



École MLF-EDF de Sacheon-Corée du Sud

Projet d'école 2022-2025

École insérée dans l'école américaine GIFS

« Dans notre école française à l'étranger du réseau de la mission laïque française, comment assurer à tous les enfants un complément de scolarité français de qualité et garantir leur réussite, leur épanouissement en profitant pleinement du contexte géographique, social et culturel qu'offre ce système d'école hybride ? »



Ecole française Airbus-MLF 49-22 Jodong-gil, Sanam-myeon, Sacheon, Gyeongsangnam-do

Courriel : direction.sacheon@mlfmonde.org

Site : [Ecole française Airbus-MLF de Sacheon \(mlfmonde.org\)](http://Ecole française Airbus-MLF de Sacheon (mlfmonde.org))

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Extrait de l'Article L 401-1 du code de l'éducation



Sommaire

1	Présentation de l'établissement et de ses acteurs.....	4
1.1	Une école hybride du réseau de la MLF	4
1.2	Une école d'entreprise du réseau de la Mission laïque française.....	4
1.3	Historique des effectifs.....	4
1.4	Caractéristiques des élèves.....	4
1.5	Les rythmes scolaires	5
1.6	L'organisation pédagogique : élémentaire.....	5
1.6.1	Classe élémentaire	6
1.7	Aide aux élèves en difficultés	6
1.8	La communication.....	6
1.8.1	Communication avec les parents	6
1.8.2	Entre enseignants	7
1.8.3	Avec l'entreprise	7
1.8.4	Avec la Mission laïque française	7
1.8.5	Avec les autres institutions françaises	7
2	Objectifs, diagnostics et problématique.....	7
2.1	Les objectifs prioritaires des autorités et des partenaires.....	7
2.1.1	L'Éducation Nationale:.....	7
2.1.2	La Mission laïque française:	8
2.1.3	L'entreprise:.....	8
3	Axes de progrès et actions du projet d'école 2022-2023.....	9
3.1	Axe 1 Intégrer l'école française dans l'école internationale GIFS	10
3.2	Axe 2 Dynamiser l'enseignement avec le CNED	11
3.3	Axe 3 Maîtriser la langue française pour bien écrire, s'exprimer, et communiquer.....	13

1 Présentation de l'établissement et de ses acteurs.

1.1 Une école hybride du réseau de la MLF

L'école française Airbus-MLF de Sacheon est intégrée à la Gyeongnam International Foreign School (GIFS). Elle scolarise les enfants des expatriés de l'entreprise Airbus.

Les élèves suivent une scolarité hybride. Ils sont inscrits à GIFS et suivent la plupart des matières enseignées par des professeurs anglophones. Pour valider le cursus français, ils sont inscrits au CNED section scolarité internationale. Ainsi les mathématiques, l'histoire-géographie (ou Questionner le Monde pour le cycle 2) et le français leur sont enseignés en langue française par un professeur certifié de l'Éducation nationale. Les bulletins scolaires sont intégrés à ceux de GIFS. Les élèves disposent également du bulletin édité par le CNED.

Les élèves disposent donc d'un enseignement international tout en conservant l'apprentissage des fondamentaux en français. Les différents bulletins sont envoyés pour validation au COCAC.

De nombreuses activités périscolaires organisées par l'équipe de GIFS ou par l'école française sont à disposition des élèves aux horaires prévus et définis par l'école hôte.

1.2 Une école d'entreprise du réseau de la Mission laïque française

Acteur de l'enseignement français à l'étranger, partenaire et opérateur pour l'État et les entreprises, la Mission laïque française (MLF) fête en 2022 ses 120 ans au service de l'éducation. Association à but non lucratif reconnue d'utilité publique, la Mission laïque française est à la tête d'un réseau d'une centaine d'établissements d'enseignement français à l'étranger (dont 15 écoles d'entreprise) scolarisant 61 000 élèves dans 37 pays. Par ailleurs, elle agit en tant qu'opérateur de l'Etat et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative. La MLF et l'entreprise Airbus sont liés par convention : forte de son expérience, la MLF prend en charge l'ingénierie pédagogique de l'école de l'entreprise et assure le suivi du fonctionnement de l'établissement en liaison étroite avec le directeur de l'école. La Mission laïque française vérifie aussi la conformité des enseignements, la qualité du projet d'école et garantit un encadrement de qualité comme en témoignent les taux de réussite dans le réseau mondial.

