

# AVENANT AU PROJET D'ÉCOLE 2015-18 pour l'année 2019-2020

## ÉCOLE AREVA MLF - RAUMA - FINLANDE

### A/ CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES DE L'ÉCOLE AREVA MLF DE RAUMA

L'école a été créée le 16 août 2005. Elle est associée à la construction de la centrale nucléaire d'Olkiluoto (OL3) par le consortium d'entreprises AREVA & Siemens. Le projet devait s'étaler jusqu'en **2018**, comme le prévoit le planning actuel. L'objectif premier de l'école est la scolarisation des enfants de familles expatriées liées au chantier. La prise en charge va de la Petite Section de maternelle jusqu'à la classe de 3ème.

**Les classes primaires sont homologuées par la France. L'homologation valide le cursus suivi par les élèves, notamment les décisions des conseils de classe de l'école en matière de passage de classe. Cette disposition permet aux élèves de réintégrer une école française en France ou à l'étranger à tout moment de leur scolarité dans le niveau vers lequel ils ont été orientés.**

**L'école étant toujours ouverte pour cette année scolaire 2019-2020, nous avons mis à jour le projet d'école et proposons cet avenant.**

#### Evolution des effectifs

En 17-18, l'école comptait **43** élèves (**40** du premier degré et **3** du second degré)

En 18-19, l'école comptait **55** élèves (**47** du premier degré et **8** du second degré)

En 19-20, l'école compte **39** élèves ( **35** du premier degré et **4** du second degré)

Les élèves du primaire bénéficient d'un enseignement direct. Ils sont répartis en **3** classes.

Les élèves du secondaire bénéficient d'un enseignement via le CNED.

#### Effectif enseignants et encadrants de l'année 2019-2020

L'école compte :

- **5** enseignants français à temps plein, titulaires du Ministère de l'Éducation Nationale, détachés auprès de la Mission Laïque Française (MLF).

- **2** assistantes maternelles à plein temps.

- **4** intervenants pour les cours de langues (anglais, finnois, allemand et espagnol).

#### Localisation

L'école se trouve dans la ville de Rauma (environ 40 000 habitants) localisée au sud-ouest de la Finlande, sur le golfe de Botnie. La ville a une activité portuaire importante et possède une usine de fabrication de papier. Son centre-ville, « Vanha Rauma », est classé au patrimoine mondial par l'UNESCO.

### **Implantation**

L'école AREVA MLF occupe un vaste bâtiment près de l'école professionnelle Winnova ; il contient six salles de classe, une BCD/CDI, une salle de motricité, une salle d'arts visuels, deux annexes pour les langues et une salle des professeurs. D'autres salles sont inexploitées.

### **Organisation des enseignements**

**La priorité de l'école est évidemment de procurer un enseignement conforme aux programmes officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.**

Les élèves du premier degré reçoivent un enseignement direct, délivré par des professeurs d'école détachés.

Les élèves du collège sont inscrits aux cours du CNED. L'équipe enseignante a pour mission de leur offrir les conditions de l'enseignement direct adossé au contenu des cours du CNED : respect de l'emploi du temps et des horaires, devoirs réalisés en classe et sans documents pédagogiques lorsqu'ils ne sont pas autorisés...

## **B/ AXES DU PROJET D'ECOLE**

Ce projet d'école s'inscrit dans le prolongement de ses précédentes versions, mais il a été réorganisé et complété en fonction des axes prioritaires définis par la Mlf. Voici ces axes et la manière dont ils sont déclinés dans ce projet :

### **1. La capacité de l'élève à communiquer**

- 1.1 La maîtrise de la langue française
- 1.2 L'apprentissage des langues étrangères
- 1.3 La prise en compte de l'environnement local

### **2. La citoyenneté et l'école**

- 2.1 La cohésion de l'école
- 2.2 La participation des élèves à la vie de l'école
- 2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste
- 2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école
- 2.5 Education au développement durable

### **3. Le développement de l'autonomie de l'élève**

- 3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux
- 3.2 La maîtrise des technologies numériques

## **1. La capacité de l'élève à communiquer**

### **1.1 La maîtrise de la langue française**

Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs. La fréquentation de la littérature d'expression française est un instrument majeur des acquisitions nécessaires à la maîtrise de la langue française.

