bi et tri nationaux post-bac. www.dfh-ufa.org

■ Le portail européen **EURES**, dédié à la mobilité et à l'emploi, vous accompagne dans la recherche d'emploi transfrontalier. www.eures-t-oberrhein.eu



Ces critères qui influencent les choix

La mixité dans l'orientation

Réfléchir aux questions d'égalité entre les filles et les garçons **c'est se poser des questions sur sa place dans une société quasi mixte** où subsistent des inégalités entre les sexes ; **c'est se poser la question de son devenir professionnel en tant qu'individu aux compétences multiples** et non en tant qu'homme ou femme avec des rôles déterminés.

Les filles réussissent mieux que les garçons

Dès l'école primaire, les filles réussissent nettement mieux que les garçons à l'école. Elles connaissent moins de difficultés scolaires, redoublent moins et ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet et au baccalauréat. Elles s'orientent plus vers l'enseignement général et technologique, poursuivent des études plus longues et sont plus nombreuses à obtenir un diplôme d'enseignement supérieur.

... toutes les filières leur sont ouvertes

Pourtant les filles délaissent encore les filières scientifiques et techniques et elles privilégient les filières littéraires et sociales. Par exemple, dans l'académie de Strasbourg en 2017, 80 % des élèves de 1^{re} L sont des filles et 90 % en ST2S... A l'inverse, en 1^{re} S-SI, 83 % des élèves sont des garçons et ils sont 90 % en 1^{re} STI2D. Dans l'enseignement supérieur de telles différences existent encore selon les formations. Ces choix d'orientation ne relèvent pas de compétences puisque les filles réussissent aussi bien que les garçons dans les matières scientifiques. Ce sont des stéréotypes liés au genre qui freinent les choix. Or toutes les portes leur sont ouvertes vers des métiers d'avenir.

S'ouvrir à toutes les voies d'excellence dans une société qui bouge !

Le monde change et l'avenir appartient à celles et à ceux qui choisissent en toute liberté et en connaissance de cause : il n'y a pas de métiers masculins ou féminins, il n'y a que des images qui conduisent à limiter cette liberté et à ne pas oser saisir tous les atouts pour réussir sa vie professionnelle. Devenir ingénieure, technicienne en maintenance industrielle, chef d'entreprise, directrice d'unité de production... sont des ambitions aussi enthousiasmantes que d'autres. De même, pour les garçons, devenir sage-femme, puériculteur, assistant social sont de réels projets personnels... L'essentiel est d'avoir confiance en soi. Aujourd'hui la question de la mixité dans l'orientation se développe en France et en Europe, aussi bien dans le système éducatif que dans le monde du travail.

Les branches professionnelles cherchent à diversifier les profils des salariés, par exemple, le BTP ne manque pas de promouvoir l'accès aux femmes à tous les types de postes. Les entreprises sont sensibilisées à cette question et les mentalités évoluent. En amont, les parcours de femmes dans les cursus dits masculins sont valorisés par l'éducation nationale et cette tendance commence à s'observer puisque la 1^{re} S-SVT compte actuellement 53 % de filles !

Des concours liés au thème de l'égalité

Les Olympes de la parole

Le concours est organisé chaque année par l'association française des femmes diplômées des universités (AFFDU). Il propose aux écoliers, collégiens, et lycéens de réfléchir à la place des femmes dans la société.

Les candidats présentent un dossier écrit et illustrent le thème de l'année en jouant une saynète devant le jury. www.affdu.fr

Buzzons contre le sexisme

Télédebut organise un concours vidéo pour lutter contre le sexisme. Les jeunes, âgés de 10 à 25 ans, peuvent réaliser seuls, avec la classe ou en équipe, une vidéo drôle, sérieuse, révoltée, déjantée, d'une durée de 2 à 7 minutes, avec une caméra ou même un téléphone portable. L'important est d'avoir des idées, des choses à dire et à montrer, et une grande envie que le monde bouge vers plus d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

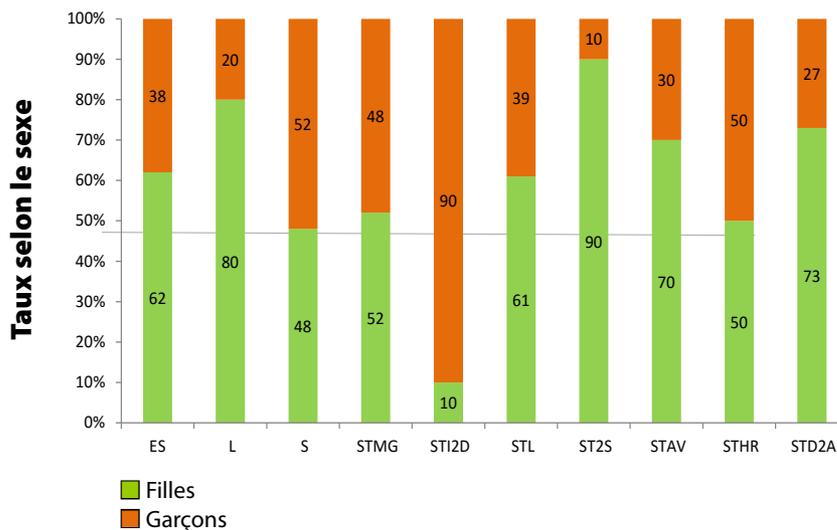


teledebut.org/concours



Statistiques dans l'académie de Strasbourg

Les affectations de juin 2017 : % de filles et de garçons par série de bac



Les dispositifs d'accompagnement et de découverte des métiers et des formations

De la seconde à la terminale

Les dispositifs d'accompagnement

Pour tous

L'entretien personnalisé d'orientation

Il est mené par le professeur principal ou le psychologue de l'Education nationale-conseil en orientation, avec la participation des parents si possible. Il a pour objectif d'informer l'élève sur les débouchés de chacune des formations qui l'intéresse, d'identifier les démarches à effectuer, les étapes à venir et aussi de préparer, le cas échéant, la journée à passer dans un établissement d'enseignement supérieur.

L'accompagnement personnalisé

Comme précisé en p.57, l'AP comprend également un volet d'aide à l'orientation. En seconde, il offre aux élèves les outils nécessaires pour choisir la voie ou la série dans laquelle ils souhaitent s'engager. En première, il les prépare à se projeter après le baccalauréat. En terminale, l'objectif est de finaliser leurs choix d'orientation.

Selon les besoins

Le tutorat

Selon les cas, enseignant, professeur documentaliste ou conseiller principal d'éducation, le rôle du tuteur est d'aider l'élève à s'informer sur les différentes possibilités de poursuites d'études et les ressources disponibles. Il peut également organiser des visites d'entreprises. L'action du tuteur est complémentaire de celle du professeur principal et du psychologue de l'Education nationale-conseil en orientation.

Les stages de remise à niveau

Il est possible de demander un stage un cas de difficultés dans une discipline pour améliorer ses résultats (voir p.57).

Les stages passerelles

Si le lycée général et technologique ne convient plus, que l'élève aimerait changer de projet et changer de voie, il peut demander une orientation en lycée professionnel. Dans ce cas, il est possible et recommandé de suivre un stage passerelle (voir p.74).

Les stages de langue

Les lycéens volontaires peuvent bénéficier, selon des établissements des stages de langue pour améliorer leur expression orale, pendant les vacances scolaires, sur une semaine à raison de 3 h par jour pendant 5 jours.

La découverte des formations

Une journée d'immersion

En 1^{re} et en 3^{ème}, il est possible, à titre individuel ou collectif, de passer une journée dans un établissement d'enseignement supérieur : Université, STS, IUT, CPGE. Elle pourra également être effectuée dans le cadre des journées portes ouvertes organisées par les établissements.

La procédure post-bac

Il ne faut pas attendre d'être en terminale pour s'informer sur les études post-bac. Le site www.onisep.fr/strasbourg permet de découvrir, à travers articles, vidéos et descriptifs, les différentes voies de formation possibles.

L'orientation active

Elle permet d'accéder à une information générale sur les filières de l'enseignement supérieur (contenus des formations, taux de réussite aux examens, existence de passerelles et débouchés) ainsi qu'à un conseil personnalisé par des enseignants-chercheurs des universités. L'objectif est de conseiller aux élèves les filières les mieux adaptées pour favoriser leur réussite.

Les journées portes ouvertes (JPO)

La plupart des établissements organisent des journées portes ouvertes de février à mars 2018. Il est intéressant de s'y rendre pour poser des questions aux enseignants et étudiants. Ex. : les JPO des universités d'Alsace (le 17 février 2018 pour l'UHA et le 17 mars 2018 pour l'UDS).

Les salons et forums

Ces manifestations permettent de rencontrer des enseignants, professionnels et conseillers d'orientation-psychologues, et de recueillir des informations sur les formations en lycée, université, IUT...

Pour en savoir plus consulter l'agenda de votre Folios (voir p. 72).

La découverte des métiers

Les cafés orientation

L'Onisep Grand Est - site de Strasbourg organise chaque année des tables rondes permettant aux lycéens de rencontrer des professionnels ou étudiants titulaires d'un même bac mais évoluant dans des secteurs professionnels variés. Ces moments privilégiés donnent aux élèves la possibilité de poser toutes leurs questions en petit comité. Ils leurs apportent une vision plus concrète de certains métiers et parcours pour les aider à faire leur choix de bac.

Lieu : café de la BNU (bibliothèque nationale et universitaire de Strasbourg), 6, place de la République - Strasbourg

Dates : un mercredi par mois de novembre à avril, de 18 h à 20 h



Prochains rendez-vous :

- « Après le bac ES » : le 8 novembre
- « Après le bac STMG » : le 6 décembre
- « Après le bac L » : le 10 janvier
- « Après le bac STI2D » : le 7 février
- « Après le bac S » : le 14 mars
- « Après le bac STL » : le 4 avril

Inscription au 03 88 15 09 35 ou sur drostrasbourg@onisep.fr.