1.3 Historique des effectifs.

L'école a vu le jour en 2016 afin de répondre aux besoins des familles de l'entreprise Airbus.

En 2018 elle avait 13 élèves scolarisés dont 9 en secondaires. Au fil de l'avancement du projet de l'entreprise Airbus, les effectifs sont amenés à se réduire. En 2022-2023, il reste 4 élèves de primaire scolarisés.

1.4 Caractéristiques des élèves

Certains élèves n'ont jamais été scolarisés dans une école française en France et ont donc suivi toute leur scolarité au sein du modèle hybride. La préparation au retour en France revêtira donc un aspect essentiel du projet d'école. Le taux d'absentéisme est nul.

1.5 Les rythmes scolaires

Les horaires quotidiens ainsi que les périodes de vacances sont ceux définis par l'école partenaire américaine GIFS.

Les heures d'enseignement français sont prises au curriculum américain en concertation avec l'équipe pédagogique. Une certaine souplesse sera de mise afin que les enseignements français n'empêchent pas la participation des élèves aux événements clefs de GIFS (spectacle de fin d'année, « STEM », « House games », etc.)

L'école française pourra alors proposer des heures supplémentaires selon les besoins des élèves pour s'assurer que le programme CNED soit intégralement traité. Ces heures se dérouleront pendant les temps des activités périscolaires (15h30-16h20) ou, pour les élèves de cycle 3 de 16h20 à 17h20 uniquement le lundi, mardi et mercredi. Le jeudi est une journée à horaires spécifiques définis par GIFS.

L'école fonctionne sur 10 demi-journées le lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi.

Les activités périscolaires se déroulent de 15h30 à 16h20.

Les APC (activités pédagogiques complémentaires) fonctionnent de 15h30 à 16h20 si l'élève n'est pas inscrit à des activités périscolaires. Elles peuvent également se dérouler de 16h20 à 17h20 le lundi, mardi ou mercredi en cas de nécessité.

L'école GIFS change ses activités périscolaires chaque trimestre. Les emplois du temps de l'école française s'adapteront aux évolutions occasionnées par ces changements trimestriels.

	Du lundi au vendredi	Activité périscolaire	APC
Cycle 2 : classe de CP et CE1			Uniquement de 15h30 à 16h20 le lundi, mardi ou mercredi
Cycle 3 : classe de CM1 et CM2	Horaire de GIFS : 8h30 à 15h30	Lundi, mercredi, jeudi de 15h30 à 16h20	Lundi, mardi ou mercredi entre 15h30 et 17h20 selon les disponibilités des élèves.

1.6 L'organisation pédagogique : élémentaire.

Pour tous les élèves, un suivi individualisé défini dans le cadre national du socle commun de connaissances, de compétences, et de culture est mis en œuvre. Les connaissances et les compétences et la culture à acquérir dans le cadre du socle commun relèvent de cinq domaines de formation :

Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 - les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 - la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 - les représentations du monde et de l'activité humaine

En collaboration avec les enseignants de GIFS, l'enseignant français pourra faire correspondre les curricula américain et français et repérer des domaines lacunaires à retravailler pendant des temps dédiés.

1.6.1 Classe élémentaire

L'enseignement s'appuie sur les supports CNED. L'enseignant joue le rôle d'assistant pédagogique et gère toutes les communications avec le CNED :

- Envoi des copies à corriger
- Rapport aux parents après chaque module réalisé
- Signalement immédiat en cas de difficulté lors des apprentissages.

L'enseignant devra également approfondir les supports fournis par le CNED et apporter des ateliers d'apprentissage supplémentaires ou complémentaires en particulier en lecture.

1.7 Aide aux élèves en difficultés

Lorsque des difficultés sont repérées dans une ou plusieurs compétences du socle, la remédiation peut prendre la forme d'un PPRE (Projet de Réussite Educative). Le PPRE clarifie le diagnostic et l'aide apportée à l'élève en classe et à la maison. Il fixe un échéancier pour évaluer l'efficacité de la stratégie mise en place pour amener l'élève à la réussite. Les faibles effectifs actuels permettent par ailleurs une totale individualisation des apprentissages.

