

LYCEE HENRI SYLVOZ

Moanda

GABON



PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2026

PREAMBULE

UN PROJET D'ETABLISSEMENT ?

Une feuille de route

Le projet d'établissement est rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Il est un élément indispensable de pilotage pour un établissement homologué.

Véritable feuille de route fixant, entre autres, les objectifs que s'assigne la communauté éducative de l'établissement, il décline, dans une perspective de réussite et d'épanouissement des élèves, les objectifs fixés par les tutelles pédagogiques, en les adaptant au contexte local, propre au lycée Henri Sylvoz (LHS).

Le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative du LHS pour une durée de 3 ans. Élaboré par les différents partenaires, il est adopté par le conseil d'établissement.

Volonté collective, actions et évaluation

Le projet d'établissement sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement. Il est mis en œuvre au travers d'un programme d'actions annuel présenté lors du premier CE de l'année scolaire. Chacune de ces actions concourt à atteindre un objectif ou à améliorer une performance. En fin d'année scolaire, un bilan annuel faisant état de la mise en œuvre du projet et présentant les actions entreprises est réalisé : il a pour ambition, en s'appuyant sur des indicateurs, d'évaluer les avancées réalisées et de le cas échéant, les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés.

Une carte d'identité

Au-delà de son aspect formel, le projet d'établissement se veut un document de référence, une carte d'identité, un vade-mecum connu, compris et partagé par tous les membres de la communauté éducative. En « sortant des murs », il est aussi un outil de communication permettant d'affirmer l'identité du LHS portant l'ambition de favoriser le rayonnement de l'établissement, au travers d'un projet singulier qui conjugue exigences institutionnelles, spécificités du contexte local et ambitions de chacun...



LA METHODE DE TRAVAIL

Le projet d'établissement a été progressivement élaboré de septembre à mars 2023.

Il s'appuie, en l'absence du PE précédent, sur une évaluation collective du LHS, au travers de données collectées auprès des composantes de la communauté scolaire, autour de différents thèmes et éléments de diagnostic de terrain.



Ces éléments ont constitué une base de travail, présentée au fur et à mesure de l'année, et en fonction des dossiers et chantiers prioritaires, aux différentes instances et groupes de travail propres à l'établissement : conseil d'établissement, conseil pédagogique mais également conseil de vie collégienne et lycéenne, commission informatique et numérique, groupe de travail orientation etc. Le calendrier a été présenté à l'ensemble des membres de la communauté scolaire.



Ce travail, coordonné par un groupe de pilotage regroupant des membres issus de tous les corps constituant l'établissement, a permis d'élaborer une cartographie des points forts et des points d'amélioration du LHS, prenant plus particulièrement en compte la perspective de l'homologation d'une section française au lycée, qui ont conduit à identifier trois axes qui nous ont semblé essentiels et partagés par tous. Déclinés en objectifs et accompagnés d'indicateurs permettant l'évaluation du projet, ces grands axes engagent de nouveaux chantiers et en confortent certains, en fonction du diagnostic partagé et des pratiques de l'établissement.

Ce document, que nous avons souhaité clair et précis, constitue le PROJET D'ETABLISSEMENT 2023 - 2026 du lycée Henri Sylvoz.

LE CONTEXTE



UN ETABLISSEMENT ATYPIQUE DANS LE HAUT-OGOOUÉ

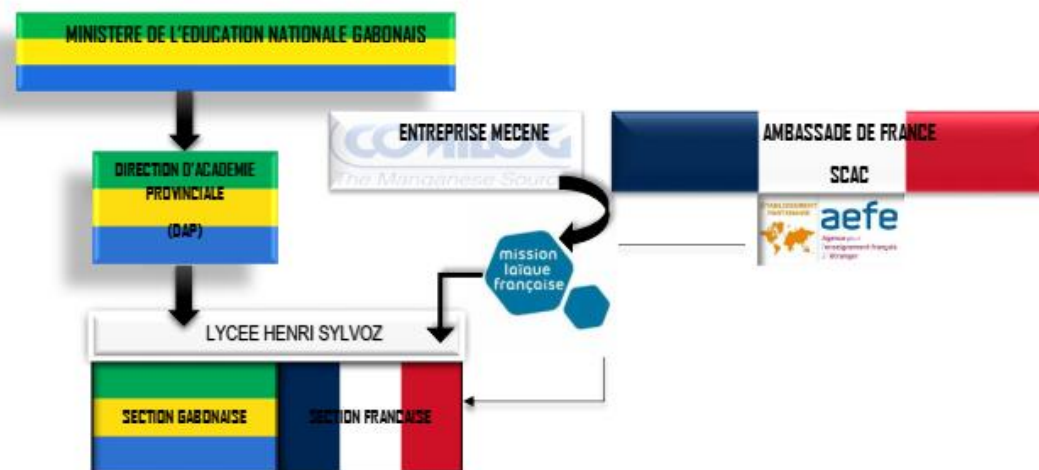
Le lycée Henri Sylvoz est un lycée public de droit gabonais, soutenu par l'entreprise COMILOG (la Compagnie Minière de l'Ogooué (COMILOG) est multinationale gabonaise basée à Moanda. Elle est une filiale du groupe métallurgique français Eramet. Active depuis plus de 50 ans, la COMILOG est le 1er producteur mondial de produits à base de manganèse pour l'industrie chimique et 2e producteur mondial de manganèse à haute teneur »).

Il est homologué pour l'ensemble du collège.

Il bénéficie du statut d'école d'entreprise au travers d'un partenariat pédagogique qui lie l'établissement à la Mission laïque française.

Il est, enfin, un établissement du réseau de l'EFE en tant qu'établissement partenaire.

Il s'agit du seul établissement du secondaire à proposer le programme français dans cette province du Gabon.



Mission laïque française

Association à but non lucratif reconnue d'utilité publique, la Mission laïque française est à la tête d'un réseau de 108 établissements d'enseignement français à l'étranger scolarisant plus de 61 000 élèves dans 37 pays. Par ailleurs, elle agit en tant qu'opérateur de l'Etat et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

L'ETABLISSEMENT

EFFECTIFS

Le LHS accueille, à la rentrée 2022, 635 élèves, dont 360 au collège.

Les élèves sont issus très majoritairement de la ville de Moanda, la majorité des familles étant des employés et des cadres de l'entreprise COMILOG, et intègrent le collège à la suite de leur scolarité au l'école primaire COMILOG (EPC). Ces élèves sont prioritaires à l'entrée en 6^{ème}, niveau où le LHS enregistre un fort taux de pression. Néanmoins, afin de maintenir des conditions d'enseignements propices aux apprentissages, les effectifs par classe ne peuvent excéder 30 élèves et les intégrations hors EPC demeurent donc rares.

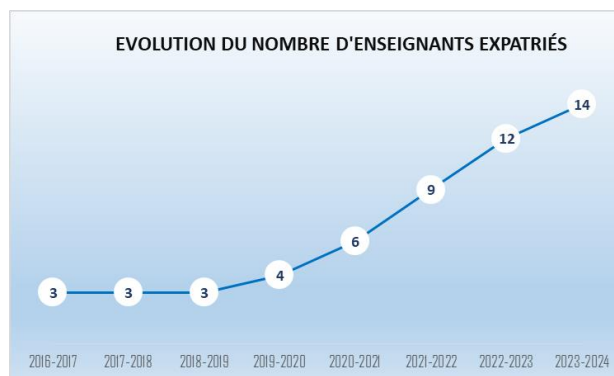
La courbe des effectifs du LHS suit celle de l'EPC, qui, selon les prévisions, seront en augmentation dans les années à venir.