#### **Lecture et production d'écrits**

Notre isolement culturel et linguistique est réel et peut apparaître comme un frein. La création d'une Bibliothèque Centre de Documentation / Centre de Documentation et d'Information (BCD/CDI) est l'une des priorités depuis la création de l'école, qui cherche à mettre à la disposition de ses élèves des supports variés et multiples d'accès au langage (livres, CD audio, CD-Rom, DVD...) en français. A noter qu'il est fait de même, dans une moindre mesure, avec l'anglais et avec les autres langues vivantes étudiées par les collégiens.

L'entreprise AREVA finance les nouveaux achats, effectués chaque année sur proposition des enseignants.

L'école accepte également avec intérêt les dons de la communauté française, et notamment des parents d'élèves.

L'école visera chaque année à développer des actions complémentaires d'incitation à la lecture et à l'écriture.

#### **Production orale**

Afin d'inciter nos élèves à verbaliser leurs émotions, à faire le choix du débat démocratique dans le respect d'autrui et à trouver une certaine aisance dans l'expression orale en public, des activités encadrées par les enseignants seront mises en place, en plus bien sûr de toutes les activités orales en classe.

### **1.2 L'apprentissage des langues étrangères**

La communication en langue étrangère suppose la capacité de comprendre, de s'exprimer et d'interpréter des pensées, des sentiments et des faits, à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations. La maîtrise des langues vivantes s'acquiert par une pratique régulière et par l'entraînement de la mémoire. Le « cadre européen commun de référence pour les langues », conçu par le Conseil de l'Europe, constitue la référence fondamentale pour l'enseignement des langues vivantes ; la Charte de la Mlf, « Deux cultures, trois langues », renforce ce dispositif.

Beaucoup de langues sont étudiées dans notre école : le finnois en tant que langue locale, l'anglais en tant que langue d'échange internationale puis, pour l'année 2017-18, l'allemand et l'espagnol, comme seconde langue vivante des collégiens.

Dans toutes les classes, une approche du finnois est mise en place ; elle est dispensée par une personne finlandaise francophone.

Les élèves bénéficient également de cours d'anglais hebdomadaires dispensés par une personne de nationalité anglaise.

Les autres langues vivantes sont enseignées à certains collégiens dans le cadre des cours du CNED.

En complément, l'école favorisera le réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires, mais également dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.

### **1.3 La prise en compte de l'environnement local**

Au-delà de sa mission d'enseignement, l'école a pour objectif de promouvoir l'ouverture de l'établissement sur le patrimoine culturel du pays d'accueil et ainsi d'éduquer ses élèves à la connaissance de la diversité des cultures et des modes de vie.

Ainsi, afin de favoriser le processus d'intégration culturelle des élèves francophones, une initiation à la culture finlandaise sera dispensée aux élèves dans le cadre des cours de finnois.

En sus de ces cours, différentes actions participeront au rapprochement franco-finlandais et permettront à nos élèves d'entrer en communication avec nos hôtes et de découvrir l'environnement dans lequel ils sont amenés à vivre.

## **2. La citoyenneté et l'école**

### **2.1 La cohésion de l'école**

Résultante de la situation spécifique de l'école (effectif réduit, diversité des classes d'âge, isolement culturel...), la cohésion du groupe « école » est une nécessité pour son bon fonctionnement et est garante de l'épanouissement des élèves ; c'est pourquoi des actions seront régulièrement menées afin d'assurer et de renforcer cette cohésion, notamment par la participation de tous les élèves à des projets communs.

### **2.2 La participation des élèves à la vie de l'école**

La promotion des valeurs de la République, tout comme l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes, doivent encourager les élèves à s'engager individuellement et collectivement dans la vie sociale de l'établissement.

Ainsi, l'école poursuivra sa mission de formation de futurs citoyens en développant des moments privilégiés durant lesquels les élèves deviendront acteurs au sein de l'école, en faisant des propositions constructives sur différents thèmes (aménagement de l'école ;

établissement de règles de vie communes ; organisation de projets communs ; préparation et organisation des fêtes d'école...).

### **2.3 Le développement de l'esprit critique à travers l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste**

Indissociable de la transmission d'une culture de la presse et de la liberté d'expression, l'éducation aux médias, à l'information et à la culture humaniste est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines. Il doit apprendre aux élèves à lire et à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique et à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

Des projets spécifiques visant à développer l'esprit critique des élèves seront menés.