1.8 La communication.

1.8.1 Communication avec les parents

- Le site de l'école <https://ee.mlfmonde.org/sacheon-airbus/> est alimenté par les articles des enfants et permet aux parents de visualiser les réussites des élèves. Les parents sont incités à commenter les articles afin de valoriser le travail.
- Les informations importantes sont communiquées par courriels à tous les parents via l'adresse professionnelle de direction.
- Les informations pédagogiques spécifiques à chaque élève seront communiquées par courriels via l'adresse professionnelle de l'enseignant.
- La messagerie « whatsapp » est utilisée pour toutes les informations courantes. Un groupe « école Airbus 2022-2023 » est créé.
- Des rencontres individuelles parents-professeurs ont lieu une fois par trimestre ou plus, au besoin. Des entretiens individuels sont également possibles à tout moment sur demande.

- Les conseils d'école ordinaires sont organisés de manière réglementaire et les représentants des parents y contribuent activement.

1.8.2 Entre enseignants

L'enseignant recruté par la MLF garde de solides relations avec ses homologues de l'école partenaire afin d'élaborer des progressions communes, moduler les apprentissages et adapter les emplois du temps en fonction des projets respectifs aux deux écoles.

1.8.3 Avec l'entreprise

Les échanges avec le responsable Airbus sont facilités par le statut de parent d'élèves de celui-ci.

1.8.4 Avec la Mission laïque française

Les échanges sont réguliers et fréquents avec le siège de Paris et en particulier avec le chargé de mission écoles d'entreprise. Une fois par mois, les différents directeurs des écoles d'entreprise se réunissent également en visioconférence et échangent sur différents aspects. Le chargé de mission écoles d'entreprise anime ces réunions mensuelles.

1.8.5 Avec les autres institutions françaises

Le directeur a pris contact avec le service culturel français à Séoul.

2 Objectifs, diagnostics et problématique.

2.1 Les objectifs prioritaires des autorités et des partenaires.

Le projet d'école est construit dans le respect des directives de l'Éducation nationale et de l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger.

Il ambitionne de faire vivre la devise de la Mission laïque française :

« Deux cultures, trois langues »

2.1.1 L'Éducation Nationale:

- Consolider les savoirs fondamentaux en s'appuyant sur les programmes nationaux et le socle commun.
- La maîtrise de la langue française, des principaux éléments de mathématiques *et la culture scientifique et technologique*. **Ce dernier point n'est pas présent dans le cursus de scolarité complémentaire international, l'enseignant tâchera d'aborder, en fonction des heures disponibles, certains pans de cette culture scientifique et technologique.**

- Renforcer la pratique des langues vivantes.
- Maîtriser et faire un usage responsable des technologies de l'information et de la communication
- Développer la culture humaniste pour contribuer à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité.
- Maîtriser, comme individu et comme citoyen, les règles élémentaires de la vie en société.
- Développer l'autonomie et l'initiative pour donner à chaque élève les moyens de réussir sa scolarité et son orientation, de s'adapter aux évolutions de sa vie personnelle, sociale et professionnelle.
- Développer les ressources et accélérer la diffusion des usages numériques.
- Favoriser l'enseignement des langues et le dialogue interculturel.

2.1.2 La Mission laïque française:

- Ouvrir l'école sur l'environnement culturel local
- Former des élèves citoyens et éco-citoyens
- Renforcer et valoriser l'enseignement des langues

2.1.3 L'entreprise:

- Disposer d'une structure scolaire qui assure la qualité et la réussite de l'école pour la satisfaction des familles expatriées.
- Faciliter le retour des élèves en France.
- Adapter la structure aux variations des effectifs scolaires.

3 Axes de progrès et actions du projet d'école 2022-2023.

Bilan du projet précédent.