PERSONNELS

Le LHS accueille 80 employés, tous statuts confondus.

Les enseignants sont majoritairement issus :

- soit du MEN gabonais qui les affectent en tant que professeurs titulaires
- soit du MENJ français dont ils sont détachés.



Depuis 2020, on assiste à un renforcement de la structure pédagogique homologuée avec un taux d'encadrement de personnel enseignant français de près de 30%, accompagnant ainsi l'évolution du LHS vers l'homologation du lycée.

L'équipe de direction est, quant elle, composée d'un personnel de direction détaché (chef d'établissement), de deux censeurs pédagogiques gabonais et de deux censeurs Vie scolaire qui sont également considérés comme membres de la direction. Un CPE détaché vient compléter l'équipe.

EQUIPEMENTS ET SECURITE

Bâtiments et équipements

Les bâtiments sont en nombre suffisants pour accueillir les élèves mais sont disparates. Un nouveau bâtiment à étages en joute un autre, vétuste, à rénover ; le C³, espace bien situé, vaste et agréable, fait face à un ensemble abritant les bureaux des personnels socio-éducatifs et quelques salles à rénover.

L'équipement informatique, fait l'objet d'un suivi tout particulier par la commission informatique et numérique du lycée, qui travaille à mettre en adéquation les besoins pédagogiques, les contraintes techniques et le budget en lien avec les pratiques numériques. Le LHS est, dans l'ensemble, bien, voire très bien équipé : TNI, classes mobiles, visio-projecteurs dans toutes les salles, webradio et matériel vidéo sont à disposition des équipes pédagogiques. **Les salles de science sont en cours de rénovation** (rentrée 2023 PC, 2024 SVT)



Sécurité/sûreté

Afin de remettre à jour un PPMS obsolète, le LHS, en lien avec l'EPC, met en place une démarche sûreté en gestion de crise, en lien avec la direction sûreté de la COMILOG qui permettra, au travers de différentes actions, dont des actions de formation, de présenter un PPMS efficient et pérenne (et à enrichir) à la rentrée 2024.



PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Le LHS répond aux directives et exigences (instructions officielles) du MENJ en matière d'organisation des enseignements, de programmes et de pratiques pédagogiques. La cohérence et la réactivité des équipes pédagogiques, notamment en matière d'adaptation aux dispositifs ou programmes de l'enseignement français, sont assurées par les différentes instances pédagogiques elles-mêmes pilotées par la direction pédagogique, avec l'appui des enseignants détachés.

Les élèves à besoins particuliers bénéficient d'un protocole associant repérage, élaboration d'un diagnostic en lien avec des professionnels socio-éducatifs et/ou de santé et les familles et adaptations scolaires. L'objectif est de faciliter l'apprentissage scolaire de ces élèves, en préparant une orientation adaptée à leurs besoins et leurs compétences, dans la perspective d'un parcours certes différent mais réussi.

L'aide individuelle à l'orientation est assurée, sous le pilotage du chef d'établissement, par une personne-ressource (PRIO) en lien permanent avec les professeurs principaux.

Le lycée propose également tout au long de l'année des actions d'informations sous forme diverses en direction des élèves et de leurs familles.

LYCEE HENRI SYLVOZ

PROJET 2023-2026

Coopération et singularité au service de chacun

AXE 1 - LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE : SINGULARITÉ ET CONTINUITÉ

Les indicateurs équipes

- Nombres d'actions communes EPC/LHS
- Pourcentage de réalisation effective des projets/actions des Parcours
- Nombres d'élèves suivis par la commission santé-socio-éducative (y compris EBEP)
- Pourcentage d'enseignants formés aux pratiques adaptées EBEP
- Taux de réalisation des actions du projet orientation (bilan projet orientation)
- Evolution du taux de demande d'accès à la 2^{nde} GT
- Suivi de cohortes 2^{nde} GT/2^{nde} GAB
- Nombres de nouveaux élèves intégrant la section GAB (tous niveaux)

Les indicateurs parents d'élèves (cf. document consultation des parents d'élèves - février 2023)

- Efficience de la transition école collège
- Connaissance des dispositifs inhérents aux programmes français (y compris EBEP)
- Information fluide / l'orientation
- Efficience de la communication/ à la section française
- Taux de participation aux réunions d'information



► Accompagner la transition école-LHS en lien étroit avec l'EPC

Il ne suffit pas de franchir un portail pour réussir son entrée en collège ! En développant des projets communs, en mutualisant les moyens humains et techniques, en apprenant, de part et d'autres, à mieux se connaître et connaître nos futurs élèves, les équipes pédagogiques s'engagent à assurer la meilleure des continuités au sein d'un ensemble aux pratiques plus homogènes et collaboratives pour que la transition soit réussie.

La feuille de route

- Mettre en place les instances de liaison école-collège
- Structurer la liaison CM2-6^{ème}
- Développer des actions pédagogiques communes
- Mutualiser les moyens humains et techniques afin de décloisonner les deux structures

► Mener une politique d'aide aux élèves en favorisant les parcours personnalisés et en anticipant les besoins des élèves

Parce que la réussite prend des chemins parfois différents, et parce que chaque élève doit bénéficier des meilleures conditions d'apprentissage tenant compte de ses spécificités, le LHS met en œuvre les dispositifs d'accompagnement adapté aux besoins particuliers. Il s'appuie sur une équipe éducative formée et mobilisée autour de l'élève, en lien avec les familles.

La feuille de route

- Poursuivre l'accompagnement des EBEP en structurant le processus
- Former et sensibiliser les professeurs à l'accompagnement individualisé
- Mettre en place des fiches de suivi pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Pérenniser le dispositif « Devoirs faits »
- Identifier et coordonner les initiatives par disciplines ou individuelles

► Structurer les Parcours dans une perspective de cohérence et de lisibilité pour les élèves et leurs familles.

Les quatre parcours éducatifs (Avenir, de Santé, d'Éducation artistique et culturelle, Citoyen) permettent de suivre le travail de l'élève dans ces différents domaines tout au long de sa scolarité. Au travers d'outil), de programmation et de communication vers les familles, ces parcours doivent faire sens et contribuer pleinement à la formation de l'élève.

La feuille de route

- Insérer la dimension "Parcours" dans les réunions de présentation de rentrée
- Mettre en place l'outil FOLIOS ou tout autre outil de suivi et former les personnels
- Présenter et valider la programmation en conseil pédagogique

► Créer une synergie entre l'élève, l'équipe pédagogique et les différents partenaires pour l'élaboration d'un projet personnel d'orientation.

Tout au long de sa scolarité, le parcours de l'élève est marqué des étapes, des paliers où il doit faire des choix. Ces choix doivent être éclairés, accompagnés, réfléchis, en lien constant avec les familles. C'est le travail des principaux acteurs de l'orientation que sont le PRIO, les professeurs principaux, le CPE.

Si un temps institutionnel spécifique est consacré à l'orientation de l'élève, il doit cependant être complété par des actions ciblées, des temps de rencontres, des projets ouverts sur un environnement multiple. Le dialogue, la communication, l'information sont au cœur de la construction du projet.

La feuille de route

- Pérenniser la mission du PRIO en complément de celle de la COP
- Optimiser le suivi des démarches de l'élève et de la famille (outils partagées entre les équipes et le PRIO)
- Établir un calendrier des étapes/opérations annuelles liées à l'orientation
- Aménager un espace orientation et faciliter l'échange d'informations
- Mettre en place des outils de suivi post-bac
- Généraliser les entretiens individuels, le tutorat
- Solliciter les anciens élèves, les parents d'élèves

► **Affirmer la singularité des deux sections française et gabonaise au lycée.**

Un projet au cœur du projet : la mise en place de deux sections que l'on veut d'excellence, de deux parcours qui ouvrent un immense champ de possibilités à condition de savoir les choisir, les connaître et, pour les équipes, d'être force de conseil. Le choix de la section, c'est également celui de réfléchir, en amont, à la possibilité offerte en 3^{ème} de présenter, en plus du DNB, le BEPC national. Un parcours qui se doit d'être accompagné au plus près de l'élève et des familles.