### **2.4 La participation des parents d'élèves à la vie de l'école**

La relation de confiance et la compréhension mutuelle entre les parents d'élèves et l'école constituent un enjeu déterminant pour la réussite de tous les enfants aux plans scolaire, social et citoyen.

Au-delà des rencontres régulières entre professeurs et parents d'élèves (réunions de rentrée, entretiens individuels à l'issue de chaque trimestre ou semestre, conseils d'école...), l'école veillera à proposer aux parents d'élèves qui le souhaitent la possibilité de s'investir dans la vie de l'établissement.

### **2.5 L'éducation au développement durable**

La prise de conscience des enjeux environnementaux et la nécessité d'un développement durable s'inscrivent de manière transversale dans nos programmations et progressions. Des projets et des modalités d'enseignement viseront à mettre en avant de manière récurrente les préoccupations environnementales.

## **3. Le développement de l'autonomie de l'élève**

### **3.1 Le fonctionnement spécifique des classes multi-niveaux**

L'organisation de classes à plusieurs niveaux impose la mise en place d'activités propres à développer chez les élèves la plus grande autonomie possible.

En effet, partager l'enseignant avec les autres requiert de savoir quoi faire, quand et comment, pour ne pas se référer en permanence à l'adulte. Ce fonctionnement, qui tient compte du nécessaire ajustement au niveau de chacun, ne peut qu'aboutir à l'initiative personnelle, à la solidarité face aux apprentissages, à la collaboration et au respect du travail des autres.

Une politique dédiée à cet objectif sera mise en place à travers des activités spécifiquement autonomes, tant dans leur conception que dans leur fonctionnement.

### **3.2 La maîtrise des technologies numériques**

Notre école est dotée d'une excellente connexion Internet. De plus, l'entreprise AREVA, très à l'écoute des besoins, l'a équipée de matériel performant.

Les enseignants jouissent ainsi de:

- quatre vidéoprojecteurs fixés au plafond de deux salles de classe et d'un autre, mobile.
- un tableau numérique.
- une photocopieuse-imprimante-scanner reliée au réseau informatique.
- onze ordinateurs portables reliés à Internet.
- deux tablettes numériques reliées à Internet.

Notre école initiera des actions visant à développer l'usage des ressources numériques, dans le but de former les élèves à les maîtriser et de préparer ces futurs citoyens à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

### **C/ ACTIONS POUR L'ANNEE 2019-20**

Chacune des actions citées ci-dessous a une existence propre dans le projet d'école, mais son contenu pourra être ajusté en fonction d'opportunités et/ou de nécessités non connues à ce jour.

L'année scolaire étant découpée en cinq périodes (séparées par des vacances scolaires), ces actions ont été programmées en fonction de ces périodes (P1 : période 1, P2 : période 2, etc.).

## LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'emprunts réguliers à la BCD/CDI.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Productions collectives (PS-MS et GS-CP) ; réalisation d'exposés (CE-CM) ; exposés numériques (collège)	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Rédaction d'articles pour le site Internet de l'école.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Lectures offertes par les enseignants à tous les élèves du primaire et par les élèves de l'élémentaire et du collège aux plus jeunes.	
PS/GS☑ - MS/CP☐ - CE/CM☐ - Collège☐	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation d'albums écho individualisés pour développer l'expression orale.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☐ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Enregistrement d'histoires et de comptines pour développer l'expression orale.	
PS/GS☐ - MS/CP☑ - CE/CM☐ - Collège☐	P1	P2	P3	P4	P5	Production de livres numériques sonorisés.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Correspondances scolaires pour développer l'expression orale (PS-MS) et écrite (GS-CP et CE-CM).	
PS/GS☐ - MS/CP☐ - CE/CM☑ - Collège☐	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'un rallye-lecture.	
PS/GS☐ - MS/CP☐ - CE/CM☐ - Collège☑	P1				P5	Implication des élèves dans le choix des magazines (P1) et des livres de la BCD/CDI (P5).	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Participation au Prix des Lecteurs « Les Incorruptibles »	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑				P4		Organisation d'une journée dédiée à la lecture type « World book Day »	