Suite aux deux années de COVID, le projet d'école n'a pu avoir une réelle évaluation ou d'ajustement. De plus, suite au changement de direction à la tête de GIFS, la présence de l'école française reste incomprise par le partenaire. La fin de cette période de crise sanitaire mondiale permet donc à l'école Airbus de proposer une mise à jour du précédent projet d'école. Les différents axes du précédent projet (2016-2019) sont conservés, les objectifs et les actions s'adaptent aux nouvelles réalités.

Problématique :

« Dans notre école française à l'étranger du réseau de la mission laïque française, comment assurer à tous les enfants un complément de scolarité français de qualité et garantir leur réussite, leur épanouissement en profitant pleinement du contexte géographique, social et culturel qu'offre ce système d'école hybride ? »



3.1 Axe 1 Intégrer l'école française dans l'école internationale GIFS

<u>Intégrer l'école française dans l'école internationale GIFS</u>			
Complément d'informations.	Objectifs	Description des actions prévues	Evaluation/ échéancier
<p>Campagne nationale de sensibilisation au handicap : https://eduscol.education.fr/3382/la-journee-internationale-des-personnes-en-situation-de-handicap « Voyons les personnes avant le handicap ! »</p>	<p>Intégrer l'école française par la proposition de projets communs aux deux écoles.</p>	<p>Initier la tenue de conférence et d'intervenants extérieurs.</p> <p>Aide du professeur français aux activités périscolaires de GIFS</p>	<p>Conférence et intervention le 25 octobre 2022. Article rédigé par les élèves : https://ee.mlfmonde.org/sacheon-airbus/2022/11/06/bikeupdown-a-lecole-conference-et-echanges-autour-du-handicap/ Retour sur l'intervention le 3 décembre 2022 lors de la journée internationale des personnes handicapées. Co-organisation d'un club escalade/blocs sur le temps périscolaire.</p>
	<p>Établir une communication fructueuse et des échanges avec les enseignants de GIFS afin de mieux assurer le suivi des élèves.</p>	<p>Consultation régulière avec les enseignants de GIFS en charge des élèves français. Elaboration de bulletins scolaires communs. Concertations pour les emplois du temps.</p>	<p>Les échanges sont quotidiens avec le responsable du primaire. Bulletin du premier trimestre élaboré en concertation. Les emplois se modulent en fonction des besoins pédagogiques des deux écoles.</p>

3.2 Axe 2 Dynamiser l'enseignement avec le CNED

Dynamiser l'enseignement		
Objectifs	Actions	Evaluation ou échéancier
<p>Mettre en place <u>un emploi du temps modulable et adaptable</u> afin que les élèves bénéficient pleinement des richesses des deux curricula.</p>	<p>Eviter l'écueil des classes multi-niveaux.</p> <p>Conserver les doubles niveaux pour favoriser échanges et dynamisme.</p> <p>Equilibrer les horaires sur la semaine en fonction des thématiques abordés dans le curriculum américain en mathématiques.</p>	<p>Enseignement par cycle et suivi individuel sont mis en place. Pas de regroupement des 4 niveaux.</p> <p>Au moins 1/3 du temps se déroule en classe de cycle.</p> <p>Les concertations fréquentes et régulières avec les équipes pédagogiques permettent un équilibre dans l'apprentissage des mathématiques en particulier.</p> <p>La possibilité d'avoir des heures totalement individualisées permet d'avancer rapidement sur certains enseignements et de se focaliser sur des connaissances lacunaires ou parcellaires.</p>
<p>Dynamiser l'enseignement de la science (hors CNED)</p>	<p>Valoriser les expériences scientifiques des élèves par des articles/photos sur le site de l'école.</p> <p>Prendre appui sur les activités pratiquées en Corée du Sud.</p>	<p>Des articles sont attendus en français ou en anglais.</p> <p>L'apprentissage des sciences n'est pas présent dans la scolarité complémentaire du CNED, il sera donc mis en place selon les avancés de chaque élève dans le cursus obligatoire.</p> <p>Installation d'un vivarium dans la classe : élevage des scarabées rhinocéros. Tout le nécessaire est en vente dans des magasins de jouet pour enfants. En Corée du Sud cet élevage est courant dans les écoles élémentaires et à la maison. Repérer le passage de larve à insecte.</p>

