

AVENANT AU PROJET D'ECOLE 2015-18 pour l'année 2020-2021

ECOLE AREVA MLF - RAUMA - FINLANDE

A/ CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE L'ECOLE AREVA MLF DE RAUMA

L'école a été créée le 16 août 2005. Elle est associée à la construction de la centrale nucléaire d'Olkiluoto (OL3) par le consortium d'entreprises AREVA & Siemens. Le projet devait s'étaler jusqu'en **2018**. L'objectif premier de l'école est la scolarisation des enfants de familles expatriées liées au chantier. La prise en charge va de la Petite Section de maternelle jusqu'à la classe de 3ème.

Les classes primaires sont homologuées par la France. L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.

L'école étant toujours ouverte pour cette année scolaire 2020-2021, nous avons mis à jour le projet d'école et, en appui sur l'évaluation des actions de l'année passée, nous proposons cet avenant.

Evolution des effectifs

En 17-18, l'école comptait **43** élèves (**40** du premier degré et **3** du second degré)

En 18-19, l'école comptait **55** élèves (**47** du premier degré et **8** du second degré)

En 19-20, l'école compte **39** élèves (**35** du premier degré et **4** du second degré)

En 20-21, l'école compte **50** élèves (**44** du premier degré et **6** du second degré)

Les élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **3** classes.

Les élèves du secondaire bénéficient d'un enseignement via le CNED.

Effectif enseignants et encadrants de l'année 2020-2021

L'école compte :

- **5** enseignants français à temps plein, titulaires du Ministère de l'Éducation Nationale, détachés auprès de la Mission Laïque Française (MLF).

- **2** assistantes maternelles à plein temps.

- **3** intervenants pour les cours de langues (anglais, finnois, allemand, espagnol et chinois).

Localisation

L'école se trouve dans la ville de Rauma (environ 40 000 habitants) localisée au sud-ouest de la Finlande, sur le golfe de Botnie. La ville a une activité portuaire importante et possède une usine de fabrication de papier. Son centre-ville, « Vanha Rauma », est classé au patrimoine mondial par l'UNESCO.

Implantation

L'école AREVA MLF occupe un vaste bâtiment près de l'école professionnelle Winnova ; il contient 8 salles de classe, une BCD/CDI, une salle de motricité, une salle d'arts visuels, deux annexes pour les langues et une salle des professeurs. D'autres salles sont inexploitées.

Organisation des enseignements

La priorité de l'école est évidemment de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct, délivré par des professeurs d'école détachés.

Les élèves du collège sont inscrits aux cours du CNED. L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du CNED : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans documents pédagogiques lorsqu'ils ne sont pas autorisés.

B/ AXES DU PROJET D'ECOLE

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de ses précédentes versions, mais il a été réorganisé et complété en fonction des axes prioritaires définis par la Mission Laïque Française. Voici ces axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

1. La capacité de l'élève à communiquer

- 1.1 La maîtrise de la langue française
- 1.2 L'apprentissage des langues étrangères
- 1.3 La prise en compte de l'environnement local

2. La citoyenneté et l'école

- 2.1 La cohésion de l'école
- 2.2 La participation des élèves à la vie de l'école
- 2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste

- 2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école
- 2.5 Education au développement durable

3. Le développement de l'autonomie de l'élève

- 3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux
- 3.2 La maîtrise des technologies numériques

1. La capacité de l'élève à communiquer

1.1 La maîtrise de la langue française

Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs. La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

Lecture et production d'écrits

Notre isolement culturel et linguistique est réel et peut apparaître comme un frein. La création d'une Bibliothèque Centre de Documentation / Centre de Documentation et d'Information (BCD/CDI) est l'une des priorités depuis la création de l'école, qui cherche à mettre à la disposition de ses élèves des supports variés et multiples d'accès au langage (livres, CD audio, CD-Rom, DVD...) en français. A noter qu'il est fait de même, dans une moindre mesure, avec l'anglais et avec les autres langues vivantes étudiées par les collégiens.

L'entreprise AREVA finance les nouveaux achats, effectués chaque année sur proposition des enseignants.

L'école accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

Production orale

Afin d'inciter nos élèves à verbaliser leurs émotions, à faire le choix du débat démocratique dans le respect d'autrui et à trouver une certaine aisance dans l'expression orale en public, des activités encadrées par les enseignants seront mises en place, en plus bien sûr de toutes les activités orales en classe.

