

PROJET D'ECOLE TRIENNAL 2015-18

ECOLE AREVA MLF - RAUMA - FINLANDE

AVENANT POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2021-2022

A/ CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE L'ECOLE AREVA MLF DE RAUMA

L'école a été créée le 16 août 2005. Elle est associée à la construction de la centrale nucléaire d'Olkiluoto (OL3) par le consortium d'entreprises AREVA & Siemens. L'objectif premier de l'école est la scolarisation des enfants de familles expatriées liées au chantier. La prise en charge va de la Petite Section de maternelle jusqu'à la classe de 3ème. L'école devait fermer ses portes en 2018. Depuis cette date, chaque année est supposée être la dernière année. Cette situation ne nous permet pas de nous projeter sur un nouveau projet d'école. C'est pourquoi, chaque année, nous faisons le bilan de l'exercice de l'année passée et faisons un avenant au projet d'école.

Les classes primaires sont homologuées par la France (Arrêté du 16 juin 2015 fixant la liste des écoles et des établissements d'enseignement français à l'étranger). L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.

Effectif élèves de l'année 2021-2022

L'école compte **44** élèves (**39** du premier degré et **4** du second degré).

Les **39** élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **3** classes de la manière suivante :

- 1 classe de PS-MS – GS avec **4** PS, **3** MS et **8** GS
- 1 classe de CP-CE1 avec **5** CP et **7** CE1.
- 1 classe CE2-CM avec **7** CE2, **2** CM1 et **4** CM2.

Les **4** élèves du secondaire bénéficient d'un enseignement via le CNED. Ils constituent un groupe classe de **3** élèves de 6^{ème} et de **1** élève de 5^{ème}.

Evolution des effectifs

En 17-18, l'école comptait **43** élèves (**40** du premier degré et **3** du second degré)

En 18-19, l'école comptait **55** élèves (**47** du premier degré et **8** du second degré)

En 19-20, l'école compte **39** élèves (**35** du premier degré et **4** du second degré)

En 20-21, l'école compte **50** élèves (**44** du premier degré et **6** du second degré)

Effectif enseignants et encadrants de l'année 2021-2022

L'école compte :

- **5** enseignants français à temps plein, titulaires du Ministère de l'Éducation Nationale, détachés auprès de la Mission Laïque Française (MLF).
- **2** assistantes maternelles à plein temps.
- **3** intervenants pour les cours de langues (anglais, finnois, arabe).

Localisation

L'école se trouve dans la ville de Rauma (environ 40 000 habitants) localisée au sud-ouest de la Finlande, sur le golfe de Botnie. La ville a une activité portuaire importante et possède une usine de fabrication de papier. Son centre-ville, « Vanha Rauma », est classé au patrimoine mondial par l'UNESCO.

Implantation

L'école se trouve dans la ville de Rauma (environ 40 000 habitants) localisée au sud-ouest de la Finlande, sur le golfe de Botnie. La ville a une activité portuaire importante et possède une usine de fabrication de papier. Son centre-ville, « Vanha Rauma », est classé au patrimoine mondial par l'UNESCO.

L'école AREVA MLF occupe un bâtiment du groupe Winnova depuis décembre 2018. Il contient 7 salles de classe, une BCD/CDI, une salle de langues, une salle de motricité, une salle d'arts visuels et une salle des professeurs. Les espaces sont très spacieux.

Organisation des enseignements

La priorité de l'école est évidemment de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct, délivré par des professeurs d'école détachés.

Les élèves du collège sont inscrits aux cours du CNED. L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du CNED : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans documents pédagogiques lorsqu'ils ne sont pas autorisés.

B/ AXES DU PROJET D'ECOLE

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de ses précédentes versions, mais il a été réorganisé et complété en fonction des axes prioritaires définis par la Mlf. Voici ces axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

1. La capacité de l'élève à communiquer

- 1.1 La maîtrise de la langue française
- 1.2 L'apprentissage des langues étrangères
- 1.3 La prise en compte de l'environnement local

2. La citoyenneté et l'école

- 2.1 La cohésion de l'école
- 2.2 La participation des élèves à la vie de l'école
- 2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information, à la culture humaniste et au développement d'une culture scientifique
- 2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

3. Le développement de l'autonomie de l'élève

- 3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux
- 3.2 La maîtrise des technologies numériques

1. La capacité de l'élève à communiquer

1.1 La maîtrise de la langue française

Le premier des 5 domaines du socle commun de savoir et de connaissance est celui des **langages pour penser et communiquer**. L'étude de la langue dans le « Savoir lire, écrire et parler » conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité: elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs. La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

Lecture et production d'écrits

Notre isolement culturel et linguistique est réel et peut apparaître comme un frein. La création d'une Bibliothèque Centre de Documentation / Centre de Documentation et d'Information (BCD/CDI) est l'une des priorités depuis la création de l'école, qui cherche à mettre

à la disposition de ses élèves des supports variés et multiples d'accès au langage (livres, CD audio, CD-Rom, DVD...) en français. A noter qu'il est fait de même, dans une moindre mesure, avec l'anglais et avec les autres langues vivantes étudiées par les collégiens.