<p>Renforcer l'apprentissage de la géométrie en cycle 3 (hors CNED)</p>	<p>Réalisation de constructions géométriques artistiques complexes.</p>	<p>Exposition Art et Géométrie dans les couloirs de l'école avec la participation des classes du secondaire de GIFS.</p>
<p>Dynamiser l'apprentissage de la géographie et de l'histoire. (hors CNED)</p>	<p>Affichage dynamique de cartes, frise chronologique.</p>	<p>Achat de 3 cartes scolaires aux éditions MDI par l'entreprise Airbus à la demande du directeur : Carte de France, carte de l'Europe et carte du monde. Affichage en classe et rituel de repérage hebdomadaire des principaux repères géographiques (Continents, océan, massifs montagneux, fleuves) Localisation de tous les pays de l'Union Européenne et de leur capitale pour le cycle 3.</p>
<p>Connecter les apprentissages avec des événements mondiaux : journée du handicap, journée de lutte contre le travail des enfants, etc. (hors CNED)</p>	<p>Afin de donner du sens aux travaux d'écriture, l'enseignant prendra appui sur différentes journées mondiales.</p>	<p>Journée internationale pour l'intégration des personnes handicapées : rappel de la conférence sur la trisomie 21 : article sur le site de l'école déjà réalisé. Journée mondiale de lutte contre la faim : localisation des pays, exposé. Journée mondiale contre le travail des enfants : mise en image du poème Melancholia de Victor Hugo. Réalisation par les élèves de cycle 3 d'une mise en scène du poème qui sera récité. Etc.</p>
<p>Mettre en place des échanges avec le lycée International Xavier de Séoul partenaire du réseau MLF.</p>	<p>Visite du lycée International Xavier de Séoul et immersion des élèves pendant quelques jours lors de la semaine de la francophonie ou lors du concours kangourou</p>	<p>Proposition de voyage scolaire à Séoul en mars 2023.</p>

3.3 Axe 3 Maîtriser la langue française pour bien écrire, s'exprimer, et communiquer

L'isolement et l'immersion dans le système anglophone rendent cet axe prioritaire : **les élèves doivent développer et consolider leur maîtrise du français.** Par ailleurs, dans le respect des recommandations du conseil scientifique de l'éducation nationale, l'approche syllabique dans l'apprentissage de la lecture au CP sera privilégiée.

Maîtriser la langue française pour bien écrire, s'exprimer, et communiquer		
Objectifs	Action	Evaluation/ échéancier
Ecrire en français	Rédaction d'articles scientifiques , récit du week-end, récit de visite. Chaque occasion extrascolaire peut devenir le moment d'un article à mettre sur le site de l'école.	Le site de l'école était inactif depuis 2020. Trois articles ont déjà été rédigés par les élèves. Un rythme d'au minimum 2 par mois sera attendu. Afficher et illustrer ses productions écrites
S'exprimer clairement, savoir donner une explication en français	Favoriser les récitations expressives. Inciter à la réalisation de vidéos descriptives de la culture coréenne ou de l'école américaine.	Vidéos attendues sur le site de l'école. Par exemple : description du recyclage des déchets en Corée du Sud par les élèves de cycle 2...
Respecter les directives du conseil scientifique de l'éducation nationale	Activités de remédiation en fonction des besoins des élèves, notamment en orthographe, grammaire.	Renforcement des apprentissages de la lecture par une approche syllabique en cycle 2 en complément du CNED.
Renforcer l'orthographe et l'analyse grammaticale.	Mise en place de dictée littéraire hebdomadaire. Affichage des principales règles de grammaire dans la salle. L'apprentissage passe également par des visuels attrayants.	Pour le cycle 3 : 2 heures seront consacrées au renforcement de l'orthographe et à l'analyse grammaticale indépendamment des cours CNED. Cycle 2 : copie, dictée quotidienne à réaliser en classe sur des supports différents du CNED La salle a été totalement réaménagée et les affichages propres au primaire sont en place et changent en fonction des apprentissages.
Favoriser la lecture.	Aménagement d'un espace librairie avec mise en valeur des livres présents à l'école.	Cahier des livres empruntés. Inciter tous les élèves à emprunter au moins un livre par mois.