Les rendez-vous thématiques

Différentes manifestations de découverte des métiers sont organisées toute l'année dans l'académie.

Pour en savoir plus consulter l'agenda de votre Folios (voir p. 72).

La semaine de découverte d'un métier

Organisé exclusivement durant les vacances scolaires, elle est destinée aux jeunes de 14 ans révolus et de moins de 26 ans et a pour objectif, à l'aide d'une convention, de faire découvrir l'entreprise et ses métiers, de mieux connaître un secteur professionnel, voire de valider un futur projet.

Se renseigner auprès des chambres consulaires.



Les personnes et les lieux pour s'informer

Les principaux interlocuteurs



© Jérôme Pallé/Onisep

Le professeur principal

Il est l'interlocuteur privilégié de l'élève tout au long de l'année mais également lors des entretiens d'orientation personnalisés de 1^{re} et de T^{le}.

Le psychologue de l'Education nationale-conseil en orientation

Au lycée (public) ou en centre d'information et d'orientation, il apporte une aide lors d'un ou plusieurs entretiens, avec ou sans la famille, pour définir et approfondir le projet d'orientation de chacun.

Le professeur documentaliste

Au CDI (ou BDI), il apporte l'aide nécessaire pour trouver l'information utile à la construction du projet d'orientation (filière, secteurs professionnels, métiers...).

Le tuteur

Il peut conseiller et guider chaque élève volontaire, pendant toute sa scolarité au lycée. Cette personne référente apporte son aide dans la construction du parcours de formation et d'orientation.

Les lieux privilégiés

Le centre d'information et d'orientation (CIO)

Le CIO propose une documentation approfondie et détaillée sur les secteurs professionnels et les métiers, les études, l'offre de formations dans l'enseignement secondaire et supérieur. Il est possible également d'obtenir un entretien avec un psychologue de l'Education nationale-conseil en orientation qui propose une aide à la construction d'un projet d'orientation.

Le CDI / BDI

Il s'agit du lieu ressource dans l'établissement pour la recherche des informations sur les filières d'études, les diplômes, les métiers... On y retrouve toutes les publications de l'Onisep.

Bas-Rhin

HAGUENAU 67500
21C rue de la Redoute ☎ 03 88 93 82 71
Mél. : cio.haguenau@ac-strasbourg.fr

ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN 67400
146D route de Lyon ☎ 03 88 67 08 39
Mél. : cio.illkirch@ac-strasbourg.fr

MOLSHEIM 67120
1 rue Kellermann ☎ 03 88 38 16 79
Mél. : cio.molsheim@ac-strasbourg.fr

SAVERNE 67700
16 rue du zornhoff ☎ 03 88 91 14 94
Mél. : cio.saverne@ac-strasbourg.fr

SCHILTIGHEIM 67300
8a rue principale ☎ 03 88 62 34 31
Mél. : cio.schiltigheim@ac-strasbourg.fr

SELESTAT 67600
14 rue du Général Gouraud ☎ 03 88 92 91 31
Mél. : cio.selestat@ac-strasbourg.fr

STRASBOURG Cedex 67084
14 rue du Maréchal Juin ☎ 03 88 76 77 23
Mél. : cio.strasbourg@ac-strasbourg.fr

Haut-Rhin

ALTKIRCH 68130
Avenue du 8ème Hussard ☎ 03 89 40 99 07
Mél. : cio.altkirch@ac-strasbourg.fr

COLMAR Cedex 68026
3 Rue Fleischhauer ☎ 03 89 24 81 62
Mél. : cio.colmar@ac-strasbourg.fr

GUEBWILLER 68500
17 place du marché ☎ 03 89 62 16 62
Mél. : cio.guebwiller@ac-strasbourg.fr

MULHOUSE Cedex 68091
Cité administrative Coehorn ☎ 03 89 33 33 66
Mél. : cio.mulhouse-cite@ac-strasbourg.fr

MULHOUSE 68100
5 avenue Roger Salengro ☎ 03 89 46 61 12
Mél. : cio.mulhouse-bollwerk@ac-strasbourg.fr

SAINT-LOUIS 68300
4 rue Jean Mermoz ☎ 03 89 69 80 08
Mél. : cio.saint-louis@ac-strasbourg.fr

THANN 68800
6 rue des pèlerins ☎ 03 89 37 01 33
Mél. : cio.thann@ac-strasbourg.fr



© Jérôme Pallé/Onisep

Les outils pour l'orientation

Folios

Un espace individuel

Lieu de stockage des documents

Activités de classe, stages, recherches personnelles...

Un espace classe

Lieu d'échanges avec l'équipe éducative

Séquences, documents d'information...

Des ressources

Des informations pour l'élève

Guides, publications thématiques, liens utiles...

Un profil

Carte de visite de l'élève

Intérêts, atouts, langues, avenir, idées de métiers...

Un CV

Compétences, formations, expériences, stages, qualités...



Des informations locales et académiques

Actualités

Nouveautés, publications, informations... liées à l'orientation.

Agenda

Événements liés à l'orientation (forums, salons, cafés orientation...) programmés sur l'année.

Folios est l'outil support des quatre parcours éducatifs : le parcours Avenir, le parcours d'éducation artistique et culturel (PEAC), le parcours éducatif de santé et le parcours citoyen.

Le parcours Avenir vous permet de construire pas à pas, depuis la 6^e et jusqu'à la T^{le}, votre projet d'orientation en vous amenant à mieux connaître les métiers, les formations et aussi, vos compétences et atouts à valoriser pour réussir.

Pour quoi faire ?

Folios est un environnement numérique de travail qui vous permet de garder la trace de vos recherches et expériences du collège au lycée, acquises dans le cadre du parcours Avenir.

Il permet d'enregistrer et de conserver :

- les expériences de découverte du monde professionnel et des voies de formation (acquises lors de séances en classe, de salons...)
- les éléments qui concourent à la connaissance de soi ;
- l'ensemble des connaissances, capacités et aptitudes acquises durant les enseignements, au-delà des acquis disciplinaires ou durant les activités éducatives organisées dans le cadre scolaire ;
- l'ensemble des connaissances, capacités et aptitudes acquises dans le cadre associatif ou privé, notamment familial ainsi que les réalisations, participations et engagements conduits ;
- les attestations, certificats, brevets, diplômes obtenus dans et hors cadre scolaire (attestation scolaire de la Sécurité routière, brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur...)
- son profil pour faire le point sur ses domaines d'intérêts, ses atouts et ses idées pour l'avenir ;
- des informations permettant de créer un premier CV.

A quoi ça sert ?

Identifier

Au lycée et en dehors, vous avez l'occasion, à de nombreuses reprises, d'être confronté à des questions liées à la découverte du monde professionnel, à la découverte des formations et à la connaissance de soi. Il n'est pas toujours facile de savoir quels éléments pourront vous être utiles pour l'avenir. Folios permet d'identifier tout ce qui se rapporte à votre orientation.

Conserver

Il est parfois difficile de se souvenir de tout et de ne pas perdre les

données acquises d'une année à l'autre. Folios vous permet de conserver en un même lieu toutes les informations que vous allez pouvoir consulter au moment de faire vos choix d'orientation. Cet outil vous permettra de faire le point et de mieux choisir.

Valoriser

Depuis le collège, vos expériences vous ont permis de développer des compétences dans des domaines divers (scolaires et extra-scolaires). Folios vous guide dans l'expression de ces atouts et vous permet de les valoriser au moment où vous aurez à postuler à des formations sélectives ou emplois.

Comment y accéder ?

Pour accéder à ce service, il suffit de disposer d'un ordinateur connecté à Internet. Les accès étant personnalisés, il est nécessaire de s'authentifier (identifiant et mot de passe). Toutefois, il est possible d'accéder directement à Folios par l'ENT académique sans avoir à s'identifier. Si ce lien n'est pas activé, il est possible d'en faire la demande auprès du chef d'établissement.

Quand l'utiliser ?

Remplir son espace et profil :

- lors des entretiens personnalisés d'orientation conduits par le professeur ou le conseiller principal d'éducation,
- lors des entretiens conseils conduits par le psychologue de l'Éducation nationale-conseil en orientation,
- durant l'accompagnement personnalisé, le tutorat...
- dans le cadre des phases d'orientation et d'affectation, la procédure post-bac et la démarche d'orientation active,
- après l'attribution d'une attestation ou l'obtention d'un diplôme,
- dans le cadre d'une responsabilité associative, sportive ou exercée à la vie scolaire (délégué(e) de classe, bénévole...)
- à tout moment lors de la construction de son parcours ;
- au moment de la recherche d'un stage ou d'un emploi.

Il est toujours intéressant de consulter les actualités de l'orientation dans l'académie et au sein du lycée, de connaître les événements organisés durant l'année, d'accéder aux ressources proposées dans le kit élève ou par les enseignants dans l'espace classe.

Le Kiosque Onisep



Le Kiosque regroupe l'ensemble des ressources permettant une recherche documentée pour la découverte des métiers et des formations. Il se trouve dans les CDI/BDI, au CIO et à l'Université. Il est composé de publications papiers organisées en casiers à différentes thématiques. Des sites, ENT et logiciels complètent ces informations.

Les publications papier : quelques exemples

Les parcours



Guides d'information sur les métiers d'un secteur donné avec quatre entrées possibles : l'emploi dans le secteur, les métiers, les études, le guide pratique (annuaire des écoles, fédérations professionnelles...). Conçus de façon non linéaire, le lecteur peut y « naviguer » en fonction des informations recherchées.

Objectifs :

- donner un éclairage particulier sur les métiers du secteur traité à travers des témoignages de professionnels ;
- fournir des points de repères sur les filières d'études menant aux métiers abordés dans le parcours ;
- permettre aux lecteurs de se poser des questions allant au-delà de la simple connaissance des filières.