La feuille de route

- Intégrer la spécificité « double section » au travers de temps d'informations (professeurs/parents) du collège au lycée
- Établir un processus d'affectation en 2^{nde} section française ou section gabonaise clair et pérenne
- Faciliter le processus de passerelle entre la 2^{nde} et la 1^{ère}
- Procéder à une évaluation annuelle des sections (nombres d'élèves, résultats etc.)
- Accompagner et informer les familles quant à la spécificité double-diplôme proposée au LHS

AXE 2 – DE MOANDA AU MONDE : SE PREPARER AUX OPPORTUNITÉS

Les indicateurs équipes

- Nombres d'actions en lien avec l'EMI
- Pourcentage d'élèves engagés dans les actions santé-citoyenneté
- Taux de personnel participant à des formations incluant le numérique
- Nombre de projets culturels réalisés
- Évaluation de la pratique numérique via PIX
- Résultats des élèves au regard du référentiel des langues
- Taux de fréquentation Pronote (tous espaces)

Les indicateurs parents d'élèves (cf. document consultation des parents d'élèves – février 2023)

- Taux de satisfaction / à la pratique numérique des élèves au LHS
- Pertinence de l'offre linguistique
- Fréquentation de la webradio
- Connaissance des objectifs et actions du C3



► Développer toutes formes d'actions éducatives et pédagogiques visant à former les élèves à l'esprit critique et à l'autonomie

Préparer les élèves à devenir des « citoyens du monde », tel est aussi un des objectifs des équipes pédagogiques et un défi pour l'avenir de tout élève appelé, un jour, à quitter le LHS pour s'accomplir.

La feuille de route

- Mettre en place l'EMI
- Mettre en place et/ou consolider les instances intégrant les élèves (CVCL, CESC)
- Valoriser l'engagement des élèves
- Établir un lien éducatif Vie scolaire-élèves au travers, par exemple, d'activités périscolaires et d'initiatives spécifiques (projet Vie scolaire)
- Développer les activités de la webradio et du studio

► Favoriser les pratiques numériques au service de l'apprentissage.

Les "pratiques numériques", ce sont des outils, des ressources, des supports qui viennent enrichir, compléter ou diversifier l'acquisition des savoirs et des savoirs faire. Elles impliquent toutes les dimensions d'un établissement : le pédagogique, le financier, la technique et la formation. Afin de développer et optimiser ces pratiques, le LHS s'appuie sur le travail de la commission informatique et numérique qui coordonne tous ces aspects pour une pratique raisonnée, efficiente, adaptée à tous.

La feuille de route

- Faciliter la production, le partage des ressources et leur appropriation par l'ensemble des acteurs.
- Accompagner les pratiques : formation en interne, personnes ressources de proximité
- Poursuivre le travail engagé par la commission informatique et numérique
- Améliorer les performances techniques (maintenance, équipements, réseau)
- Optimiser l'utilisation de Pronote
- Répertoire et rendre accessible à tous l'offre numérique
- Sensibiliser les personnels et les élèves à l'application de la charte numérique

► Proposer une offre d'apprentissage des langues étoffée et multiforme

Se préparer aux opportunités, c'est aussi pouvoir communiquer, dans sa langue ou dans celle de ses futurs interlocuteurs. Au travers d'une politique des langues ambitieuses, les élèves du LHS s'ouvrent aux échanges, au monde et à ses opportunités.

La feuille de route

- favoriser création des clubs pour la vulgarisation des langues (locales et internationales)
- Diversifier la pratique orale en intégrant les outils de communication (ex.Webradio)
- Repenser l'offre linguistique (LV1, Lv2, LV3)
- Intégrer une approche par compétences explicitées aux familles
- Mettre en place Ev@lang Collège

► Ouvrir et diversifier l'offre culturelle

L'accès à la culture sous toutes ses dimensions fait partie intégrante de ce que l'établissement se doit d'offrir aux élèves, notamment dans le contexte particulier de Moanda. Profiter des opportunités locales tout en favorisant l'ouverture au travers de ressources numériques, telle est l'ambition de la politique d'éducation à la culture du LHS.

La feuille de route

- Poursuivre les visites, sorties et voyages scolaires hors les murs
- Intégrer une dimension culturelle locale (artistes locaux, expositions etc.)
- Mettre en place un PEAC structuré intégrant les journées culturelles
- Favoriser les pratiques culturelles numériques (classes culturelles numériques, ressources Educ'Arte etc.)

AXE 3 – LE LYCEE HENRI SYLVOZ : EXCELLENCE ET MODERNITÉ

Les indicateurs équipes

- Taux de réalisation des travaux du plan triennal
- Nombre d'espaces hors apprentissage aménagés pour la communauté scolaire
- Pourcentage d'enseignants participant à une action de formation
- Participation du LHS aux actions innovantes du réseau Mlfmonde
- Taux de fréquentation du site internet
- Actions de communication EFE et COMILOG
- Plan d'actions C³

Les indicateurs parents d'élèves (cf. document consultation des parents d'élèves – février 2023)

- Taux de satisfaction / au bâti et équipement
- Indice de confiance / aux pratiques pédagogiques innovantes
- Connaissance des outils de communication du LHS



► Développer une structure au service de la réussite et des apprentissages

Les salles de classe, les espaces de transition ou récréatifs sont des espaces collectifs qui doivent permettre aux Sylvозиens de former une communauté. Le bien-être au travail est un facteur de réussite et constitue un point de vigilance de notre politique d'établissement. Aussi, il nous faut penser les modalités d'utilisation des espaces pédagogiques de l'établissement afin de diversifier les politiques de décloisonnement physique et ainsi créer du lien entre les Sylvозиens.

La feuille de route

- Repenser les espaces collectifs grâce aux instances de l'établissement (CE, CVC, CVL)
- Améliorer les conditions d'apprentissage des élèves (salle de permanence, espace de travail informel pour les lycéens, personnalisation des salles de classe ...)
- Favoriser l'appropriation des espaces par les élèves du LHS, notamment au travers de projets éco-citoyens, la création d'espaces informels, l'expression culturelle en dehors du C³
- Poursuivre les travaux de rénovation et de bâti du LHS en élaborant un plan trisannuel concerté avec l'entreprise mécène
- Intégrer la dimension sûreté en poursuivant la démarche initiée (PPMS)

► Identifier et répondre aux besoins de formation des personnels aux pratiques spécifiques transposables aux deux systèmes

Offrir une éducation d'excellence nécessite d'investir dans l'humain. Développer le travail en équipe, les échanges de pratiques, favoriser l'accès aux ressources et accompagner toutes les équipes dans l'évolution du LHS : l'accompagnement professionnel est au cœur du projet d'établissement.

La feuille de route

- Elaborer annuellement un plan d'accompagnement professionnel répondant aux besoins identifiés sur le terrain, incluant tous les personnels et prenant appui sur les ressources Mlf
- Favoriser annuellement une ou deux missions extérieures sur des sujets spécifiques identifiés en conseil pédagogique
- Poursuivre l'ingénierie pédagogique locale et extérieure et l'adapter aux besoins des Sylvозиens.
- Encourager la progression des carrières des enseignants et des personnels en valorisant l'engagement en tant que formateur ou bénéficiaires d'une formation.
- Créer, mutualiser et diffuser les ressources pédagogiques dans chaque discipline.