1.2 L'apprentissage des langues étrangères

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « Deux cultures, trois langues », renforce ce dispositif.

Beaucoup de langues sont étudiées dans notre école : le finnois en tant que langue locale, l'anglais en tant que langue d'échange internationale puis, pour l'année 2020-2021, l'allemand, l'espagnol et le chinois, comme seconde langue vivante des collégiens.

Dans toutes les classes, une approche du finnois est mise en place ; elle est dispensée par une personne finlandaise francophone.

Les élèves bénéficient également de cours d'anglais hebdomadaires dispensés par un professeur locuteur natif. Pour cette année 2020-2021, le professeur est de nationalité américaine.

L'école a fait le choix de faire dispenser les cours d'arts plastiques en langue anglaise, cours également dispensés par notre professeur locuteur natif.

Les autres langues vivantes sont enseignées à certains collégiens dans le cadre des cours du CNED.

En complément, l'école favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.

1.3 La prise en compte de l'environnement local

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Ainsi, afin de favoriser le processus d'intégration culturelle des élèves francophones, une initiation à la culture finlandaise sera dispensée aux élèves dans le cadre des cours de finnois.

En sus de ces cours, différentes actions participeront au rapprochement franco-finlandais et permettront à nos élèves d'entrer en communication avec nos hôtes et de découvrir l'environnement dans lequel ils sont amenés à vivre.

2. La citoyenneté et l'école

2.1 La cohésion de l'école

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon

fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

Les élèves des classes du collège et de la classe CE-CM participent ainsi ensemble aux cours d'EPS.

D'autres regroupements ou décloisonnements sont organisés dans cet esprit : cette année par exemple, regroupement des CE1 et des CE2 sur une activité de compréhension de lecture.

2.2 La participation des élèves à la vie de l'école

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Pour cette année 2020-2021, l'école met en place des conseils de classe (conseil d'élèves), puis conseils de délégués. Des moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ; établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs ; préparation et organisation des fêtes d'école...).

2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. Il doit apprendre aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

Des projets spécifiques visant à développer l'esprit critique des élèves seront menés. (Semaine de la Presse)

2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre les parents d'élèves et l'école constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'école veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement.

2.5 L'éducation au développement durable

La prise de conscience des enjeux environnementaux et la nécessité d'un développement durable s'inscrivent de manière transversale dans nos programmations et

progressions. Des projets et des modalités d'enseignement viseront à mettre en avant de manière récurrente les préoccupations environnementales.

3. Le développement de l'autonomie de l'élève

3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement. (Plan de travail, carnet de brevet.)

3.2 La maîtrise des technologies numériques

Notre école est dotée d'une excellente connexion Internet. De plus, l'entreprise AREVA, très à l'écoute des besoins, l'a équipée de matériel performant.

Les enseignants jouissent ainsi de :

- 4 vidéoprojecteurs fixés au plafond de deux salles de classe et d'un autre, mobile.
- 1 tableau numérique.
- 1 photocopieuse-imprimante-scanner reliée au réseau informatique.
- Une dizaine d'ordinateurs portables reliés à Internet.
- 2 tablettes numériques reliées à Internet.

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2020-21

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues à ce jour.

L'année scolaire étant découpée en cinq périodes (séparées par des vacances scolaires), ces actions ont été programmées en fonction de ces périodes (P1 : période 1, P2 : période 2, etc.).

Un certain nombre d'actions et de projets ne seront réalisables qu'avec la levée des restrictions sanitaires liées au virus Covid 19, les voyages scolaires et les interventions extérieures dans les classes notamment.

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'emprunts réguliers à la BCD/CDI.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Productions collectives ; réalisation d'exposés (CE-CM) ; exposés numériques (collège)	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Rédaction d'articles pour le site Internet de l'école.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Lectures offertes par les enseignants à tous les élèves du primaire et par les élèves de l'élémentaire et du collège aux plus jeunes.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☐ CE/CM ☐ - Collège ☐		P2	P3	P4	P5	Classe Culturelle Numérique : théâtre d'ombre	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☐ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation d'albums écho individualisés pour développer l'expression orale.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Enregistrement d'histoires, de poésies et de comptines pour développer l'expression orale.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Production de livres numériques sonorisés.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Correspondances scolaire	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Dispositif « Lectorino Lectorinette », en décroisement	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☐ CE/CM ☒ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'un rallye-lecture.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☐ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1				P5	Implication des élèves dans le choix des magazines (P1) et des livres de la BCD/CDI (P5).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Participation au Prix des Lecteurs « Les Incorruptibles », aux « Pépites Internationales »	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒				P4		Organisation d'une journée dédiée à la lecture type « World book Day »	