Les dossiers



Cette collection comporte différents thèmes de référence traités de façon approfondie permettant de faire le point sur les grandes filières d'études, les métiers et les formations.

Types de thématiques : après le bac, étudier et travailler à l'étranger, les écoles d'ingénieurs, les écoles de commerce, les classes préparatoires, que faire sans le bac, le dico des métiers.

Objectifs :

- proposer un ensemble très complet d'informations utiles pour répondre à une problématique précise ;
- donner des points de repères essentiels pour chaque moment clef de la scolarité ;
- proposer un répertoire de formations accompagné de conseils stratégiques

Les infosup



Cette collection est consacrée aux filières d'études supérieures. Les informations sont abordées en fonction du bac correspondant (des informations complémentaires sont disponibles sur un mini site dédié à la série de bac concernée).

Objectifs :

- proposer des pistes de réflexion concernant les débouchés professionnels qu'offre la filière d'études choisie ;
- rassembler de façon claire et articulée toutes les informations nécessaires concernant un domaine précis d'études supérieures.

Les guides



Dans la continuité du guide « Après la 2^{de} GT », un feuillet distribué aux élèves de 1^{re} et le guide « Entrer dans le SUP » distribué aux élèves de terminale permettent de préparer l'orientation post-bac.

Toutes nos publications académiques sont disponibles en téléchargement sur le site www.onisep.fr/strasbourg et sur Folios.

Les logiciels

Dans certains CDI/BDI et dans tous les CIO, il est possible de passer des **tests d'intérêt** (ex : GPO). Ces tests, accompagnés par un PsyEN-CO, permettent de faire le point sur ses goûts et de démarrer une réflexion sur un projet de carrière.



Les sites internet



www.onisep.fr/strasbourg

Le site de l'Onisep offre une information complète et détaillée sur les métiers et formations. Il est possible de consulter des fiches métiers, de visionner des clips métiers et formations, de connaître les événements dans l'académie, d'avoir accès aux publications en téléchargement...

twitter.com/OnisepAlsace

Ce compte twitter permet de rester informé instantanément des événements et actualités de l'orientation dans l'académie.

www.ac-strasbourg.fr

Le site de l'académie offre toutes les informations concernant la scolarité et les procédures d'examen et d'affectation dans l'académie.

eduscol.education.fr

Le site d'Eduscol donne accès aux contenus de toutes les filières de formation dans le secondaire.

www.monorientationenligne.fr

L'Onisep répond aux questions du public sur les formations, les métiers et l'orientation par mail, téléphone ou tchat. Ce service ne remplace pas un conseil en orientation et il est préférable de compléter cette information par un rendez-vous avec un PsyEN-CO.

www.grandest.fr/unmetier-unavenir

Le site du conseil régional Grand Est permet, entre autre, de connaître les informations relatives à l'apprentissage et de consulter les offres disponibles.

Envisager un changement de voie

Vers une autre série de la voie générale ou technologique ou bien vers la voie professionnelle

La procédure pour changer de voie ou de série

L'élève qui souhaite changer de série ou de voie construit son projet d'orientation avec l'aide du professeur principal, du psychologue de l'Education nationale-conseil en orientation et de son tuteur. Après une demande écrite de la famille, suivie d'un avis du conseil de classe, ce changement d'orientation est prononcé par le chef d'établissement qui, au vu des besoins spécifiques de l'élève, propose à celui-ci de suivre un stage passerelle.

Les changements de voie (vers la voie professionnelle)

Je suis en 2^{de} GT

La 2^{de} GT est un palier d'orientation et la voie classique consiste à se diriger vers une 1^{re} générale ou technologique. Certains élèves cependant, souhaitent changer de voie et se tourner vers la voie professionnelle. Dans ce cas, il est préférable de demander une orientation en 1^{re} pro, cependant, il reste possible de postuler en 2^{de} pro voire en 1^{re} année de CAP.

Je suis en 1^{re} générale ou technologique

Une fois engagé dans une classe de 1^{re} GT, il est possible de se découvrir une préférence

pour la voie professionnelle et d'en faire la demande. L'élève pourra alors rejoindre, à la rentrée suivante, la classe de 1^{re} pro de son choix si l'établissement d'accueil donne son accord et qu'une place est disponible.

Dans ces deux cas, la procédure est la suivante

- dossier passerelle ;
 - entretien avec le chef d'établissement d'accueil ;
 - stages passerelles : immersion en classe et stage professionnel dans le domaine ;
- L'affectation est décidée en fonction des notes de l'élève, de l'avis du chef d'établissement d'accueil et du nombre de places disponibles.

Les changements de série (au sein de la voie générale et technologique)

La 1^{re} générale ou technologique représente la première année du cycle terminal. Ce n'est pas un palier d'orientation, le choix de la série de bac se fait en seconde. Avec la réforme du lycée, les corrections de trajectoire sont facilitées en 1^{re}, l'orientation devient progressive et réversible. Un tronc commun est instauré en 1^{re} générale et technologique et facilite les corrections de trajectoire entre les différentes séries de bac. Il représente 60 % de l'emploi du temps des élèves.

Je suis en 1^{re} générale et je veux aller en 1^{re} technologique

Je suis en 1^{re} technologique et je veux aller en 1^{re} générale

Je suis en 1^{re} technologique et je veux changer de série technologique

La procédure :

- dossier passerelle ;
- entretien avec le chef d'établissement d'accueil ;
- stages passerelles : possible immersion en classe.

L'affectation est décidée en fonction des notes de l'élève et de l'avis du chef d'établissement d'accueil.

Je suis en 1^{re} générale et je veux changer de série générale

- si le souhait a lieu au cours du 1^{er} trimestre, la demande peut être faite auprès du chef d'établissement et le changement de classe géré en interne ;

- si le souhait a lieu plus tard dans l'année, la réorientation dans une 1^{re} générale d'une autre série peut être sollicitée et acceptée selon les résultats scolaires, les places disponibles et l'avis du chef d'établissement d'accueil.

Le dossier passerelle

Délivré par le chef d'établissement d'origine, ce dossier est obligatoire pour tout changement de voie ou de série.

Il comprend :

- une lettre de motivation rédigée par l'élève dans laquelle il développe son projet ;
 - un avis du chef d'établissement d'origine,
 - un avis du chef d'établissement d'accueil rédigé suite à la période d'immersion au lycée et à une période de découverte professionnelle en entreprise le cas échéant.
- L'élève transmet le dossier complété à son chef d'établissement d'origine qui se charge de le faire suivre.

Les stages passerelles

Ces stages doivent avoir lieu dès le mois de janvier jusqu'aux vacances de printemps et constituent des périodes d'immersion en classe de la série demandée et en entreprise pour la voie professionnelle. Ils ont pour objectif de tester la motivation de l'élève et de le confronter à la réalité de la formation. Ils permettent de valider ou non le projet avant tout changement. Les familles en font la demande auprès du chef d'établissement, puis, le conseil de classe émet un avis rédigé dans le dossier passerelle.



© Jérôme Pallé/Onisep

LYCÉE CHARLES DE FOUCAULD SCHILTIGHEIM

votre lieu de formation pour des métiers alliant saveurs et passion

CUISINIER



**CAP Cuisine
BAC PRO Cuisine**

CHEF DE RANG



**CAP Restaurant
BAC PRO Restaurant**

CHOCOLATIER



**CAP Chocolatier
Confiseur (en 1 an)**

PÂTISSIER



**CAP Pâtissier
BAC PRO
Boulangier-Pâtissier**

BOULANGER



**CAP Boulanger
BAC PRO
Boulangier-Pâtissier**



LYCÉE CHARLES DE FOUCAULD Allée d'Athènes 67300 Schiltigheim
Tél. 03 88 18 60 00 - www.lyceefoucauld.fr



www.strasbourg.ort.asso.fr

14 Rue Sellénick 67083 STRASBOURG CEDEX
Tél: 03 88 76 74 76 - Fax: 03 88 76 74 74
strasbourg@ort.asso.fr

APRÈS LA SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

BAC STI2D

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE
ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Spécialité au choix :

*SIN - Systèmes
d'Information
et Numérique*

ou

*EE - Énergie et
Environnement*

BAC STMG

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU
MANAGEMENT ET DE LA GESTION

Spécialité au choix :

*GF - Gestion
et Finance*

ou

Mercatique

OPTIONS

ARTS PLASTIQUES - ARTS DU SPECTACLE - CINÉMA AUDIOVISUEL

Liste des établissements par bac

On trouvera présentés ci-dessous les baccalauréats généraux, technologiques classés par département, ville, nom et statut de l'établissement (public ou privé sous contrat).

 **Les informations suivantes sont susceptibles de changer durant l'année scolaire.**

Renseignez-vous auprès de votre professeur principal ou du PsyEN-CO de votre établissement.