► Accompagner la mise en œuvre de démarches pédagogiques et éducatives innovantes

Parce que les pratiques évoluent, que les démarches d'apprentissage se nourrissent de la recherche, d'approches cognitives nouvelles mais aussi d'expériences et d'un monde en mouvement, il nous faut appréhender les changements, anticiper, expérimenter, en équipe et au bénéfice de tous les élèves.

La feuille de route

- Poursuivre la mutation du CDI en CCC (espaces numériques de travail, de ressources...)
- Accompagner et favoriser la mise en œuvre de projets collaboratifs et pluridisciplinaires
- Diversifier, en la repensant, l'offre des activités périscolaires
- Accompagner à la compréhension des processus d'apprentissage
- Développer les pratiques bienveillantes (évaluation, bien-être de l'élève, veille socio-éducative...)

► Structurer la communication dans la perspective d'affirmer l'identité du LHS et de la communauté des Sylvoziens

Établissement atypique, le LHS doit affirmer son identité, au Gabon comme dans le réseau Mifmonde en tant qu'établissement à part entière de l'enseignement français à l'étranger. Il en est une composante à la fois singulière et particulièrement riche en termes de coopération éducative et la réinvention de l'établissement doit s'appuyer sur cette identité forte. En lien avec la COMILOG, entreprise mécène, faire connaître cet établissement hors norme, ce « laboratoire pédagogique », passe par une communication efficiente, structurée et rigoureuse pour un dialogue permanent avec l'ensemble de la communauté et de ses composantes.

La feuille de route

- Restructurer le site Internet et plus généralement la communication via les réseaux sociaux
- Identifier un coordonnateur de la communication interne en lien avec le service com. de la COMILOG
- Créer un livret d'accueil des nouveaux arrivants
- Veiller au bon fonctionnement des instances de dialogue et de concertation déjà existantes.
- Créer un livret d'accompagnement pour les parents délégués de classe.

ANNEXES

Les annexes complètent le projet d'établissement en apportant des précisions (fonctionnement, objectifs, indicateurs) sur certains volets spécifiques.

- ✓ Volet numérique
- ✓ Volet éducatif/vie scolaire
- ✓ Volet orientation
- ✓ Volet culturel
- ✓ Volet politique des langues (en cours d'élaboration)
- ✓ Volet formation
- ✓ Volet communication
- ✓ Consultations des familles – Janvier 2023





Volet numérique

Le développement du numérique s'inscrit naturellement dans la politique de l'établissement. Il ne se veut pas une fin en soi, mais un moyen pédagogique, un levier facilitant les expérimentations et des stratégies d'apprentissages innovantes. Intrinsèquement lié aux pratiques des enseignants et des élèves, le numérique nécessite également des moyens en adéquation avec les besoins. En ce sens, toute évolution est le fruit de la conjonction de plusieurs facteurs, à la fois en terme d'équipements, de formation et d'une politique volontariste en lien avec les recommandations du MENJ. Les pratiques du numérique pédagogique s'inscrivent dans l'apprentissage des élèves, quel que soit leur parcours. Elles favorisent des approches dynamiques des contenus, mais permettent également à chaque élève d'acquérir des compétences transversales, culturelles et citoyennes telles que spécifiées dans les programmes de l'École du Socle. Elles sont enfin, pour les élèves à besoins particuliers, un moyen de progresser à leur rythme, à l'aide d'outils favorisant la différenciation.

Au LHS, le suivi du volet numérique est assuré par une commission informatique et numérique.

LA COMMISSION INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE (CIN)

La CIN a pour objectif de coordonner le plan informatique et numérique de l'établissement, pour l'ensemble des niveaux concernés, en définissant des stratégies et des objectifs associant le domaine pédagogique, le domaine technique et le domaine financier. Elle doit permettre la poursuite de la politique engagée dans ce domaine, fondée sur l'accompagnement des enseignants (formation), la "proximité" des ressources, l'élaboration d'une culture commune du numérique. Elle s'appuie sur un état des lieux annuel qui permet de définir les besoins, d'évaluer les résultats obtenus et de fixer les orientations. Elle doit préparer les conditions techniques et pédagogiques à la mise en œuvre de la politique d'établissement définie dans le cadre du PE et des instances diverses.

LES OBJECTIFS 2023-2026

- ✓ Optimisation des performances du réseau de connexion
- ✓ Déploiement d'outils facilitant les usages et pratiques pédagogiques
- ✓ Evolution des espaces pédagogiques/numériques
- ✓ Optimisation de la gestion du matériel (inventaire, suivi, réservation)
- ✓ Appropriation de la charte des usages
- ✓ Instauration d'une politique documentaire numérique en lien étroit avec le C³



Volet éducatif/ Vie scolaire

Le service Vie scolaire est pleinement impliqué dans la vie de l'élève et joue un rôle essentiel dans la dimension éducative de l'établissement, en relation étroite avec les enseignants, et notamment avec les professeurs principaux. Le service de vie scolaire est l'interlocuteur privilégié des familles pour les questions liées :

- à la présence de l'élève dans l'établissement
- à la sécurité et au bien-être de l'élève (en collaboration avec le service santé)
- aux manquements au règlement
- aux informations liées aux événements ponctuels qui marquent l'année scolaire
- aux questions qui relèvent de la vie dans l'établissement

En lien avec ce dernier point, la Vie scolaire a également pour mission de former les élèves à cette dimension citoyenne, notamment en promouvant et en sensibilisant leur rôle au sein des instances représentatives (CVCL, conseils de classe, CE).

Le service Vie scolaire s'intègre dans les Parcours de l'élève, et notamment dans les Parcours citoyenneté et santé, en étant force de proposition de projets de solidarité, de prévention et de protection de l'environnement (cette dimension incluant le lycée en tant que lieu de vie collectif). Ainsi, hors de son temps de classe, tout élève peut jouer un rôle au sein de l'établissement, guidé dans sa démarche par des intervenants autres que ses professeurs.

Le service est placé sous la conduite des censeurs Vie scolaire et d'un CPE qui, outre la fonction de chefs de service veillant au bon fonctionnement des missions attribuées aux personnels Vie scolaire, jouent un rôle fondamental dans le volet éducatif du projet d'établissement dont ils sont des personnes ressources essentielles.

En collaboration quotidienne avec les personnels socio-éducatifs et de santé, et au travers des relations avec les enseignants, le CPE et les censeurs Vie scolaire contribuent pleinement à mettre en place des stratégies éducatives et des accompagnements permettant à chaque élève de pouvoir évoluer au mieux au sein du lycée. Ils sont informés des résultats des élèves des classes, mais également des plus lourds dysfonctionnements qui entraînent systématiquement une information directe aux familles.

Dans le cadre de leurs fonctions, ils sont présents lors des commissions de suivi éducatif mettant en relation la famille, le professeur principal, des personnels de santé et/ou la psychologue scolaire afin de déterminer ensemble les adaptations nécessaires à un élève présentant des besoins particuliers (EBEP). Enfin, les personnels surveillants sont les interlocuteurs de terrain, hors temps de classe, et développent une relation de confiance avec les élèves qu'ils côtoient au quotidien. Ils sont aussi des pédagogues qui doivent s'employer à consolider, au travers d'actions initiés par leur service, les bases d'une éducation citoyenne fondée sur le respect mutuel.