## L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Cours dispensés en anglais par un professeur natif.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Approche du finnois et de la culture finlandaise enseignée par un professeur natif.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☐ - Collège☐				P4	P5	Écoute d'histoires dans différentes langues pour éveiller aux sonorités des langues du monde.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Libre choix de LV2 à partir de la 5 <sup>ème</sup> (cette année, allemand et espagnol).	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Réinvestissement des acquis en anglais et en finnois lors de sorties et de visites scolaires.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Communication en anglais et en finnois dans le cadre d'échanges avec des groupes de jeunes Finlandais.	
PS/GS☑ - MS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑					P5	Organisation d'une classe culturelle à l'étranger (Russie)	
PS/GS☑ - MS/CP☐ - CE/CM☐ - Collège☐	P1	P2	P3			Participation au concours DULALA	

## LA PRISE EN COMPTE DE L'ENVIRONNEMENT LOCAL

PS/MS☑ - GS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑				P4		Participation au projet « La Grande Lessive »	
PS/MS☑ - GS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Rencontres avec les acteurs locaux et régionaux de la culture, par l'organisation de sorties et de visites (représentation théâtrale, musées, centre-ville de Rauma, activités manuelles, semaine culturelle de Rauma...).	
PS/MS☑ - GS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation régulière d'activités d'éducation physique en lien avec la culture finlandaise (ski de fond, patin à glace, pesäpallo ou baseball finlandais, mölkky, frisbee-golf...).	
PS/MS☑ - GS/CP☑ - CE/CM☑ - Collège☑	P1	P2	P3	P4	P5	Acquisition d'un répertoire de chansons et comptines traditionnelles finlandaises.	

## LA COHÉSION DE L'ÉCOLE

PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Manifestations artistiques (spectacles, expositions...) ouvertes au public.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'activités périscolaires (Clubs) chaque vendredi après-midi (inscriptions libres).	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>			P3			Organisation de classes transplantées.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation d'évènements communs (action solidaire et/ou citoyenne, Prix des incorruptibles, journée de la lecture, journée autour des langues, célébrations diverses...).	

## LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES A LA VIE DE L'ÉCOLE

PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1					Participation au choix des abonnements de classe	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation aux services de cantine : lave-vaisselle à remplir	

## LE DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE À TRAVERS L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS, À L'INFORMATION ET À LA CULTURE HUMANISTE

PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>				P4		Participation à la Semaine de la Presse, visite imprimerie	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Organisation de débats (ateliers philos en GS-CP, revues de presse et débats citoyens en CE-CM).	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Activité périscolaire : mise en place d'un ciné-club, à destination des élèves du CM et du collège.	

## L'ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>						Participation à une action humanitaire (course contre la faim..)	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Participation au tri sélectif	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>		P2				Journée symbolique de nettoyage de l'environnement proche (Journée du 8 décembre)	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Ecole de la Forêt (en plein air) une fois par semaine	

## LA PARTICIPATION DES PARENTS D'ÉLÈVES À LA VIE DE L'ÉCOLE

PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Animation d'activités périscolaires par les parents d'élèves volontaires le vendredi après-midi.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Prise en considération de toute initiative de parent d'élève visant à améliorer la vie de l'école (rangement de la BCD-CDI, accès avec ses enfants à la BCD-CDI en dehors des horaires scolaires..)	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Intervention en classe sur demande des enseignants pour des actions ciblées (lectures d'albums dans la langue originelle, présentation de métiers...).	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Interactions favorisées par l'utilisation d'un blog de classe sur Edutweet.	



## LE FONCTIONNEMENT SPÉCIFIQUE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX

PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Développement de l'inter-apprentissage (entraide entre enfants, tutorat...).	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Développement du travail en autonomie	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Incitation à la prise d'initiative.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Réalisation de brevet de réussites.	

## LA MAITRISE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Recherches documentaires sur Internet.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de différents logiciels (Biblioboost, Skype, Bookcreator, traitement de textes, tableurs, Geogebra, Audacity, jeux éducatifs en ligne, ressources Educ'Arte...)	
PS/MS <input type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input type="checkbox"/> - Collège <input type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation du TBI.	
PS/MS <input checked="" type="checkbox"/> - GS/CP <input checked="" type="checkbox"/> - CE/CM <input checked="" type="checkbox"/> - Collège <input checked="" type="checkbox"/>	P1	P2	P3	P4	P5	Utilisation de tablettes.	