© Jérôme Pallé/Onisep

Baccalauréats généraux

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Préparés dans la plupart des établissements

Bac L spécialité arts

Cinéma-audiovisuel

- ◆ 67 **Bischheim** - Lycée Marc Bloch
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Gymnase Jean Sturm
- ◆ 67 **Wissembourg** - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 **Munster** - Lycée Frédéric Kirschleger

Danse

- ◆ 67 **Barr** - Lycée Edouard Schuré

Arts plastiques

- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Fustel de Coulanges
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Notre-Dame
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- 68 **Colmar** - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 **Guebwiller** - Lycée Alfred Kastler
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 **Sainte-Marie-aux-Mines** - Lycée polyvalent Louise Weiss

Théâtre

- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée International des Pontonniers
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne
- 68 **Zillisheim** - Lycée privé épiscopal

Histoire des arts

- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Fustel de Coulanges
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée International des Pontonniers
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Kléber
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne

Musique

- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Marie Curie
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Albert Schweitzer

Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain

- ◆ 67 **Bischwiller** - Lycée André Maurois
- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 **Saverne** - Lycée Leclerc
- ◆ 67 **Sélestat** - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Jean Monnet
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Gymnase Jean Sturm
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé La Doctrine Chrétienne
- ◆ 68 **Altkirch** - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 **Guebwiller** - Lycée Alfred Kastler

- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne
- 68 **Mulhouse** - Lycée privé Jeanne d'Arc
- ◆ 68 **Ribeauvillé** - Lycée Ribeaupierre
- ◆ 68 **Saint-Louis** - Lycée polyvalent Jean Mermoz

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité Grec

- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Fustel de Coulanges
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Kléber
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Gymnase Jean Sturm
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- 68 **Colmar** - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne
- ◆ 68 **Sainte-Marie-aux-Mines** - Lycée polyvalent Louise Weiss

Latin

- ◆ 67 **Barr** - Lycée Edouard Schuré
- ◆ 67 **Bischheim** - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 **Bischwiller** - Lycée André Maurois
- ◆ 67 **Bouxwiller** - Lycée Adrien Zeller
- ◆ 67 **Erstein** - Lycée polyvalent Marguerite Yourcenar
- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 **Molsheim** - Lycée Henri Meck
- ◆ 67 **Obernai** - Lycée Freppel
- ◆ 67 **Sélestat** - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Fustel de Coulanges
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée International des Pontonniers
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Kléber
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Marie Curie
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Gymnase Jean Sturm
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé La Doctrine Chrétienne
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Notre-Dame
- 67 **Walbourg** - Lycée privé Séminaire de jeunes
- ◆ 67 **Wissembourg** - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 **Altkirch** - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Bartholdi
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Camille Sée
- 68 **Colmar** - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 **Guebwiller** - Lycée Alfred Kastler
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne
- 68 **Mulhouse** - Lycée Jeanne d'Arc
- ◆ 68 **Ribeauvillé** - Lycée Ribeaupierre
- ◆ 68 **Sainte-Marie-aux-Mines** - Lycée polyvalent Louise Weiss
- ◆ 68 **Thann** - Lycée Scheurer Kestner
- 68 **Zillisheim** - Lycée privé épiscopal

Bac L spécialité langue vivante 3

Bac L spécialité langue vivante 1 ou 2 approfondie

Préparés dans la plupart des établissements

Bac L spécialité mathématiques

- ◆ 67 **Barr** - Lycée Edouard Schuré
- ◆ 67 **Bischheim** - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 **Bouxwiller** - Lycée Adrien Zeller
- ◆ 67 **Erstein** - Lycée polyvalent Marguerite Yourcenar
- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 **Molsheim** - Lycée Henri Meck
- ◆ 67 **Obernai** - Lycée Freppel
- ◆ 67 **Sarre-Union** - Lycée polyvalent Georges Imbert
- ◆ 67 **Saverne** - Lycée Leclerc
- ◆ 67 **Sélestat** - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Fustel de Coulanges
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée International des Pontonniers
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Kléber
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Marie Curie
- 67 **Walbourg** - Lycée privé Séminaire de jeunes
- ◆ 68 **Altkirch** - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Bartholdi
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée Blaise Pascal
- 68 **Colmar** - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 **Guebwiller** - Lycée Alfred Kastler
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Jean Henri Lambert
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Michel de Montaigne
- 68 **Mulhouse** - Lycée privé Jeanne d'Arc
- ◆ 68 **Munster** - Lycée Frédéric Kirschleger
- ◆ 68 **Wittelsheim** - Lycée polyvalent Amélie Zurcher

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique - chimie

Bac S spécialité sciences de la vie et de la Terre

Préparés dans la plupart des établissements

Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

- ◆ 67 **Bischheim** - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 **Haguenau** - Lycée Heinrich Nessel
- ◆ 67 **Illkirch-Graffenstaden** - Lycée polyvalent Le Corbusier
- ◆ 67 **Molsheim** - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 **Obernai** - Lycée Freppel
- ◆ 67 **Sarre-Union** - Lycée polyvalent Georges Imbert
- ◆ 67 **Saverne** - Lycée polyvalent du Haut-Barr
- ◆ 67 **Sélestat** - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée Kléber
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée polyvalent Louis Couffignal
- ◆ 67 **Strasbourg** - Lycée polyvalent Marcel Rudloff
- 67 **Strasbourg** - Lycée privé Notre-Dame
- ◆ 67 **Wissembourg** - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 **Altkirch** - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 **Colmar** - Lycée polyvalent Blaise Pascal
- 68 **Colmar** - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 **Guebwiller** - Lycée polyvalent Théodore Deck
- 68 **Landser** - Lycée privé Don Bosco
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 **Mulhouse** - Lycée polyvalent Laurent de Lavoisier
- ◆ 68 **Saint-Louis** - Lycée polyvalent Jean Mermoz

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

- ◆ 67 Barr - Lycée Edouard Schuré
- ◆ 67 Bischheim - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Heinrich Nessel (*Sous réserve d'ouverture à la rentrée 2018*)
- 67 Haguenau - Lycée privé Ste Philomène
- ◆ 67 Molsheim - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 Sarre-Union - Lycée polyvalent Georges Imbert
- ◆ 67 Saverne - Lycée polyvalent du Haut-Barr
- ◆ 67 Saverne - Lycée Leclerc
- ◆ 67 Sélestat - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Fustel de Coulanges
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Kléber
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Marie Curie
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Jean Rostand
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Louis Couffignal
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Marcel Rudloff
- 67 Strasbourg - Lycée privé Gymnase Jean Sturm
- 67 Strasbourg - Lycée privé La Doctrine Chrétienne
- 67 Strasbourg - Lycée privé Notre-Dame
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Théodore Deck
- 68 Landser - Lycée privé Don Bosco
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Michel de Montaigne
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée polyvalent Laurent de Lavoisier
- 68 Mulhouse - Lycée privé Jeanne d'Arc
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz
- 68 Zillisheim - Lycée privé épiscopal

Bac S - spécialité écologie, agronomie et territoires

- ◆ 67 Obernai - Lycée agricole d'Obernai
- ◆ 68 Rouffach - Lycée agricole de Rouffach

Baccalauréats technologiques

Bac STHR

- ◆ 67 Illkirch-Graffenstaden - Lycée polyvalent hôtelier Alexandre Dumas
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Joseph Storck

Bac STAV spécialité aménagements et valorisation des espaces

- ◆ 67 Obernai - Lycée agricole d'Obernai
- ◆ 68 Wintzenheim - Lycée agricole du Pflixbourg

Bac STAV spécialité technologies de la production agricole

- ◆ 67 Obernai - Lycée agricole d'Obernai
- ◆ 68 Rouffach - Lycée agricole de Rouffach

Bac STD2A

- ◆ 67 Illkirch-Graffenstaden - Lycée polyvalent Le Corbusier

Spécialité de STI2D

☑ Dans certains établissements, le choix définitif de la spécialité de STI2D a lieu au cours du 1^{er} trimestre de la classe de 1^{re}.

Bac STI2D - spécialité architecture et construction

- ◆ 67 Bischheim - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Heinrich Nessel
- ◆ 67 Illkirch-Graffenstaden - Lycée polyvalent Le Corbusier ☑
- ◆ 67 Molsheim - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 Saverne - Lycée polyvalent du Haut-Barr ☑
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner ☑
- ◆ 68 Cernay - Lycée polyvalent Gustave Eiffel (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal ☑
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Théodore Deck
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz ☑

Bac STI2D - spécialité énergies et environnement

- ◆ 67 Haguenau - Lycée Heinrich Nessel

- ◆ 67 Illkirch-Graffenstaden - Lycée polyvalent Le Corbusier ☑
- ◆ 67 Molsheim - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 Saverne - Lycée polyvalent du Haut-Barr ☑
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Louis Couffignal
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Marcel Rudloff
- 67 Strasbourg - Lycée privé ORT
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner ☑
- ◆ 68 Cernay - Lycée polyvalent Gustave Eiffel (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal ☑
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Théodore Deck
- ◆ 68 Ingersheim - Lycée polyvalent Lazare de Schwendi
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz ☑

Bac STI2D - spécialité innovation technologique et éco-conception

- ◆ 67 Bischheim - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Heinrich Nessel
- ◆ 67 Molsheim - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 Saverne - Lycée polyvalent du Haut-Barr ☑
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Louis Couffignal
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner ☑
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal ☑
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Théodore Deck
- ◆ 68 Ingersheim - Lycée polyvalent Lazare de Schwendi
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz ☑

Bac STI2D - spécialité systèmes d'information et numérique

- ◆ 67 Bischheim - Lycée Marc Bloch
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Heinrich Nessel
- ◆ 67 Molsheim - Lycée polyvalent Louis Marchal
- ◆ 67 Saverne - Lycée polyvalent du Haut-Barr ☑
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Louis Couffignal
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Marcel Rudloff
- 67 Strasbourg - Lycée privé ORT
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal ☑
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée polyvalent Théodore Deck
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Louis Armand
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz ☑

Bac STL - spécialité biotechnologies

- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Jean Rostand
- 67 Walbourg - Lycée privé Séminaire de jeunes
- 68 Carspach - Lycée privé Sonnenberg
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal
- 68 Colmar - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée polyvalent Laurent de Lavoisier

Bac STL - spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire

- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Jean Rostand
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée polyvalent Laurent de Lavoisier

Bac STMG - spécialité gestion et finance

- ◆ 67 Bischwiller - Lycée André Maurois
- ◆ 67 Erstein - Lycée polyvalent Marguerite Yourcenar
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- 67 Haguenau - Lycée privé Sainte-Philomène
- ◆ 67 Molsheim - Lycée Henri Meck
- ◆ 67 Saverne - Lycée Leclerc
- ◆ 67 Sélestat - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent René Cassin
- 67 Strasbourg - Lycée privé Ecole commerciale
- 67 Strasbourg - Lycée privé ORT
- 67 Strasbourg - Lycée Sainte-Clotilde
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 Colmar - Lycée Bartholdi
- ◆ 68 Colmar - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Martin Schongauer
- 68 Colmar - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée Alfred Kastler (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Michel de Montaigne
- 68 Mulhouse - Lycée privé Saint-Joseph de Cluny