Le volet éducatif du projet d'établissement inclut également les activités proposées hors temps scolaire, par les professeurs ou des intervenants extérieurs. Il peut s'agir d'activités culturelles, sportives, mais également de clubs ou projets pédagogiques menés en dehors des séquences de cours. Ces activités périscolaires complètent l'offre pédagogique et éducative institutionnelle et répondent aux mêmes exigences de contenu, de qualité de l'encadrement et de sécurité que les activités pédagogiques obligatoires



Volet orientation

Le volet orientation du lycée Henri Sylvos s'appuie sur **un projet d'orientation impliquant l'équipe de direction, les professeurs principaux et les personnels ressources (PRIO, COPSY, CPE)** en adéquation avec les recommandations du MEN Gabonais et du MENJ français.

Ce projet orientation propose une organisation, des actions et des pistes de travail visant à :

1. Mobiliser les différents acteurs de l'orientation dans une pratique dynamique de l'éducation à l'orientation.

Actions prioritaires

- Mobilisation des ressources internes (pôle orientation du C³, professeurs documentalistes)
- Organisation d'un calendrier d'heures « orientation » fléchées en AP
- Formation, en interne, à l'éducation à l'orientation

2. Améliorer et faciliter l'accès à l'information sur la section française et l'enseignement supérieur

Actions prioritaires

- Organisation de séances trimestrielles d'informations, conférences, forum des métiers
- Interventions de professionnels ou anciens élèves
- Visite de sites
- Actualisation et veille documentaire du « pôle orientation » sur le site du lycée

3. Positionner l'élève dans une démarche d'orientation active, individuelle mais accompagnée

Actions prioritaires

- Organisation et généralisation des entretiens individualisés
- Gestion du parcours Avenir au travers de l'utilisation de la ressource FOLIOS (collège) ou de livrets d'accompagnement

Ces objectifs impliquent la mise en œuvre d'actions diversifiées, associant étroitement les familles et les partenaires locaux (entreprises, anciens élèves, établissement d'enseignement supérieur, Campus France). L'espace orientation, créé sur le site internet de l'établissement, propose aux élèves et à leurs familles des ressources diverses pour la poursuite d'études au Gabon, en France ou à l'étranger. Il favorise en ce sens la communication/ information en interne et à l'endroit des familles et facilite l'accès à l'information sur l'enseignement supérieur, mais également sur toutes les procédures liées à l'orientation et à l'affectation (Parcoursup notamment).



Volet culturel

Le volet culturel met en synergie à la fois les outils, les projets pédagogiques, les ressources et les lieux qui, ainsi combinés, permettent aux élèves du LHS de bénéficier d'un environnement offrant de nombreuses opportunités de découvertes et pratiques artistiques et culturelles.

L'offre culturelle du LHS s'appuie sur l'ouverture offerte par le numérique, sur les ressources internes et de proximité et la diversité.

La proximité

Au sein de l'établissement, le C³ (centre de connaissances et de culture) est le lieu de vie culturelle par excellence. Outre les séquences pédagogiques proposées par les enseignants et les professeurs documentalistes, les élèves doivent pouvoir venir satisfaire leur curiosité ; travailler dans un environnement adapté aux besoins, y compris numériques ; découvrir la Culture sous des aspects innovants et dynamiques, à la fois au travers des temps forts « institutionnalisés » (semaine de la presse, de la francophonie...) mais également lors d'évènements, d'expositions ou tout autre manifestation liée à la culture ayant vocation à être organisée dans cet espace.

Progressivement, le C³ doit encore évoluer vers un lieu de travail repensé, original et innovant, qui privilégie aussi bien le numérique que le livre.

La « Webradio des Sylvoziens » y a installé son studio. Le pôle orientation a été réaménagé et devra être enrichi.

La proximité, c'est également l'accès à des ressources culturelles locales (artistes, expos.) à privilégier dès que cela est rendu possible, et ce dans la perspective de valoriser le riche patrimoine gabonais.

La diversité

La diversité est celle que privilégie le LHS dans les pratiques et les ressources. Les élèves doivent pouvoir y côtoyer les arts et les artistes locaux tout en accédant à une offre ouverte sur le monde, au travers, par exemple, des classes numériques culturelles

La pratique artistique pourra être étendue aux activités périscolaires proposées par l'établissement.

L'offre numérique et la place du livre

Afin de faciliter l'ouverture à la culture et la pratique artistique, le LHS bénéficie des ressources Educ'Arte et s'associe aux offres proposées notamment lors des semaines de la presse et de la Francophonie. La réflexion concernant l'offre numérique doit se poursuivre, et s'accompagner d'une information régulière auprès de la communauté scolaire.

La classe mobile installée au C³ permet aux élèves en autonomie ou accompagnés par les professeurs, d'accéder au sein de l'établissement à toutes les ressources nécessaires à leur apprentissage. Elle a vocation à être encore augmentée.

L'accès à la lecture est une priorité. Le nombre d'ouvrages proposés aux élèves a considérablement augmenté et l'offre s'enrichit d'année en année. Ce travail est à poursuivre, en lien étroits entre les enseignants et les professeurs documentalistes.

Le C³ souffre d'un déficit de communication interne et externe. Si des enseignants se sont emparés du lieu, beaucoup hésitent encore à travailler en lien avec les professeurs documentalistes ou simplement à exploiter les ressources. Les familles, quant à elle, ignorent la richesse des ressources proposées et la finalité du lieu. Une lettre mensuelle d'informations pourrait venir accompagner une évolution nécessaire en ce domaine.

Les plages horaires d'ouverture du C³ aux élèves est satisfaisante et la fréquentation du lieu également. Une réflexion peut néanmoins être engagée sur une ouverture durant la pause méridienne, afin d'accueillir les élèves de Franceville ainsi que ceux qui souhaitent travailler sur cette plage horaire.



Volet formation

La formation et l'accompagnement des enseignants revêtent un caractère essentiel au sein du projet d'établissement et font l'objet d'une attention toute particulière : l'évolution du LHS vers une section française au lycée et l'excellence attendue au collège impliquent de nouveaux outils, de nouvelles pratiques, voire plus généralement une nouvelle approche pour les professeurs issus du système gabonais et qui auront, progressivement, à intégrer le système français.

Les enseignants détachés français, en leur qualité d'experts, doivent pleinement contribuer à accompagner cette évolution, tout en continuant à pouvoir bénéficier d'actions de formation telles qu'offertes par le pôle accompagnement professionnel de la Mission laïque française. Il est indispensable que les équipes pédagogiques puissent, ensemble, coopérer pour une synergie des deux systèmes dans l'intérêt et au bénéfice des élèves.

La cellule de formation continue, composée de différents représentants des personnels assure la construction et le suivi d'un plan de formation à l'échelle de l'établissement. Ce plan prend en compte les objectifs fixés par le projet d'établissement, les besoins recensés, à la fois individuels et collectifs, et enfin les mutations liées aux évolutions et attendus du LHS.

La politique de formation des personnels au LHS s'appuie essentiellement sur **la formation interne ou PLADP (plan local d'accompagnement et de développement professionnel)**, qui accompagne et forme au quotidien. Il propose aux personnels (et non exclusivement aux enseignants), des temps de formation assurés par les personnels détachés et par des intervenants extérieurs dans des domaines divers Ce PLADP inclut également la participation et l'accès des personnels volontaires à l'ensemble des ressources proposées par la Mission laïque française.

Le PLADP est au cœur du projet d'établissement, est présenté à l'ensemble des personnels et des instances et évalué en fin d'année scolaire.

