

PROJET D'ÉCOLE TRIENNAL 2015-18

ÉCOLE AREVA MLF - RAUMA - FINLANDE

AVENANT POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2022-2023

A/ CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE L'ÉCOLE AREVA MLF DE RAUMA

L'école a été créée le 16 août 2005. Elle est associée à la construction de la centrale nucléaire d'Olkiluoto (OL3) par le consortium d'entreprises AREVA & Siemens. L'objectif premier de l'école est la scolarisation des enfants de familles expatriées liées au chantier.

L'année scolaire dernière (2021-2022) a vu une forte réduction d'effectif et la suppression de 2 postes MLF. Les niveaux PS et MS de maternelle ont été supprimés. L'école accueille désormais les élèves de GS à la 3è.

Les classes primaires sont homologuées par la France (Arrêté du 16 juin 2015 fixant la liste des écoles et des établissements d'enseignement français à l'étranger). L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.

Une mission de renouvellement d'homologation a eu lieu à cheval sur les années 2020-2021 et 2021-2022 (en raison de l'épidémie de Covid 19, la mission a été reportée plusieurs fois).

L'avis de cette mission est favorable au renouvellement. Le rapport de mission figure en annexe de ce projet d'école.

Effectif élèves de l'année 2022-2023

L'école compte **20** élèves (**14** du premier degré et **6** du second degré).

Les **14** élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **2** classes de la manière suivante :

- 1 classe de GS-CP-CE1-CE2 répartis comme suit : 1 GS-2CP-3CE1-3CE2
- 1 classe CM- collège répartis comme suit : 4 CM1-1CM2-4 6è -1 5è- 1 4è

Les **6** élèves du secondaire bénéficient d'un enseignement via le CNED.

Evolution des effectifs

En 17-18, l'école comptait **43** élèves (**40** du premier degré et **3** du second degré)

En 18-19, l'école comptait **55** élèves (**47** du premier degré et **8** du second degré)
En 19-20, l'école comptait **39** élèves (**35** du premier degré et **4** du second degré)
En 20-21, l'école comptait **50** élèves (**44** du premier degré et **6** du second degré)
En 21-22, l'école comptait **44** élèves (**39** du premier degré et **4** du second degré)

Effectif enseignants et encadrants de l'année 2022-2023

L'école compte :

- **3** enseignants français à temps plein, titulaires du Ministère de l'Éducation Nationale, détachés auprès de la Mission Laïque Française (MLF).
- **1** assistante à plein temps.
- **4** intervenants pour les cours de langues (anglais, finnois, arabe, allemand).

Localisation

L'école se trouve dans la ville de Rauma (environ 40 000 habitants) localisée au sud-ouest de la Finlande, sur le golfe de Botnie. La ville a une activité portuaire importante et possède une usine de fabrication de papier. Son centre-ville, « Vanha Rauma », est classé au patrimoine mondial par l'UNESCO.

Implantation

L'école AREVA MLF occupe un bâtiment du groupe Winnova depuis décembre 2018. Il contient 7 salles de classe, une BCD/CDI, une salle de langues, une salle de motricité, une salle d'arts visuels et une salle des professeurs. Les espaces sont très spacieux.

Organisation des enseignements

La priorité de l'école est évidemment de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct, délivré par des professeurs d'école détachés.

Les élèves du collège sont inscrits aux cours du CNED en classe complète. L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du CNED : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans documents pédagogiques lorsqu'ils ne sont pas autorisés.

B/ AXES DU PROJET D'ECOLE

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de ses précédentes versions, mais il a été réorganisé et complété en fonction des axes prioritaires définis par la Mlf. Voici ces axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

1. S'exprimer (maîtrise des langages dans toutes ses dimensions)

- 1.1 La maîtrise de la langue française
- 1.2 L'apprentissage des langues étrangères

2. Devenir un citoyen responsable

- 2.1 Vivre ensemble à l'école
- 2.2 Vivre ensemble à Rauma en Finlande

3. Construire son autonomie et son esprit critique

- 3.1 à travers l'éducation aux médias et à l'information
- 3.2 à travers l'éducation à la culture humaniste
- 3.3 à travers le développement d'une culture scientifique et une éducation au développement durable
- 3.4 Construire son autonomie dans le fonctionnement spécifique de notre école
- 3.5 Construire son autonomie et son esprit critique grâce à la maîtrise des technologies numériques

1. S'exprimer

1.1 La maîtrise de la langue française

Le premier des 5 domaines du socle commun de savoir et de connaissance est celui des **langages pour penser et communiquer**. L'étude de la langue dans le « Savoir lire, écrire et parler » conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est présente dans tous les usages collectifs. Elle est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs. La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

Lecture et production d'écrits

Notre isolement culturel et linguistique est réel et peut apparaître comme un frein. La création d'une Bibliothèque Centre de Documentation / Centre de Documentation et d'Information (BCD/CDI) est l'une des priorités depuis la création de l'école, qui cherche à mettre

à la disposition de ses élèves des supports variés et multiples d'accès au langage (livres, CD audio, revues, DVD...) en français. A noter qu'il est fait de même, dans une moindre mesure, avec l'anglais et avec les autres langues vivantes étudiées par les collégiens.