- ◆ 68 Ribeauville - Lycée Ribeaupierre
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz
- ◆ 68 Thann - Lycée Scheurer Kestner
- ◆ 68 Wittelsheim - Lycée polyvalent Amélie Zurcher

Bac STMG - spécialité mercatique (marketing)

- ◆ 67 Barr - Lycée Edouard Schuré
- ◆ 67 Bischwiller - Lycée André Maurois
- ◆ 67 Bouxwiller - Lycée Adrien Zeller
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- 67 Haguenau - Lycée privé Sainte-Philomène
- ◆ 67 Molsheim - Lycée Henri Meck
- ◆ 67 Saverne - Lycée Leclerc
- ◆ 67 Schiltigheim - Lycée polyvalent Emile Mathis
- ◆ 67 Sélestat - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent René Cassin
- 67 Strasbourg - Lycée privé Ecole commerciale
- 67 Strasbourg - Lycée privé ORT
- 67 Strasbourg - Lycée Sainte-Clotilde
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- ◆ 68 Colmar - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Martin Schongauer
- 68 Colmar - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée Alfred Kastler
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Michel de Montaigne
- 68 Mulhouse - Lycée privé Jeanne d'Arc
- ◆ 68 Ribeauville - Lycée Ribeaupierre
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz
- ◆ 68 Thann - Lycée Scheurer Kestner
- ◆ 68 Wittelsheim - Lycée polyvalent Amélie Zurcher

Bac STMG - spécialité ressources humaines et communication

- ◆ 67 Barr - Lycée Edouard Schuré
- ◆ 67 Bischwiller - Lycée André Maurois
- ◆ 67 Bouxwiller - Lycée Adrien Zeller
- ◆ 67 Erstein - Lycée polyvalent Marguerite Yourcenar
- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- 67 Haguenau - Lycée privé Sainte-Philomène
- ◆ 67 Molsheim - Lycée Henri Meck
- ◆ 67 Saverne - Lycée Leclerc
- ◆ 67 Sélestat - Lycée Docteur Koeberlé
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Jean Monnet
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée Louis Pasteur
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent René Cassin
- 67 Strasbourg - Lycée Sainte-Clotilde
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- ◆ 68 Colmar - Lycée Bartholdi
- 68 Colmar - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 Guebwiller - Lycée Alfred Kastler
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Albert Schweitzer
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Michel de Montaigne
- 68 Mulhouse - Lycée privé Saint-Joseph de Cluny
- ◆ 68 Saint-Louis - Lycée polyvalent Jean Mermoz
- ◆ 68 Thann - Lycée Scheurer Kestner

Bac STMG - spécialité systèmes d'information de gestion

- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent René Cassin
- ◆ 68 Colmar - Lycée Camille Sée
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Albert Schweitzer

Bac ST2S

- ◆ 67 Haguenau - Lycée Robert Schuman
- ◆ 67 Saverne - Lycée Leclerc
- ◆ 67 Sélestat - Lycée polyvalent Jean Baptiste Schwilgué
- ◆ 67 Strasbourg - Lycée polyvalent Jean Rostand
- 67 Strasbourg - Lycée Sainte-Clotilde
- ◆ 67 Wissembourg - Lycée polyvalent Stanislas
- 67 Walbourg - Lycée privé Séminaire de jeunes
- ◆ 68 Altkirch - Lycée polyvalent Jean Jacques Henner
- 68 Carspach - Lycée privé Sonnenberg
- ◆ 68 Colmar - Lycée polyvalent Blaise Pascal
- 68 Colmar - Lycée privé Saint-André
- ◆ 68 Mulhouse - Lycée Michel de Montaigne
- 68 Wittenheim - Lycée privé Don Bosco

- ◆ enseignement public
- enseignement privé

LYCÉE SAINT ANDRÉ

À COLMAR



BACCALAURÉATS

GÉNÉRAUX

L – Littéraire

S – Scientifique

ES – Economique et Social

TECHNOLOGIQUES

**STMG – Sciences et Technologies
du Management et de la Gestion**

Spécialités : Gestion Finance
Ressources humaines et communication
Mercatique

**STL – Sciences et Technologies
de Laboratoire**

Spécialité : Biotechnologies

**ST2S – Sciences et Technologies
de la Santé et du Social**

JOURNÉES PORTES OUVERTES

filières générales
samedi 3 février 2018
19, rue Rapp 68000 COLMAR

filières technologiques
samedi 24 mars 2018
8, rue Bruat 68000 COLMAR

CONTACTEZ-NOUS

03 89 21 75 21
st-andre.com

college@st-andre.com
19, rue Rapp 68000 COLMAR

Après ma 2nde GT ?

Le Lycée Sainte-Clotilde !!

www.clotilde.org



Cursus Général ou Technologique :

Bac Scientifique

Economique et Social

Sciences et Technologies de la Santé et du Social

Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

Cursus Professionnel :

Bac Pro Gestion-Administration

Commerce

ASSP Accompagnement, Soins et Services à la Personne

Portes Ouvertes

le Samedi 17 Février 2018 de 9h à 15h

réunion

Le saviez-vous ?

Futur étudiant, votre protection sociale va changer.

Aujourd'hui vous dépendez de la Sécurité sociale de vos parents.

Le bac en poche, vous deviendrez autonome.

Pour découvrir votre situation, faites un diagnostic en ligne sur www.mgel.fr/futurs-etudiants



NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE



Ce document est édité et diffusé dans le cadre de la convention passée avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

Les lycées

⚠ Les informations suivantes sont susceptibles de changer durant l'année scolaire.

Renseignez-vous auprès de votre professeur principal ou du PsyEN-CO de votre établissement.



©GraphicObsession

La plupart des établissements organisent des portes ouvertes

Les lycées publics

67 Bas Rhin

BARR 67142 Cedex
Lycée Edouard Schuré,
 2 rue du Lycée, BP 50066
 ☎ 03 88 58 57 88
www.lyc-schure-barr.ac-strasbourg.fr
 Internat filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (danse)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, italien
 - LV3 : italien, turc

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

BISCHHEIM 67803 Cedex

Lycée Marc Bloch,
 Allée Blaise Pascal, BP 55
 ☎ 03 90 20 07 30
www.lycee-marc-bloch.eu
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (cinéma-audiovisuel)

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie-LV2 approfondie) - (LV3 *(Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018)*)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais, espagnol (séries ES, L, S)

BISCHWILLER 67242 Cedex

Lycée André Maurois,
 1 rue du lycée, BP 30054
 ☎ 03 88 06 27 67
www.lyc-maurois-bischwiler.ac-strasbourg.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol, turc
Sections européennes
 Allemand, anglais (séries ES, L, S, STMG)

BOUXWILLER 67330

Lycée Adrien Zeller,
 4 place du château, BP 23
 ☎ 03 88 70 71 96
<http://lycee-zeller-bouxwiller.fr>

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand (série S), anglais (séries ES, L, S)

ERSTEIN 67152 Cedex

Lycée polyvalent Marguerite Yourcenar,
 Rue Victor Schoelcher,
 BP 80050
 ☎ 03 88 98 01 60
www.lycee-yourcenar.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

HAGUENAU 67504 Cedex

Lycée Heinrich-Nessel,
 lycée des métiers,
 123 route de Strasbourg, BP 50235
 ☎ 03 88 53 20 00
www.lyc-heinrich-haguenau.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique (*Sous réserve d'ouverture à la rentrée 2018*)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, italien

Section européenne

Anglais (série S-Sciences de l'ingénieur)

HAGUENAU 67504 Cedex
Lycée Robert Schuman,
 2 quai des pêcheurs, BP 30233
 ☎ 03 88 07 44 00
www.lyc-schuman-haguenau.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques)
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 anglais approfondi-LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac STL spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac STMG spécialité systèmes d'information de gestion
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol, turc

Sections européennes

Allemand (série STMG), anglais (séries STL, ST2S)

ILLKIRCH- GRAFFENSTADEN

67404 Cedex
**Lycée polyvalent hôtelier
 Alexandre Dumas,** lycée des métiers, de l'hôtellerie et du tourisme,
 75 route du Rhin, BP 80149
 ☎ 03 88 65 30 30
<http://lycee-hotelier-adumas.fr>
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac STHR 

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais

ILLKIRCH- GRAFFENSTADEN

67404 Cedex
Lycée polyvalent Le Corbusier, lycée des métiers de la construction, de l'architecture et du design,
 15 rue Lixenbuhl, BP 10133
 ☎ 03 88 66 87 66
www.lyceecorbusier.eu
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac L
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac S spécialité SVT
 Bac STD2A 
 Bac STI2D spécialité architecture et construction 
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement 

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries L, S, STI2D)

MOLSHEIM

67120
Lycée Henri Meck,
 10 rue Henri Meck
 ☎ 03 88 49 44 88
www.lyceehenrichmeck.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Section européenne

Anglais (séries S, STMG)

MOLSHEIM

67122 Cedex
Lycée polyvalent Louis Marchal,
 2 route industrielle de la Hardt, BP 42056
 ☎ 03 88 49 56 00
www.lycee-marchal.com
 Internat garçons

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction 
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement 
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception 
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique 

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

OBERNAI

67212 Cedex
Lycée agricole d'Obernai,
 44 Boulevard de l'Europe, CS 50203
 ☎ 03 88 49 99 49
www.epl67.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac S spécialité écologie, agronomie et territoires
 Bac STAV aménagements et valorisation des espaces 
 Bac STAV technologies de la production agricole 

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

Sections européennes

Allemand (séries S, STAV)