PLADP 2023-2024 en cours d'élaboration



Volet communication

Le LHS est un établissement qui se singularise par un statut atypique mais qui jouit d'une excellente réputation au-delà même de Moanda. Il fait partie du paysage de la ville et de son histoire en raison de son ancienneté et est plébiscité par les familles, conscientes de la qualité de l'offre éducative pour un collège et un lycée qui demeure public. Il n'a pas de concurrence dans la province, ni de problématiques liées au recrutement des élèves. Partant de ce constat, la

communication n'a pas été considérée, sans doute à juste titre, comme prioritaire et le LHS fonctionne en circuit clos. Il en est de même en ce qui concerne la communication interne : les procédures demeurent floues, manquent de rigueur et le fonctionnement est parfois obsolète. L'évolution du LHS au sein du réseau de l'EFE nécessite donc une communication repensée, efficiente et rigoureuse, permettant à la fois de permettre à chaque usager de mieux comprendre la singularité du lycée, mais également de faire connaître les spécificités et le travail accompli dans l'établissement au Gabon comme dans le réseau. En interne, l'accent doit être mis sur la réactivité, la rigueur, l'homogénéisation et la professionnalisation attendues dans un établissement homologué. La restructuration et/ou la création d'outils et moyens de communication est donc impérative.

Ce travail a déjà été initié et avec :

- La rénovation intégrale du site internet
- La création d'une page LinkedIn favorisant la présence du LHS dans le réseau
- L'harmonisation des supports de communication
- L'utilisation effective d'une boîte professionnelle mail par la quasi-totalité des personnels
- La Webradio des Sylvoziens
- La réalisation d'un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants

L'ensemble de la communauté doit pouvoir s'approprier à la fois les outils et la philosophie induite par la communication d'un établissement scolaire.

Des outils supports de communication pourraient venir compléter le dispositif : kakemonos, pochettes, carte de vœux...

Enfin, un travail en lien plus étroit avec d'une part le service de communication de la COMILOG et d'autre part avec le poste diplomatique pour mettre en valeur le volet coopération de l'établissement, donnerait une dimension nouvelle à l'établissement modélisant que pourrait être le LHS dans le paysage de l'enseignement français à l'étranger.

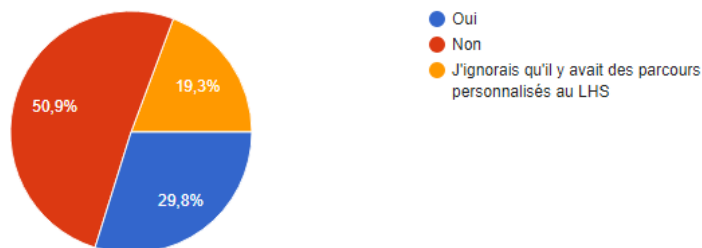
CONSULTATION DES PARENTS D'ÉLÈVES – Février 2023

AXE 1. LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE : SINGULARITE ET CONTINUITÉ

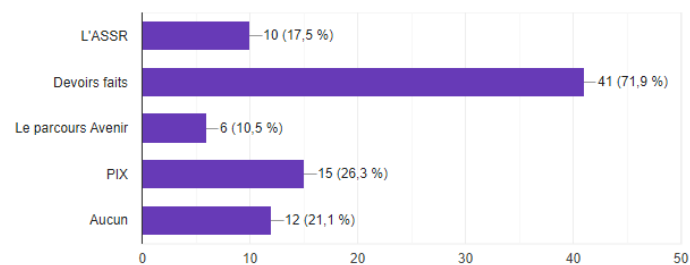
Que pensez-vous de la transition entre l'école primaire et le collège ?



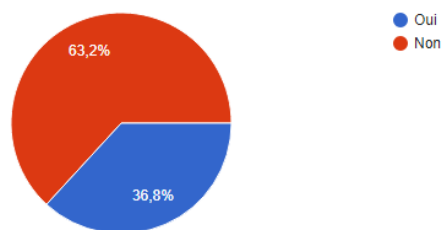
Votre enfant bénéficie-t-il d'un accompagnement personnalisé au collège ou au lycée ?



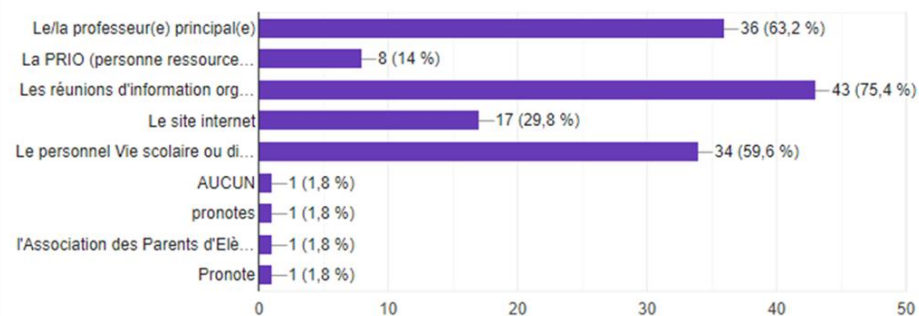
Parmi ces dispositifs, lesquels connaissez-vous ?



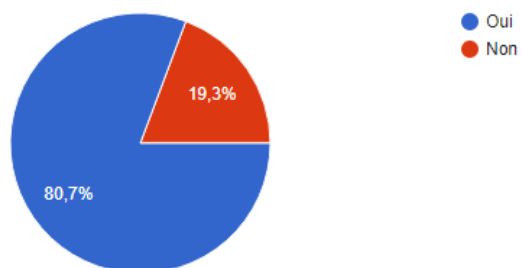
Parlons orientation. Pensez-vous être suffisamment informés sur les choix qui s'offrent à votre enfant tout au long de la scolarité ?



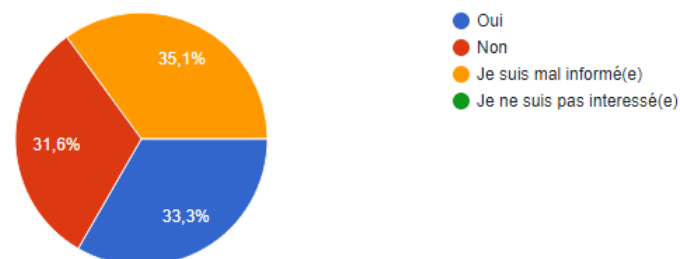
Parmi les choix suivant, quelles sont les ressources auxquelles vous avez eu recours ou pensez avoir recours ?



Avez-vous connaissance de l'existence de la section française au niveau lycée ? (pour rappel, l'ensemble du collège est déjà à programme français.)



Savez-vous comment on l'intègre et quelles sont ses caractéristiques ?



L'entrée au collège du LHS et la connaissance de sa spécificité en tant qu'établissement à programme français apparaissent fluides. Néanmoins, on note un déficit d'informations sur ce qui caractérise le parcours d'un élève dans l'enseignement français :

- Les accompagnements proposés aux élèves
- Les dispositifs sont mal connus, à l'exception de « Devoirs faits »

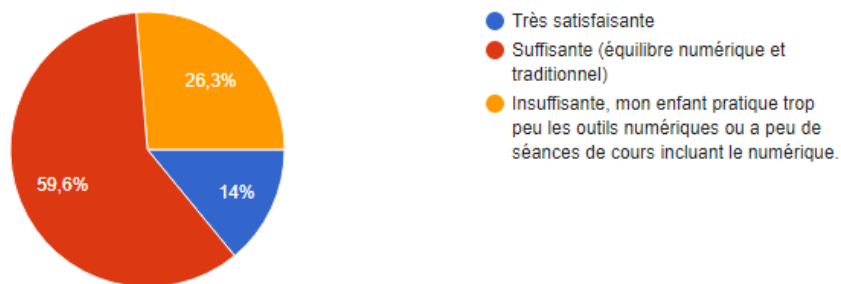
Une communication/information accrue concernant l'orientation apparaît nécessaire, y compris pour l'accès à la section française du lycée. Le site internet qui propose aujourd'hui de nombreuses ressources est encore peu utilisé et les familles plébiscitent la communication directe : des pistes de travail à creuser et une marge de progression possible !