L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Cours dispensés en anglais par un professeur natif.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Approche du finnois et de la culture finlandaise enseignée par un professeur natif.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ Collège ☐				P4	P5	Écoute d'histoires dans différentes langues pour éveiller aux sonorités des langues du monde.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☐ CE/CM ☐ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Libre choix de LV2 à partir de la 5 ^{ème} (cette année, allemand et espagnol et chinois).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☐ - CE/CM ☐ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Communication en anglais et en finnois dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.	

LA PRISE EN COMPTE DE L'ENVIRONNEMENT LOCAL

PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒				P4		Participation au projet « La Grande Lessive »	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Rencontres avec les acteurs locaux et régionaux de la culture, par l'organisation de sorties et de visites (représentation théâtrale, musées, centre-ville de Rauma, activités manuelles, semaine culturelle de Rauma...).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation régulière d'activités d'éducation physique en lien avec la culture finlandaise (ski de fond, patin à glace, pesäpallo ou baseball finlandais, mölkky, frisbee-golf...).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Acquisition d'un répertoire de chansons et comptines traditionnelles finlandaises.	

PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☐ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Projet « une année au jardin », en collaboration avec les personnels des jardins de l'université de Turku.	
LA COHÉSION DE L'ECOLE							
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Manifestations artistiques (spectacles, expositions...) ouvertes au public.	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Dispositif « Lectorino Lectorinette », en décroisement	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'activités périscolaires (Clubs) chaque vendredi après-midi (inscriptions libres).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒						Organisation de classes transplantées.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'événements communs (action solidaire et/ou citoyenne, Prix des incorruptibles, journée de la lecture, journée autour des langues, célébrations diverses...).	
LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES A LA VIE DE L'ÉCOLE							
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ - CE/CM ☒ Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Elections de délégués et tenue de conseils d'élèves	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1					Participation au choix des abonnements de classe	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Participation aux services de cantine : lave-vaisselle à remplir	
LE DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE À TRAVERS L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS, À L'INFORMATION ET À LA CULTURE HUMANISTE							
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de débats (ateliers philos en GS-CP, revues de presse et débats citoyens en CE-CM).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Activité périscolaire : mise en place d'un ciné-club, à destination des élèves du CM et du collège.	
L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE							
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☐ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Projet « une année au jardin », en collaboration avec les personnels des jardins de l'université de Turku.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Elevage	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Participation au tri sélectif, visites d'un centre de recyclage	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒		P2				Journée symbolique de nettoyage de l'environnement proche (Journée du 8 décembre)	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	« Ecole de la Forêt » (en plein air) une fois par semaine	

LA PARTICIPATION DES PARENTS D'ÉLÈVES À LA VIE DE L'ÉCOLE

PS/MS ☒ - GS/CP ☒ - CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Animation d'activités périscolaires par les parents d'élèves volontaires le vendredi après-midi.	
PS/MS ☒ - GS/CP ☒ - CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Prise en considération de toute initiative de parent d'élève visant à améliorer la vie de l'école (rangement de la BCD-CDI, accès avec ses enfants à la BCD-CDI en dehors des horaires scolaires..)	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Intervention en classe sur demande des enseignants pour des actions ciblées (lectures d'albums dans la langue originelle, présentation de métiers, jardinage...).	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Cahier de vie numérique en ligne	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Interactions favorisées par l'utilisation d'un blog de classe sur Edutweet.	

LE FONCTIONNEMENT SPÉCIFIQUE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX

PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'inter-apprentissage et de la coopération.(entraide entre enfants, tutorat...).	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Développement du travail en autonomie	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Incitation à la prise d'initiative, via son rôle de délégué et la vie de classe.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation de brevet de réussites, plans de travail.	

LA MAÎTRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Recherches documentaires sur Internet.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de différents logiciels (Biblioboost, Skype, Bookcreator, traitement de textes, tableurs, Geogebra, Lalilo, jeux éducatifs en ligne, ressources Educ'Arte...)	
PS/MS/GS ☐ CP/CE1 ☒ CE/CM ☐ - Collège ☐	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation du TBI.	
PS/MS/GS ☒ CP/CE1 ☒ CE/CM ☒ - Collège ☒	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de tablettes.	