OBERNAI

67212 Cedex
Lycée Freppel,
 25 rue du Général Gouraud, BP 204
 ☎ 03 88 47 63 00
<https://lyceefreppelobernai.wordpress.com>

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand (séries ES, L, S), anglais (série S)

SARRE-UNION

67261 Cedex
**Lycée polyvalent Georges
 Imbert,** 2 rue Vincent d'Indy, BP 90014
 ☎ 03 88 00 39 00
www.lyc-imbart-sarre-union.ac-strasbourg.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Section européenne bilangue

Allemand anglais (séries ES, S)

SAVERNE

67703 Cedex
Lycée Leclerc,
 8 rue Poincaré, BP 80129
 ☎ 03 88 02 12 12
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais

- LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol
 Sections européennes
 Allemand (séries STMG, ST2S), anglais (séries ES, L, S)

SAVERNE

67703 Cedex
Lycée polyvalent du Haut-Barr, lycée des métiers,
 4 rue Jean de Manderscheid, BP 50108
 ☎ 03 88 71 22 11
www.hautbarr.net
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction 
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement 

Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception 
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique 

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Section européenne

Anglais (série S-SI)

SCHILTIGHEIM

67311 Cedex
Lycée polyvalent Emile Mathis, lycée des métiers,
 1 rue du Dauphiné, BP 90009
 ☎ 03 88 18 55 18
www.lyc-mathis-schiltigheim.ac-strasbourg.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

SÉLESTAT

67604 Cedex
Lycée Docteur Koeberlé,
 Boulevard Charlemagne, BP 80228
 ☎ 03 88 92 10 84
www.lyc-koerberle-selestat.ac-strasbourg.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques

 Conditions particulières d'affectation
 **Choix définitif de la spécialité de STI2D** au cours du 1^{er} trimestre de la classe de 1^{er}.
 Renseignez-vous auprès de l'établissement

Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol, turc

Section européenne

Anglais (séries ES, L, S, STMG)

SÉLESTAT 67604 Cedex

Lycée polyvalent

Jean Baptiste Schwilgué,

8 avenue Adrien Zeller, BP 70209

© 03 88 58 83 00

www.lyc-schwilgué-selestat.ac-strasbourg.fr

Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Bac STI2D spécialité architecture et construction

Bac STI2D spécialité énergies et environnement

Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception

Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (série S)

STRASBOURG 67061 Cedex

Lycée Fustel de Coulanges,

1 place du Château, BP 50075

© 03 88 15 42 15

www.lyc-fustel.ac-strasbourg.fr

Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité arts (arts plastiques, histoire des arts)

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac L spécialité mathématiques

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)



STRASBOURG 67081 Cedex

Lycée International les

Pontonniers, 1 rue des Pontonniers

© 03 88 37 15 25

www.lyc-sections-internationales-strasbourg.ac-strasbourg.fr

Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC ☑

Bac général option internationale (OIB) ☑

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité arts (histoire des arts, théâtre)

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac L spécialité mathématiques

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, chinois, espagnol, russe
 - LV3 : chinois, espagnol, italien, russe

Sections internationales

Allemand, anglais, espagnol, italien, polonais, russe

STRASBOURG 67028 Cedex

Lycée Jean Monnet,

2 place Albert Schweitzer, BP 20240

© 03 88 31 95 60

www.lyc-monnet-strasbourg.ac-strasbourg.fr

Internat garçons-filles

Diplômes préparés

ABIBAC ☑

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 - LV2 approfondies : anglais - LV3)

Bac L spécialité mathématiques

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac STMG spécialité gestion et finance

Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais, arabe
 - LV2 : allemand, anglais, arabe, espagnol
 - LV3 : arabe, espagnol, japonais, italien, turc

Sections européennes

Allemand + anglais (séries ES, L, S), anglais (série STMG)

STRASBOURG 67082 Cedex

Lycée Kléber,

25 place de Bordeaux

CS 40017

© 03 88 14 31 00

www.lycee-kleber.com.fr

Diplômes préparés

BACHIBAC ☑

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité arts (histoire de l'art)

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac L spécialité mathématiques

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais, arabe, espagnol
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais, espagnol (séries ES, L, S)

STRASBOURG 67085 Cedex

Lycée Louis Pasteur,

24 rue Humann

© 03 88 15 70 60

www.lyc-pasteur-strasbourg.ac-strasbourg.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac L spécialité mathématiques

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac STMG spécialité gestion et finance

Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac STMG spécialité gestion et finance

Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais, portugais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, portugais

- LV3 : espagnol, portugais, turc

Sections européennes

Allemand, anglais, portugais (séries ES, L, S, STMG)

STRASBOURG 67083 Cedex

Lycée Marie Curie,

7 rue de Leicester

© 03 88 45 57 00

www.lycee-mariecurie.org

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité arts (musique)

Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)

Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Anglais, italien (séries ES, L, S)

STRASBOURG 67046 Cedex

Lycée polyvalent René Cassin,

lycée des métiers,

4 rue Schoch, BP 67

© 03 88 45 54 54

www.lyceecassin-strasbourg.eu

Diplômes préparés

Bac STMG spécialité gestion et finance

Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Bac STMG spécialité systèmes d'information de gestion

Bac S spécialité physique chimie

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, arabe, espagnol
 - LV3 : turc

STRASBOURG 67084 Cedex

Lycée polyvalent Jean Rostand,

5 rue Edmond Labbé

© 03 88 14 43 50

www.lycee-jean-rostand.fr

Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac STL spécialité biotechnologies

Bac STL spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire

Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

STRASBOURG 67025 Cedex 1

Lycée polyvalent Louis

Couffignal, lycée des métiers des

techniques industrielles et des sciences de l'ingénieur,

11 route de la Fédération BP 70149

© 03 88 40 52 52

www.lyc-couffignal-strasbourg.ac-strasbourg.fr

Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac S spécialité informatique et sciences du numérique

Bac S spécialité mathématiques

Bac S spécialité physique chimie

Bac S spécialité SVT

Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Bac STI2D spécialité énergies et environnement ☑

Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception ☑

Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique ☑

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries S, STI2D)

STRASBOURG 67200
Lycée polyvalent Marcel Rudloff, 21 avenue François Mitterrand
 © 03 90 20 44 10
www.lyc-rudloff-strasbourg.ac-strasbourg.fr

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie-LV2 approfondie-LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Anglais, espagnol

WISSEMBOURG 67163 Cedex
Lycée polyvalent Stanislas, lycée des métiers, 7 rue du lycée, BP 40143
 © 03 88 54 17 00
www.lycee-stanislas.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (cinéma-audiovisuel)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie-LV2 approfondie-LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais

68 Haut Rhin

ALTKIRCH 68130
Lycée polyvalent Jean Jacques Henner, lycée des métiers, 20 rue de Hirtzbach
 © 03 89 07 57 07
www.lyc-henner-alkirch.ac-strasbourg.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac ST2S
 Bac STI2D spécialité architecture et construction 
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement 
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception 
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand (séries ES, L, S, ST2S), anglais (séries ES, L, S, STI2D, STMG)

CERNAY 68704 Cedex
Lycée polyvalent Gustave Eiffel, lycée des métiers du bâtiment et des travaux publics, Rue Gustave Eiffel, CS 40240
 © 03 89 75 77 67
www.lycee-cfa-btp-cernay.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac STI2D spécialité architecture et construction (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 Section européenne

Allemand

COLMAR 68025 Cedex
Lycée Bartholdi, 9 rue du Lycée
 © 03 89 20 83 30
www.lycee.bartholdi.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)

Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol, japonais

Sections européennes

Allemand, anglais, espagnol (séries ES, L, S, STMG)

COLMAR 68025 Cedex

Lycée Camille Sée, 42 avenue de l'Europe
 © 03 89 22 25 00
www.lyc-see-colmar.ac-strasbourg.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques, histoire des arts, musique, théâtre)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV3)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité systèmes d'information de gestion

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, portugais
 - LV3 : arabe, chinois, espagnol, portugais

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S, STMG)

COLMAR 68025 Cedex
Lycée polyvalent Blaise Pascal, 74 rue du Logelbach
 © 03 89 22 92 10
www.lycee-pascal-colmar.net
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction 
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement 
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception 
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique 

Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac STL spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

COLMAR 68025 Cedex
Lycée polyvalent Martin Schongauer,

25 rue Voltaire, CS 20026
 © 03 89 20 11 70
<http://lycemartinschongauer.entea.fr>
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

GUEBWILLER 68502 Cedex

Lycée Alfred Kastler, 5 rue du Luspel, BP 40065
 © 03 89 76 82 69
www.lycee-kastler.com

Diplômes préparés

ABIBAC 
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques)
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance (*Sous réserve de fermeture à la rentrée 2018*)
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

GUEBWILLER 68504 Cedex
Lycée polyvalent Joseph Storck, lycée des métiers de l'hôtellerie et des services, 24 Rue Jules Ferry, BP 70230
 © 03 89 74 99 50
www.lycee-storck.org
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac STHR 

Langues vivantes

- LV1 : anglais
 - LV2 : allemand, espagnol

Section européenne

Anglais

 Conditions particulières d'affectation

 Choix définitif de la spécialité de STI2D au cours du 1^{er} trimestre de la classe de 1^{re}.