Plus globalement, les suggestions libres des familles ayant répondu à la consultation sur le projet d'établissement concernent l'aspect informatif quant aux particularités liées à l'aspect atypique du LHS dans le paysage éducatif local. Cela correspond également au constat fait par les équipes et le travail est d'ores et déjà en cours.

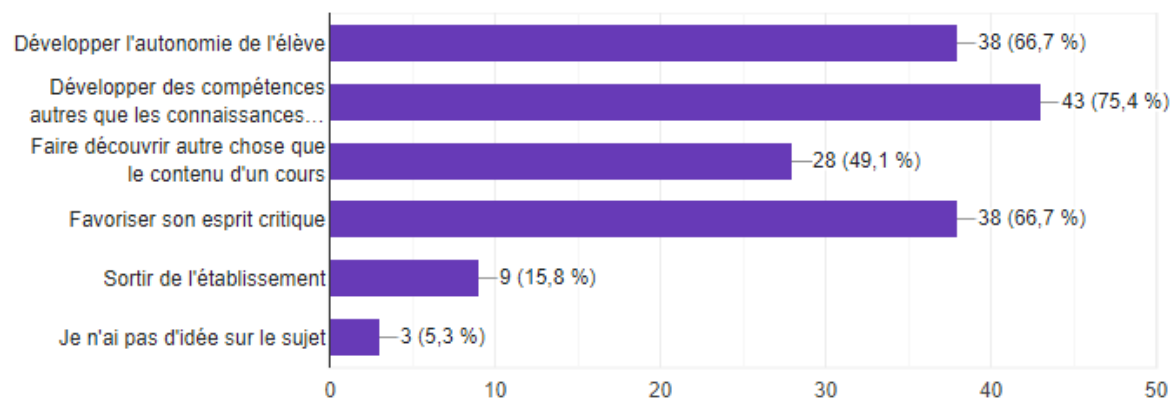
N'hésitez pas à consulter le site internet : <https://ee.mlfmonde.org/moanda-comilog-lhs/>

AXE 2 - DE MOANDA AU MONDE : SE PREPARER AUX OPPORTUNITES

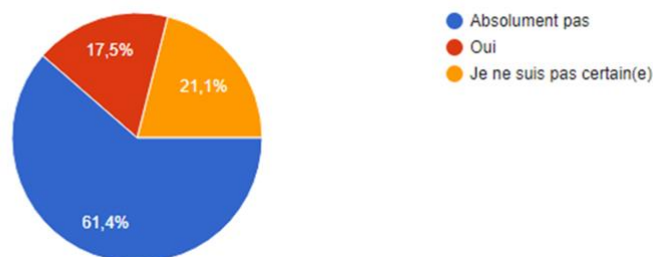
Comment estimez-vous la pratique du numérique des élèves au LHS ?



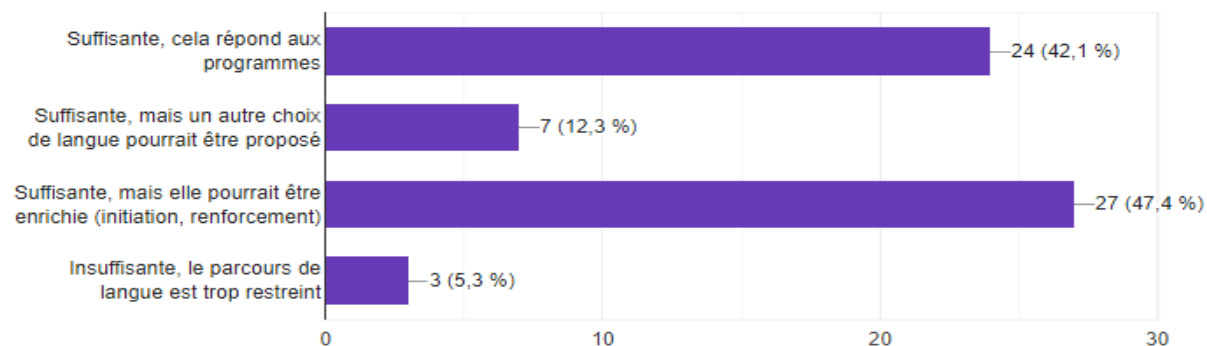
Selon vous, quelle est la finalité d'un projet pédagogique ?



Savez-vous ce qu'est le CCC et ce que l'on y fait ?



Que pensez-vous de l'offre linguistique au LHS ? (Pour mémoire, anglais, allemand, espagnol)



Le questionnement de la seconde partie porte sur l'ouverture pédagogique proposée aux élèves au travers du volet numérique, culturel et linguistique du projet d'établissement, associé à la dimension projet.

Un tiers des parents estiment que la pratique du numérique est encore insuffisante : même si les pratiques sont fort présentes dans l'établissement, il est exact qu'elles sont encore hétérogènes. Travailler avec les enseignants dans le cadre du développement professionnel afin de mieux les accompagner sera au cœur du plan de formation du LHS.

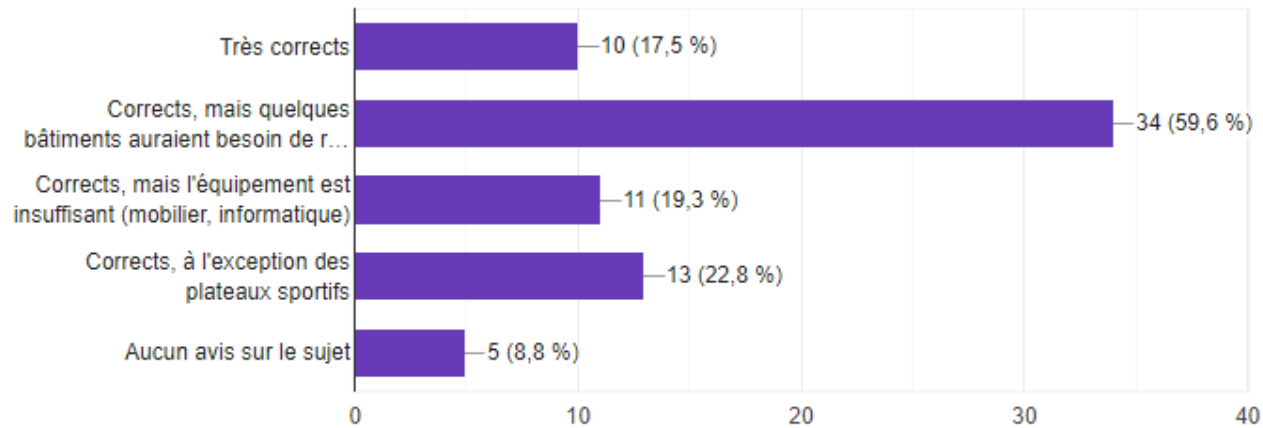
La finalité d'un projet pédagogique est bien comprise et encourage à poursuivre les actions en ce sens.

La politique des langues répond globalement aux attentes des familles qui sollicitent néanmoins qu'elle soit enrichie. Pour la rentrée 2023, de nouvelles propositions seront faites aux élèves dès l'entrée en 6^{ème}. Plusieurs parents ont suggéré l'idée d'introduire le mandarin dans les choix offerts aux élèves : cette piste est retenue et nous y travaillons d'ores et déjà.