L'entreprise AREVA finance les nouveaux achats, effectués chaque année sur proposition des enseignants.

L'école accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

Langage oral

La maîtrise du langage oral est réaffirmée comme fondamentale. En maternelle et au cycle 2, des activités spécifiques sont mises en place pour développer les compétences dans l'usage du langage oral. L'acquisition du langage oral conditionne l'ensemble des apprentissages et constitue un moyen d'entrer dans la culture de l'écrit.

Au cycle 3, la langue orale est utilisée comme outil pour exprimer sa pensée, sa compréhension des textes lus et plus largement doit permettre d'assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité.

1.2 L'apprentissage des langues étrangères

« La politique d'enseignement des langues vivantes est un élément central de l'offre pédagogique des établissements du réseau mlfmonde. Cet enseignement est d'abord conçu comme l'apprentissage de vecteurs de communication, mais aussi comme celui de cultures, d'histoires et de sociétés différentes. »

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « **Deux cultures, trois langues** », renforce ce dispositif.

Beaucoup de langues sont étudiées dans notre école : le finnois en tant que langue nationale, l'anglais en tant que langue d'échange internationale puis, au collège, en fonction des années l'allemand, l'espagnol, le chinois, l'arabe comme secondes langues vivantes des collégiens.

Dans toutes les classes, une approche du finnois est mise en place ; elle est dispensée par une personne finlandaise francophone.

Les élèves bénéficient également de cours d'anglais hebdomadaires dispensés par une personne de nationalité américaine. 2 heures hebdomadaires sont ajoutées à l'emploi du temps des élèves dans le cadre de l'enseignement des langues.

Les autres langues vivantes sont enseignées à certains collégiens dans le cadre des cours du CNED, avec des professeurs de langue francophones du système éducatif finlandais.

En complément, l'école favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.

2. Devenir citoyen responsable

2.1 Vivre ensemble à l'école

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

Dans cet esprit, les élèves des classes du collège et de la classe CE-CM participent ainsi ensemble aux cours d'EPS.

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Ainsi, l'école poursuivra sa mission de formation de futurs citoyens en développant des conseils d'enfants, moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ; établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs...).

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre les parents d'élèves et l'école constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'école veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement.

2.2 Vivre ensemble à Rauma en Finlande

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Ainsi, afin de favoriser le processus d'intégration culturelle des élèves francophones, une initiation à la culture finlandaise sera dispensée aux élèves dans le cadre des cours de finnois.

En sus de ces cours, différentes actions participeront au rapprochement franco-finlandais et permettront à nos élèves d'entrer en communication avec nos hôtes et de découvrir l'environnement dans lequel ils sont amenés à vivre.

Des visites de musées, d'entreprises, d'artisans locaux sont systématiquement organisées ainsi que des échanges avec des classes de différentes écoles de Rauma.

3. Construire son autonomie et son esprit critique

« Un des objectifs principaux de l'éducation est de permettre à nos élèves de devenir acteurs de leurs apprentissages. Nous devons ainsi leur permettre de devenir pleinement autonomes dans l'acquisition des savoirs et des compétences nécessaires à leur réussite et à leur accomplissement en tant qu'adultes, alors qu'ils doivent et devront évoluer dans un environnement complexe. »

3.1 à travers l'éducation aux médias et à l'information

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias et à l'information est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. A l'aune des réseaux sociaux de plus en plus présents dans le quotidien de chacun, cet enseignement essentiel doit enseigner aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

3.2 à travers une éducation à la culture humaniste

La culture humaniste permet aux élèves d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité. En sachant d'où viennent la France et l'Europe et en sachant les situer dans le monde d'aujourd'hui, les élèves se projeteront plus lucidement dans l'avenir. La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité. Elle enrichit la perception du réel, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, invite à la réflexion sur ses propres opinions et sentiments et suscite des émotions esthétiques. Elle se fonde sur l'analyse et l'interprétation des textes et des œuvres d'époques ou de genres différents. Elle repose sur la fréquentation des œuvres littéraires (récits, romans, poèmes, pièces de théâtre), qui contribue à la connaissance des idées et à la découverte de soi. Elle se nourrit des apports de l'éducation artistique et culturelle.

3.3 à travers le développement d'une culture scientifique et une éducation au développement durable

Des projets spécifiques visant à développer l'esprit critique des élèves seront menés dans de nombreux domaines et notamment en sciences. La prise de conscience des enjeux environnementaux et la nécessité d'un développement durable s'inscrivent de manière transversale dans nos programmations et progressions. Des projets et des modalités d'enseignement viseront à mettre en avant de manière récurrente les préoccupations environnementales. (Ecole de la forêt notamment)

3.4 à travers le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement.