Renseignez-vous auprès de l'établissement

GUEBWILLER 68504 Cedex
Lycée polyvalent Théodore Deck, 5 rue des Chanoines, BP 190
 © 03 89 74 99 74
www.lyceedeck.fr
 Internat garçons

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, S)

INGERSHEIM 68040

Lycée polyvalent Lazare de Schwendi, lycée des métiers, 19 route de Turckheim
 © 03 89 27 92 40
www.lyceeschwendi.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais

MULHOUSE 68068 Cedex

Lycée Albert Schweitzer, 8 boulevard de la Marne, BP 2269
 © 03 89 33 44 88
www.lyc-schweitzer-mulhouse.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques, musique)
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac STMG spécialité systèmes d'information et gestion

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, arabe, espagnol
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand (série S), anglais (série ES)

MULHOUSE 68100 Cedex

Lycée Jean Henri Lambert, 73 rue Josué Heilmann,
 © 03 89 33 16 55
www.lyceelambert.fr

Diplômes préparés

ABIBAC ☒
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol, italien

Section européenne

Anglais (séries ES, L, S)

MULHOUSE 68058 Cedex

Lycée Louis Armand, 3 boulevard des nations, BP 2008
 © 03 89 33 47 80
www.lyc-armand-mulhouse.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, S, STI2D)

MULHOUSE 68090 Cedex

Lycée Michel de Montaigne, 5 rue de Metz
 © 03 89 46 33 44
www.lycee-montaigne.net
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (histoire des arts, théâtre)
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien, portugais
 - LV3 : espagnol, italien, portugais

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

MULHOUSE 68059 Cedex

Lycée polyvalent Laurent de Lavoisier, 42 rue Lavoisier, BP 52056
 © 03 89 42 29 95
www.lyc-lavoisier-mulhouse.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac STL spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais, espagnol (séries ES, S)

MUNSTER 68140

Lycée Frédéric Kirschleger, 8 rue du Docteur Heid
 © 03 89 77 38 40
www.lycee-kirschleger.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac L spécialité arts (cinéma-audiovisuel)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 - LV2 approfondies : anglais)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand (séries ES, L, S), anglais (séries ES, L art, S)

RIBEAUVILLE 68150

Lycée Ribeaupierre, 12 rue du Château
 © 03 89 73 64 91
www.lyc-ribeaupierre-ribeauville.ac-strasbourg.fr
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S, STMG)

ROUFFACH 68250

Lycée agricole de Rouffach, 8 aux Remparts
 © 03 89 78 73 00
www.rouffach-wintzenheim.educagri.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac S spécialité écologie, agronomie et territoires
 Bac STAV technologies de la production agricole ☒
 Bac STAV aménagements et valorisation des espaces ☒

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

Sections européennes

Allemand (série S)

SAINTE-MARIE-AUX-MINES 68160

Lycée polyvalent Louise Weiss, 5A route du stade
 © 03 89 58 70 36
www.lyc-weiss-ste-marie-mines.ac-strasbourg.fr
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac L spécialité arts (arts plastiques)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

SAINT-LOUIS 68301 Cedex

Lycée polyvalent Jean Mermoz, 53 rue du docteur Hurst
 © 03 89 70 22 70
www.lyceermmoz.com
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

ABIBAC ☒
 Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

☒ Conditions particulières d'affectation
 ☑ **Choix définitif de la spécialité de STI2D** au cours du 1^{er} trimestre de la classe de 1^{er}.
 Renseignez-vous auprès de l'établissement

Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STI2D spécialité architecture et construction
 Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité innovation technologique et éco-conception
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
- LV2 : allemand, anglais, espagnol
- LV3 : espagnol

Section européenne

Anglais (séries ES, L, S, STI2D)

THANN 68802 Cedex
Lycée Scheurer Kestner,
 1 rue Moschenross, BP 110
 ☎ 03 89 38 33 50
www.lyceescheurerkestner.eu

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
- LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
- LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

WITTELSHEIM 68310
Lycée polyvalent Amélie Zurcher,
 30 rue Jean Mermoz, BP 21
 ☎ 03 89 57 81 20
<http://lyceeameliezurcher.org>

Diplômes préparés

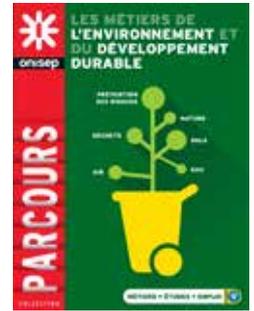
Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
- LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
- LV3 : espagnol, italien

Section européenne

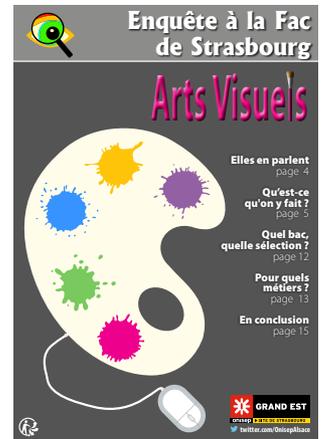
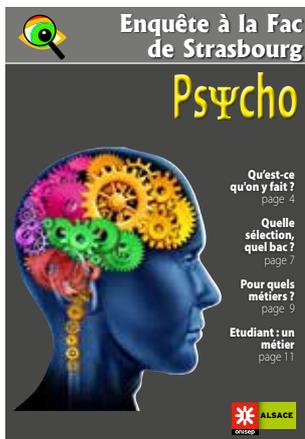
Anglais (séries ES, L, S)



L'Onisep a enquêté pour vous !



Découvrez dès maintenant comment se passent vraiment les études à la fac dans l'académie de Strasbourg.



Les premiers numéros traitent des facs de psycho, de géographie, de sciences sociales et d'arts visuels ! Ils sont disponibles en téléchargement sur le site www.onisep.fr/strasbourg et dans les ressources de Folios.

Les lycées privés sous contrat

67 Bas Rhin

HAGUENAU 67504 Cedex
Lycée privé Sainte-Philomène,
 19A boulevard Hanauer, BP 60236
 ☎ 03 88 07 15 15
www.sainte-philo.eu
 Hébergement organisé hors établissement

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 - LV3 : espagnol

Section européenne

Allemand (séries ES, S)

STRASBOURG 67000

Lycée privé Aquiba

4 rue Baldung Grien
 ☎ 03 88 35 48 58
<http://aquiba.org>

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : anglais, hébreu moderne
 - LV2 : allemand, espagnol, hébreu moderne
 - LV3 : espagnol, hébreu moderne

STRASBOURG 67000

Lycée privé Gymnase Jean Sturm

8 place des étudiants
 ☎ 03 88 15 77 10
www.legymnase.eu

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (cinéma-audiovisuel)
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (grec, latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, chinois, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol

STRASBOURG 67000

Lycée privé La Doctrine

Chrétienne, 14 rue Brülée
 ☎ 03 88 32 44 16
www.ladoc-strasbourg.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais, italien (séries ES, L, S)

STRASBOURG 67082 Cedex

Lycée privé Notre Dame

6 rue des Bonnes Gens
 ☎ 03 88 23 87 87
www.notredame67.com

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 anglais approfondi - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol, italien

Sections européennes

Allemand, anglais (séries ES, L, S)

STRASBOURG 67083 Cedex

Lycée privé ORT

14 rue Sellénick
 ☎ 03 88 76 74 76
www.strasbourg.ort.asso.fr

Diplômes préparés

Bac STI2D spécialité énergies et environnement
 Bac STI2D spécialité systèmes d'information et numérique
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : anglais
 - LV2 : allemand, espagnol, hébreu moderne

STRASBOURG 67084 Cedex

Lycée privé Saint-Etienne

2 rue de la Pierre Large
 ☎ 03 88 76 75 88
www.cse-strasbourg.com

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques

Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais, espagnol (séries ES, S)

STRASBOURG 67083 Cedex

Lycée privé Sainte-Clotilde

lycée des métiers, 19 rue de Verdun
 ☎ 03 88 45 57 20
www.clotilde.org
 Internat filles

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

WALBOURG 67360

Lycée privé Séminaire de Jeunes

60 Grand'Rue
 ☎ 03 88 90 29 29
www.seminairedejeunes.com
 Internat garçons-filles

Diplômes préparés

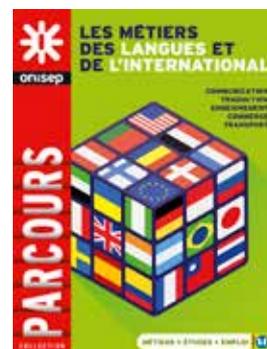
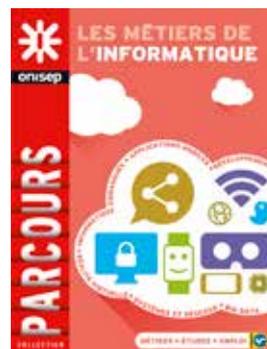
Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol

Sections européennes

Allemand, anglais



68 Haut Rhin

CARPSPACH 68130

Lycée privé Sonnenberg,

Lycée des métiers, 1 rue du Moulin
 ☎ 03 89 40 97 80

www.lyceesonnenberg.com

Internat garçons-filles

Diplômes préparés

Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

COLMAR 68000

Lycée privé Saint-André,

19 rue Rapp
 ☎ 03 89 21 75 21

www.st-andre.com

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (arts plastiques)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur
 Bac STL spécialité biotechnologies
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)
 Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication
 Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol
 Sections européennes
 Allemand, anglais (séries ES, L, S)

LANDSER 68440

Lycée privé Don Bosco,

1 rue Don Bosco,
 ☎ 03 89 81 31 03

<http://donbosco-landser.net>

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac S spécialité sciences de l'ingénieur

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais
 Section européenne
 Allemand (séries ES, S)

MULHOUSE 68100

Lycée privé Jeanne d'Arc,

15 rue du Chanoine Brun
 ☎ 03 89 45 36 31

www.ejda.fr

Diplômes préparés

Bac ES spécialité mathématiques
 Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie

Bac L spécialité droit et grands enjeux du monde contemporain
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac L spécialité mathématiques
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité physique chimie
 Bac S spécialité SVT
 Bac STMG spécialité mercatique (marketing)

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : chinois, espagnol
 Sections européennes
 Allemand, anglais (séries ES, L, S, STMG)