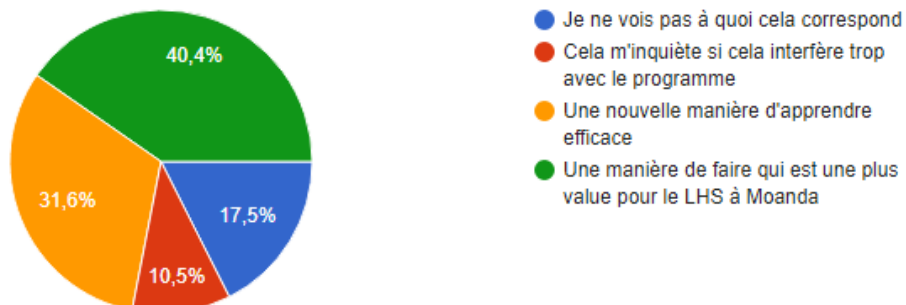
Un bémol : peu des personnes interrogées connaissent le « CCC » - le centre de connaissances et de culture, anciennement CDI et rebaptisé aujourd'hui C³ : il est pourtant au cœur de l'établissement ! Nul doute que les professeurs documentalistes auront à cœur de remédier à ce (petit) souci et faire connaître la richesse de ce lieu... et ce que l'on peut y faire !

AXE 3 – LE LYCEE HENRI SYLVOZ : EXCELLENCE ET MODERNITE

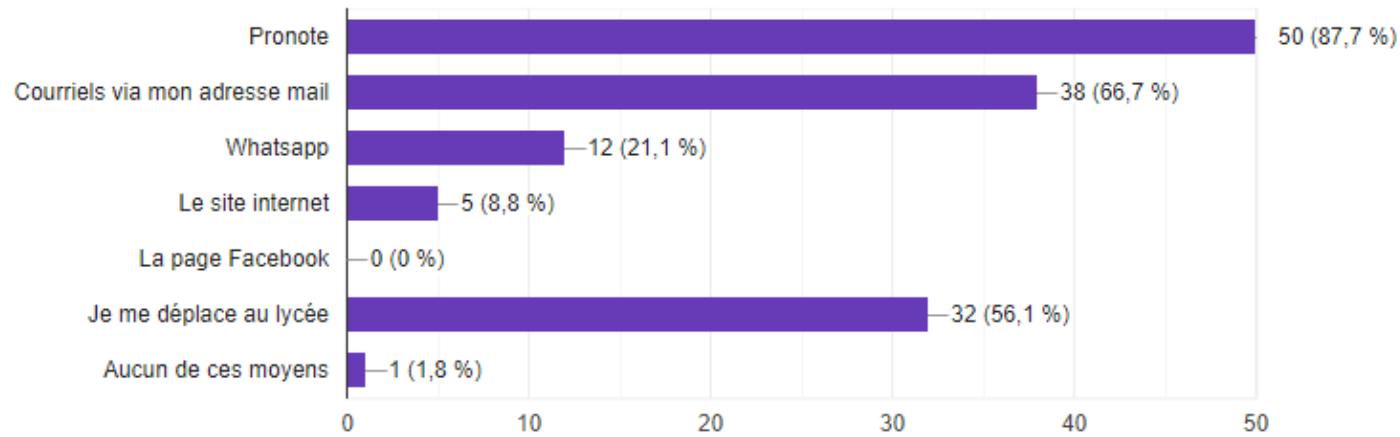
Quel est votre avis sur les bâtiments et l'équipement du LHS ?



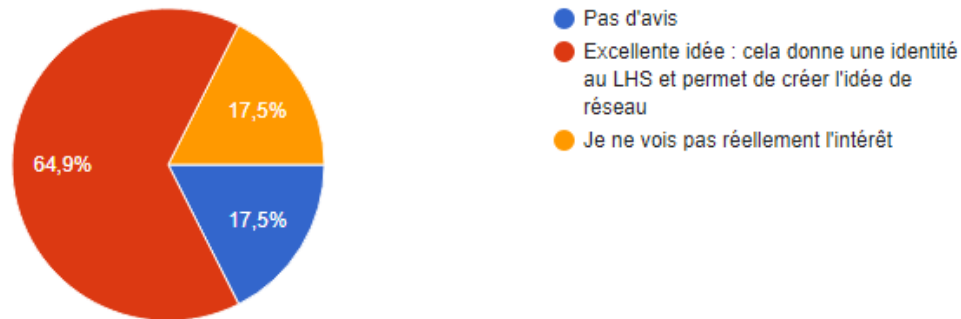
Que vous inspire l'idée : "les démarches pédagogiques et éducatives innovantes" ?



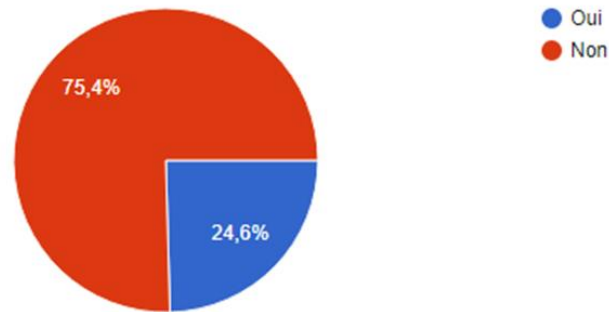
Quels outils utilisez-vous pour communiquer avec le LHS ou aller chercher des informations ?



Que pensez-vous de l'idée de "la communauté des Sylvoziens" pour désigner l'ensemble de la communauté scolaire du LHS ?



Connaissez-vous la Webradio des Sylvoziens ?



Le LHS n'est pas qu'un établissement scolaire : c'est aussi un lieu de vie pour tous, où l'on souhaite conjuguer modernité et excellence. Cela passe par une offre d'accueil et d'équipement jugée globalement correcte mais qui nécessiterait, en ce qui concerne le bâti, un rafraîchissement largement plébiscité. Cette volonté est intégrée dans le projet d'établissement avec une perspective de travaux d'entretien (y compris du plateau sportif) prévus sur trois ans.

Ce qui se passe au sein de la communauté des Sylvoziens (nous gardons le terme qui emporte l'adhésion), et notamment en termes de pratiques pédagogiques innovantes, très largement considérées comme un plus pour l'établissement et surtout pour tous les élèves, doit être connu de tous, et un souffle nouveau doit animer tous l'aspect communication. C'est également un axe de progression du nouveau PE. Dans ce domaine, on note avec satisfaction l'utilisation de Pronote comme premier médium entre le LHS et les familles : quelques fonctionnalités restent inexploitées qui pourraient contribuer encore davantage aux échanges indispensables entre les parents et les équipes.

La Webradio des Sylvoziens est encore trop peu connue : nous allons y remédier, d'autant plus qu'une formation assurée par un journaliste spécialiste a été offerte par le financement COMILOG à un groupe d'une quinzaine d'enseignants du LHS qui vont en faire bénéficier leurs élèves, en plus de ceux déjà formés. A découvrir déjà à l'adresse : <https://ee.mlfmonde.org/moanda-comilog-lhs/webradio-des-sylvoziens/>

EN CONCLUSION

57 familles ont participé à cette consultation : nous leur adressons nos plus vifs remerciements.

Les informations recueillies confirment, pour nombre d'entre elles, le travail de diagnostic effectué par les équipes au travers des différentes instances et ont donc, légitimement, vocation à constituer le nouveau projet d'établissement. D'autres, nouvelles, vont pouvoir être intégrées.

Une fois finalisé, vous retrouverez le PE sur le site de l'établissement et une évaluation annuelle de la progression des résultats attendus sera présentée lors du dernier CA de l'année scolaire.

Encore un grand merci à la communauté des Sylvoziens pour ce travail collectif au bénéfice de tous les élèves.

L'équipe du LHS



Moanda ~ Mars 2023