L'entreprise AREVA finance les nouveaux achats, effectués chaque année sur proposition des enseignants.

L'école accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

Langage oral

La maîtrise du langage oral est réaffirmée comme fondamental. En maternelle et au cycle 2, des activités spécifiques sont mises en place pour développer les compétences dans l'usage du langage oral. L'acquisition du langage oral conditionne l'ensemble des apprentissages et constitue un moyen d'entrer dans la culture de l'écrit.

Au cycle 3, la langue orale est utilisée comme outil pour exprimer sa pensée, sa compréhension des textes lus et plus largement doit permettre d'assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité.

1.2 L'apprentissage des langues étrangères

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « **Deux cultures, trois langues** », renforce ce dispositif.

Beaucoup de langues sont étudiées dans notre école : le finnois en tant que langue locale, l'anglais en tant que langue d'échange internationale puis, au collège, en fonction des années l'allemand, l'espagnol, le chinois, l'arabe comme secondes langues vivantes des collégiens.

Dans toutes les classes, une approche du finnois est mise en place ; elle est dispensée par une personne finlandaise francophone.

Les élèves bénéficient également de cours d'anglais hebdomadaires dispensés par une personne de nationalité américaine. 2 heures hebdomadaires sont ajoutées à l'emploi du temps des élèves dans le cadre de l'enseignement des langues.

Les autres langues vivantes sont enseignées à certains collégiens dans le cadre des cours du CNED, avec des professeurs de langue francophones du système éducatif finlandais.

En complément, l'école favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.

1.3 La prise en compte de l'environnement local

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Ainsi, afin de favoriser le processus d'intégration culturelle des élèves francophones, une initiation à la culture finlandaise sera dispensée aux élèves dans le cadre des cours de finnois.

En sus de ces cours, différentes actions participeront au rapprochement franco-finlandais et permettront à nos élèves d'entrer en communication avec nos hôtes et de découvrir l'environnement dans lequel ils sont amenés à vivre.

Des visites de musées, d'entreprises, d'artisans locaux sont systématiquement organisées ainsi que des échanges avec des classes de différentes écoles de Rauma.

2. La citoyenneté et l'école

2.1 La cohésion de l'école

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

Dans cet esprit, les élèves des classes du collège et de la classe CE-CM participent ainsi ensemble aux cours d'EPS.

2.2 La participation des élèves à la vie de l'école

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Ainsi, l'école poursuivra sa mission de formation de futurs citoyens en développant des conseils d'enfants, moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ; établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs...).

2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste et au développement d'une culture scientifique et l'éducation au développement durable

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. Il doit apprendre aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

Des projets spécifiques visant à développer l'esprit critique des élèves seront menés dans de nombreux domaines et notamment en sciences. La prise de conscience des enjeux environnementaux et la nécessité d'un développement durable s'inscrivent de manière transversale dans nos programmations et progressions. Des projets et des modalités d'enseignement viseront à mettre en avant de manière récurrente les préoccupations environnementales. (Ecole de la forêt notamment)

2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre les parents d'élèves et l'école constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'école veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement.

3. Le développement de l'autonomie de l'élève

3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement.

3.2 La maîtrise des technologies numériques

Notre école est dotée d'une excellente connexion Internet. De plus, l'entreprise AREVA, très à l'écoute des besoins, l'a équipée de matériel performant.

Les enseignants jouissent ainsi de:

- quatre vidéoprojecteurs fixés.
- un tableau numérique nomade.
- une photocopieuse-imprimante-scanner reliée au réseau informatique.
- onze ordinateurs portables reliés à Internet.
- deux tablettes numériques reliées à Internet.

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2021-2022

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues à ce jour.

L'année scolaire étant découpée en cinq périodes (séparées par des vacances scolaires), ces actions ont été programmées en fonction de ces périodes (P1 : période 1, P2 : période 2, etc.).