MULHOUSE 68100

Lycée privé Saint-Joseph de

Cluny, 53 avenue Roger Salengro
 ☎ 03 89 45 35 65

www.lyceecluny-mulhouse.fr

Diplômes préparés

Bac STMG spécialité gestion et finance
 Bac STMG spécialité ressources humaines et communication

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol, italien
 - LV3 : italien

WITTENHEIM 68272 Cedex

Lycée privé Don Bosco,

60 rue d'Ensisheim, BP 25
 ☎ 03 89 52 62 25

www.donboscowit.eu

Diplômes préparés

Bac ST2S

Langues vivantes

- LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol

ZILLISHEIM 68720

Lycée privé épiscopal,

5 rue du Séminaire
 ☎ 03 89 06 50 11

www.college-zillisheim.com

Diplômes préparés

Bac ES spécialité sciences sociales et politiques
 Bac ES spécialité économie approfondie
 Bac L spécialité arts (théâtre)
 Bac L spécialité langues et cultures de l'Antiquité (latin)
 Bac L spécialités langues vivantes (LV1 approfondie - LV2 approfondie - LV3)
 Bac S spécialité informatique et sciences du numérique
 Bac S spécialité mathématiques
 Bac S spécialité SVT
 Langues vivantes
 - LV1 : allemand, anglais
 - LV2 : allemand, anglais, espagnol
 - LV3 : espagnol
 Sections européennes
 Allemand, anglais (séries ES, L, S)

LYCÉE CHARLES DE FOUCAULD SCHILTIGHEIM

vos lieux de formation pour des métiers à la pointe de la technologie

MAINTENANCE



BAC PRO MEI

Maintenance des équipements industriels

ÉLECTROTECHNIQUE ET ÉNERGIES



BAC PRO MELEC

Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés

SYSTÈMES NUMÉRIQUES



BAC PRO SN

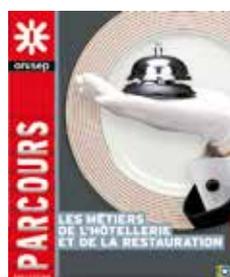
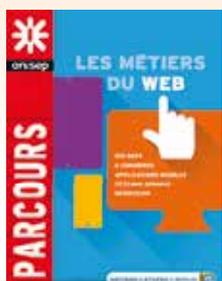
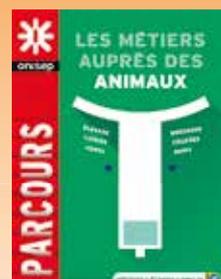
Systèmes numériques
 Option Réseaux informatiques et systèmes communicants



LYCÉE CHARLES DE FOUCAULD Allée d'Athènes 67300 Schiltigheim
 Tél. 03 88 18 60 00 - www.lyceefoucauld.fr

www.onisep.fr/lalibrairie

RETROUVEZ ET COMMANDEZ LES PUBLICATIONS DE L'ONISEP EN VERSION PAPIER ET AU FORMAT NUMÉRIQUE



TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Les services d'orientation de l'académie

Près de chez vous...

Les CIO (centres d'information et d'orientation)

Les PsyEN-CO (psychologues de l'Education nationale-conseil en orientation) qui interviennent en établissement scolaire vous y accueillent gratuitement avec ou sans rendez-vous. Les 14 CIO de l'académie disposent de toute la documentation pour vous aider dans vos choix d'orientation (voir adresses p. 71).



Au 5 quai Zorn à Strasbourg

L'Onisep



Éditeur public, l'Onisep produit et diffuse toute l'information sur les formations et les métiers. Nous proposons un accompagnement et des ressources pour les élèves, parents et équipes éducatives. Les publications de l'Onisep sont consultables au CDI et dans les CIO, et en vente à l'adresse ci-contre.

Pensez également à consulter notre site www.onisep.fr/strasbourg (actualités, fiches métiers, guides, vidéos...) et notre compte twitter twitter.com/OnisepAlsace.

Point de vente

(Dico des métiers, Après le bac, les écoles d'ingénieurs...)

5 quai Zorn
67000 Strasbourg
☎ 03 88 15 09 35
drostrasbourg@onisep.fr

Ouvert du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 11 h 30
et de 14 h à 16 h 30

Le SAIO (service académique d'information et d'orientation)



Le SAIO est chargé de la mise en œuvre et du suivi de la politique académique dans le champ de l'information et de l'orientation.

Les principaux salons de l'académie

Les salons incontournables de l'académie de Strasbourg sont organisés chaque année. N'attendez pas d'être en terminale pour vous rendre à l'un de ces salons et rencontrer étudiants, responsables de formations, professionnels.

La nuit de l'orientation

A Strasbourg : le 13 janvier 2018, de 15 h à 21 h 30 au Pôle Formation CCI, 234 avenue de Colmar à Strasbourg

A Mulhouse : le 16 février 2018, de 16 h 30 à 21 h à l'Orientoscope, 10 rue de la Bourse à Mulhouse

La Journée des carrières et des formations

A Mulhouse : le 20 janvier 2018, de 09h à 17h au Parc Expo de Mulhouse, 120 rue Lefebvre

Le Salon formation - emploi

A Colmar : les 26 et 27 janvier 2018, de 9h à 18h, au Parc des Expositions de Colmar, avenue de la Foire aux Vins

Journées des universités et des formations post-bac

A Strasbourg : les 1 et 2 février 2018, de 9h à 17h, au Parc des expositions du Wacken, Hall 7 place Adrien Zeller à Strasbourg

Préparation aux Bacs généraux

Bac S. : scientifique

Bac E.S. : économique et sociale

Bac L. : littéraire



Enseignements

d'exploration

M.P.S., I.C.N.,

S.E.S., P.F.E.G.,

Littérature et société

Espagnol L.V.3

objectifs

Accompagnement individualisé

Méthologie

Excellence

UN NOUVEAU LYCEE à Strasbourg

options facultatives

anglais Intensif

Latin, arts plastiques



ÉCOLE LIBRE SAINTE-ANNE
128 ROUTE DU POLYGONE
67100 STRASBOURG-NEUDORF
03.88.31.97.50
ÉCOLE-SAINTE-ANNE.COM



STRASBOURG SUD

MA VOIE PRO EUROPE

oniseo | Portail européen pour la mobilité des jeunes en voie professionnelle

» L'école change avec le numérique

STAGE PROFESSIONNEL HÔTELLIER EN IRLANDE
MAGDALENA ET LUCAS À LEUR RETOUR

ACTUALITÉS

LES OUTILS EUROPÉENS POUR LA MOBILITÉ

PARTIR, LE KIT DE LA MOBILITÉ

LA VOIE PROFESSIONNELLE EN EUROPE

CONTACTS EN ACADÉMIE

Newsletter Euroguidance spéciale Erasmus Days !

» ENSEIGNANTS, JEUNES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES

13 OCTOBRE 2017

A l'occasion des Erasmus Days, Euroguidance publie une édition spéciale de sa newsletter et vous présente toutes les nouveautés conçues par le réseau pour vous permettre de boucler mieux et plus : - un guide sur la mobilité en Europe et à l'international à l'usage des enseignants et des personnels éducatifs - une brochure sur [...] EN SAVOIR »

RECHERCHER DANS LE SITE

Tapez un mot... OK

SPACE JEUNES

SPACE ENSEIGNANTS PROFESSIONNELS

SPACE ACADEMIQUE

Génération Erasmus : faites-vous entendre !

CAP - Certificat Technique des Métiers - Mention Complémentaire -
Brevet de Compagnon Professionnel - Brevet Technique des Métiers -
Bac Pro - BP - Brevet de Maîtrise - BTS - DUT - Licence Pro -
Titres RNCP des CCI - DCG - DSCG - Master - Diplôme d'ingénieur...

L'apprentissage, un parcours gagnant !

► métier

► salaire

► diplôme

► expérience
professionnelle

Offres d'apprentissage
www.apprentissage-alsace.eu



Renseignez-vous
à la Chambre de Métiers d'Alsace et
à la Chambre de Commerce et d'Industrie



Chambre de Métiers d'Alsace

SCHILTIGHEIM
03 88 19 79 79

COLMAR
03 89 20 84 50

MULHOUSE
03 89 46 89 00



STRASBOURG
03 90 20 67 68

COLMAR
03 89 20 20 12

MULHOUSE
03 69 58 51 10

Information sur les
métiers et les filières de
formation

Mise en relation des
offres d'entreprises et
des demandes des jeunes

**LA BANQUE
DU MONDE
DE L'ÉDUCATION**



Crédit photos : plainpicture/Fancy Images/Maskot/OJO.



MA BANQUE EST DIFFÉRENTE, CEUX QUI LA GÈRENT SONT COMME MOI.

UNE BANQUE CRÉÉE PAR DES COLLÈGUES, ÇA CHANGE TOUT.

Créé il y a plus d'un demi-siècle par des enseignants pour leurs collègues, le CME reste fidèle à ses fondements mutualistes. Il place depuis toujours le client-sociétaire au centre de ses préoccupations. Ainsi chaque client a la possibilité de souscrire une part sociale qui le rend sociétaire. Et chaque sociétaire est copropriétaire de son CME. C'est ce qui lui donne le droit d'élire ses représentants bénévoles aux instances de décisions lors de l'Assemblée générale et ainsi d'être acteur des grandes orientations de sa banque.

Crédit  Mutuel
Enseignant

CRÉDIT MUTUEL ENSEIGNANT DU BAS-RHIN

Courriel : cme67@creditmutuel.fr

0 820 00 36 36 Service 0,12 € / min + prix appel

CRÉDIT MUTUEL ENSEIGNANT 68 COLMAR

Courriel : cme68colmar@creditmutuel.fr

0 820 00 08 96 Service 0,12 € / min + prix appel

CRÉDIT MUTUEL ENSEIGNANT 68 MULHOUSE

Courriel : cme68mulhouse@creditmutuel.fr

0 820 00 62 16 Service 0,12 € / min + prix appel