3.5 à travers la maîtrise des technologies numériques

Notre école est dotée d'une excellente connexion Internet. De plus, l'entreprise AREVA, très à l'écoute des besoins, l'a équipée de matériel performant (quatre vidéoprojecteurs fixés, une photocopieuse-imprimante-scanner reliée au réseau informatique, onze ordinateurs portables reliés à Internet, deux tablettes numériques reliées à Internet.)

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment et afin de garantir aux élèves une rapide autonomie.

C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2022-2023

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues à ce jour.

L'année scolaire étant découpée en cinq périodes (séparées par des vacances scolaires), ces actions ont été programmées en fonction de ces périodes (P1 : période 1, P2 : période 2, etc.).

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'emprunts réguliers à la BCD/CDI	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation d'exposés	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Rédaction d'articles pour le site Internet de l'école.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Lectures offertes par les enseignants à tous les élèves du primaire et par les élèves de l'élémentaire et du collège aux plus jeunes.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Enregistrement d'histoires et de comptines pour développer l'expression orale.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Production de livres numériques sonorisés.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Correspondances scolaires.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de rallye-lecture.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation au Prix des lecteurs « Les Incorruptibles »	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Implication des élèves dans le choix des magazines (P1) et des livres de la BCD/CDI (P5).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'une journée dédiée à la lecture « World Book Day »	
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la CCN Conte « Hansel et Gretel », CM et collège	

L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ETRANGÈRES

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Horaire hebdomadaire en langues vivantes allongé de 2h en anglais et d'une heure de finnois.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Cours dispensés en anglais par un professeur natif.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Approche du finnois et de la culture finlandaise enseignée par un professeur natif.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Ecoute d'histoires dans différentes langues pour éveiller aux sonorités des langues du monde.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Communication en anglais et en finnois dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.	
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Echange linguistique avec des collégiens apprenant le français	

VIVRE ENSEMBLE A L'ECOLE

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Manifestations artistiques ou culturelles (spectacles, expositions...) ouvertes au public : Grande Lessive, Marché de Noël, fête d'école	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de classes découvertes.	
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Cours d'EPS communs aux CM et aux collégiens	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'évènements communs (action solidaire et/ou citoyenne, Koala et Kangourou des maths, participation Prix des Lecteurs les Incorruptibles, World Book Day...).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Intervention en classe sur demande des enseignants pour des actions ciblées (ateliers cuisine, bricolages, présentation de métiers, accompagnement à la piscine...).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Interactions Classe/familles favorisées par l'application Edutwit	

VIVRE ENSEMBLE A RAUMA

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Rencontres avec les acteurs locaux et régionaux de la culture, par l'organisation de sorties et de visites (représentation théâtrale, musées, centre-ville de Rauma, semaine culturelle de Rauma, « RaumArts », fabrication de « pulla »...).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation régulière d'activités d'éducation physique en lien avec la culture finlandaise (ski de fond, patin à glace, pesäpallo ou baseball finlandais, mölkky, frisbee-golf...).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Une demi-journée de classe en extérieur : pédagogie par la nature, forêt et plage	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Partenariat avec les jardins de l'université de Turku.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Acquisition d'un répertoire de chansons et comptines traditionnelles finlandaises.	
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à un atelier de coding avec des élèves finlandais dans l'école finlandaise voisine.	

A TRAVERS L'EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la Semaine de la Presse.
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de débats (ateliers philos, débats citoyens).
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Entretien du site internet de l'école, interactions avec Edutwit
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Visite de la rédaction d'un journal local

A TRAVERS UNE EDUCATION A LA CULTURE HUMANISTE

GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la Classe Culturelle Numérique « Conte »
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Sorties culturelles régulières (musées, théâtre)
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la CCN Jonglage et lancers harmoniques
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Découverte de la culture et du patrimoine local
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la classe culturelle « Opéra », à la découverte de l'art lyrique
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à la Grande Lessive

A TRAVERS LE DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'UNE EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Journée dédiée à la protection de l'environnement (Nettoyage environnement proche ou autre initiative)
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Partenariat avec les jardins de l'université de Turku
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Ecole de la Forêt : pédagogie par la nature, forêt et plage
GS/CP/CE1/CE2 <input type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation à un concours de lecture à caractère scientifique

A TRAVERS LE FONCTIONNEMENT SPÉCIFIQUE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'inter-apprentissage (entraide entre enfants, tutorat...).
--	----	----	----	----	----	--

GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'auto-apprentissage (travail en autonomie).	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation de Brevets de réussite	
A TRAVERS LA MAITRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES							
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Recherches documentaires sur Internet.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de différents logiciels (Biblioboost, Bookcreator, Seesaw, traitement de textes, tableurs, Geogebra, Audacity, jeux éducatifs en ligne, ressources Educ'Arte...)	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation du TBI.	
GS/CP/CE1/CE2 <input checked="" type="checkbox"/> - CM <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de tablettes.	