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'emprunts réguliers à la BCD/CDI, « sacs à album » en maternelle.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Productions collectives (PS-MS et GS-CP) ; réalisation d'exposés (CE-CM)	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Rédaction d'articles pour le site Internet de l'école.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Lectures offertes par les enseignants à tous les élèves du primaire et par les élèves de l'élémentaire et du collège aux plus jeunes.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation d'albums écho individualisés pour développer l'expression orale.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Enregistrement d'histoires et de comptines pour développer l'expression orale.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Production de livres numériques sonorisés.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Correspondances scolaires.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'un rallye-lecture.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒		P2	P3			Participation au Prix des lecteurs « Les Incorruptibles »	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1				P5	Implication des élèves dans le choix des magazines (P1) et des livres de la BCD/CDI (P5).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒				P4		Organisation d'une journée dédiée à la lecture « World Book Day »	

L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ETRANGÈRES

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Cours dispensés en anglais par un professeur natif.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Approche du finnois et de la culture finlandaise enseignée par un professeur natif.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Ecoute d'histoires dans différentes langues pour éveiller aux sonorités des langues du monde.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Communication en anglais et en finnois dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.	

LA PRISE EN COMPTE DE L'ENVIRONNEMENT LOCAL

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Rencontres avec les acteurs locaux et régionaux de la culture, par l'organisation de sorties et de visites (représentation théâtrale, musées, centre-ville de Rauma, activités manuelles, semaine culturelle de Rauma, « RaumArts »...).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation régulière d'activités d'éducation physique en lien avec la culture finlandaise (ski de fond, patin à glace, pesäpallo ou baseball finlandais, mölkky, frisbee-golf...).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Acquisition d'un répertoire de chansons et comptines traditionnelles finlandaises.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Une demi-journée de classe en extérieur : « Ecole de la Forêt » pour les CP-CE1 et demi-journée en plein air pour la classe maternelle	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Partenariat avec les jardins de l'université de Turku.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☐ Collège ☐		P2				Collaboration au tournage d'un film documentaire qui promeut la relation avec la nature finlandaise	

LA COHÉSION DE L'ECOLE

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Manifestations artistiques ou culturelles (spectacles, expositions...) ouvertes au public : Grande Lessive, Marché de Noël..	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'activités périscolaires (Clubs) chaque vendredi après-midi (inscriptions libres).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒						Organisation de classes découvertes.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Cours d'EPS communs aux 2 classes. Participation à la CCN « Danse contemporaine »	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'évènements communs (action solidaire et/ou citoyenne, Koala et Kangourou des maths, participation Prix des Lecteurs, World Book Day...).	

LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES A LA VIE DE L'ÉCOLE

PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1					Election de délégués.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒		P2	P3	P4	P5	Mise en place de conseils d'enfants.	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Participation aux services de cantine : débarrassage et lave-vaisselle à remplir	

LE DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE À TRAVERS L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS, À L'INFORMATION ET À LA CULTURE HUMANISTE ET AU DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'UNE EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒				P4		Participation à la Semaine de la Presse.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de débats (ateliers philos en CP-CE1, revues de presse et débats citoyens en CE-CM).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒				P4		Journée dédiée à la protection de l'environnement (Nettoyage environnement proche..)	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Activité périscolaire : mise en place d'un ciné-club, à destination des élèves du CM et du collège.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Sensibilisation au développement durable et à la protection de l'environnement à travers les actions d'école en plein air et d'école de la forêt et avec le partenariat avec les jardins de l'université de Turku	
PS/MS/GS ☐ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☒		P2	P3			Participation au festival de courts métrages scientifiques	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1					Participation à la Semaine du goût	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☐						Participation à la Classe Culturelle Numérique : « Petits scientifiques : son et musée »	

LA PARTICIPATION DES PARENTS D'ÉLÈVES À LA VIE DE L'ÉCOLE

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Animation d'activités périscolaires par les parents d'élèves volontaires le vendredi après-midi.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Prise en considération de toute initiative de parent d'élève visant à améliorer la vie de l'école (rangement de la BCD-CDI, accès avec ses enfants à la BCD-CDI en dehors des horaires scolaires..)	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Intervention en classe sur demande des enseignants pour des actions ciblées (lectures d'albums dans la langue originelle, présentation de métiers...).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Interactions favorisées par l'application Edutwit	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Cahier de vie numérique en ligne via l'application Seesaw	

LE FONCTIONNEMENT SPÉCIFIQUE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'inter-apprentissage (entraide entre enfants, tutorat...).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'auto-apprentissage (travail en autonomie).	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Incitation à la prise d'initiative via son rôle de délégué et la vie de classe.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation de carnets de brevets, de plans de travail avec objectifs individualisés.	

LA MAÎTRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Recherches documentaires sur Internet.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de différents logiciels (Biblioboost, Bookcreator, Seesaw, traitement de textes, tableurs, Geogebra, Audacity, jeux éducatifs en ligne, ressources Educ'Arte...)	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation du TBI.	
PS/MS/GS ☒ - CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de tablettes.	

LE DÉVELOPPEMENT DE
L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE