

Projet d'établissement

2018-2019

2019-2020

1 Recueil de données en octobre/novembre 2018

Cuba accueille depuis septembre 2016 une école du réseau de la Mission Laïque Française.

L'école MLF-BOUYGUES de Cuba regroupe trois entités scolaires installées sur les sites de Cayo Coco, Cayo Santa Maria et Varadero.

Temps de trajet entre les différents sites :

- CCC-CSM : 3h15
- CCC-VAR : 6h15
- CSM-VAR : 4h30

Le Directeur assure un mi-temps d'enseignement à CSM et un autre mi-temps d'enseignement à CCC.

Le Directeur se rend à Varadero au moins une fois toutes les trois semaines (réunions, conseils, rencontres avec des parents).

1.1 L'environnement

Deux digues d'une quarantaine de kilomètres relient Cuba aux îles de Cayo Coco et de Cayo Santa Maria. Ces deux sites très isolés accueillent exclusivement des hôtels et sont éloignés des villes les plus proches.

Temps de trajets entre La Havane et les trois sites :

- CCC-HAV : 7h
- CSM-HAV : 5h
- VAR-HAV : 2h

A Varadero les locaux scolaires sont installés sur le site du projet de construction de l'Hôtel Oasis.

A Cayo Santa Maria les locaux scolaires sont installés sur le site de l'Agence de la société BOUYGUES.

A Cayo Coco l'école se trouve dans l'enceinte d'un petit hôtel où sont logées uniquement les familles des agents de la société BOUYGUES.

A Varadero les familles disposent de logements situés à environ 10 minutes de l'école en voiture.

A Cayo Santa Maria les familles sont logées dans un grand hôtel situé à environ 5 minutes de l'école en voiture.

A Varadero et à Cayo Santa Maria un transport scolaire géré par l'entreprise a été mis en place.

L'espagnol est la langue officielle de Cuba.

A Cuba on peut visiter des sites historiques, des réserves naturelles, des musées ainsi que des édifices bâtis par la société BOUYGUES.

On peut assister à des spectacles de qualité dans les grandes villes (surtout à La Havane) : concerts de musique classique, pièces de théâtre, opéra...

Le centre culturel français se trouve à La Havane ; il est donc compliqué de profiter des animations culturelles en français et des ressources du Centre Culturel Français.

1.2 Les parents d'élèves

Les parents d'élèves sont essentiellement des agents de la société Bouygues.

Les familles restent, en général, deux ou trois ans sur le site.

Les parents s'intéressent au fonctionnement de l'école et souhaitent avant tout pour leurs enfants une scolarité accréditée semblable à celle suivie par les élèves en métropole. Ils sont soucieux de la réussite de leurs enfants et sont favorables à la mise en place de projets visant à favoriser l'apprentissage des langues vivantes.

Ils souhaitent la mise en place de visites, de sorties scolaires, d'activités périscolaires éducatives (artistiques, culturelles ou sportives), de cours d'espagnol.

1.3 Les élèves

En novembre 2019 l'école accueille 67 élèves :

PS	13
MS	11
GS	6
CP	6
CE1	5
CE2	3
CM1	8
CM2	5
6ème	4
5ème	2
4ème	2
3ème	0
2de	0
1 ^{ère} S	1
Tle S	1

95,5 % des élèves sont des enfants d'agents de la société BOUYGUES.

70,14 % des élèves sont français ; 28,36 % sont étrangers et 1,5% sont nationaux.

67,16 % des élèves étaient déjà inscrits en juin 2018 ; 32,84 % ont été inscrits entre septembre 2018 et novembre 2018.

21% des élèves ne sont pas francophones.

Quelques élèves rencontrent des difficultés importantes.

Le niveau scolaire des élèves est en général satisfaisant.

Depuis la création de l'école en 2016 tous les élèves ont obtenu le Brevet des Collèges avec mention bien ou très bien ; les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat sont excellents ; les taux de réussite à l'ASSR (niveaux 1 et 2) sont maximums (100%).

Le taux d'absentéisme est faible et les élèves participent volontiers aux activités périscolaires organisées par l'école.

Les familles disposent d'ordinateurs mais beaucoup d'enfants ne savent pas utiliser des logiciels tels que Publisher , Power Point, Word , Excel ainsi que les logiciels de montage video et d'animation.

Les familles ne disposent pas toujours d'une bonne connexion internet.

A Cayo Coco et à Cayo Santa Maria peu d'élèves participent à des activités éducatives (culturelles , artistiques ou sportives) autres que celles proposées par l'école.

De nombreux élèves des trois écoles voyagent avec leurs parents : visite de Cuba et/ou des pays d'Amérique (Mexique , Etats Unis d'Amérique , Canada , Chili...).

Les enfants inscrits à l'école ont peu de contacts avec les autres enfants qui résident à Cuba.

1.4 Le personnel de l'école

L'équipe pédagogique recrutée par la Mission Laïque Française est composée de huit professeurs titulaires en position de détachement.

Douze personnels recrutés localement participent au fonctionnement de l'école (temps plein ou mi-temps)

Il n'y a pas de personnels de service affectés spécialement à l'école. Le nettoyage et l'entretien des locaux est géré par la société BOUYGUES.

L'isolement des sites ne facilite pas le recrutement des personnels en contrat local entreprise.

1.5 Conditions matérielles

Les locaux des trois écoles permettent d'accueillir dans de bonnes conditions les effectifs élèves actuels.

Les écoles de Cayo Santa Maria et de Cayo Coco ne disposent pas de locaux pouvant accueillir une BCD, une salle des professeurs, une salle informatique, une salle de psychomotricité ou un bureau pour le Directeur. Toutes les écoles sont maintenant équipées d'une imprimante/scanner. L'école de Varadero dispose d'une connexion internet dans chaque salle. A l'école de Cayo Santa Maria seule la classe de maternelle ne dispose pas d'une connexion internet. A l'école de Cayo Coco une salle dispose maintenant d'une connexion internet. Deux postes informatiques sont attribués à chaque école. Les trois écoles ne disposent pas d'infrastructures sportives spécifiques. L'école de Cayo Coco peut utiliser le court de tennis de l'Hôtel dans lequel est installée l'école. A Varadero les enseignants utilisent la grande cour de l'école pour les cours d'EPS. A Cayo Santa Maria les enseignants utilisent les infrastructures sportives de l'Hôtel où sont logées les familles des agents de la société BOUYGUES.

1.6 Fonctionnement de l'école

1.6.1 Regroupements de niveaux en primaire

A Cayo Coco , trois classes en primaire pour les regroupements de niveaux suivants :

- PS/MS
- GS/CP/CE1
- CE2/CM1/CM2

A Cayo Santa Maria , trois classes en primaire pour les regroupements de niveaux suivants :

- PS/MS/GS
- CP/CM1 (pas de CM2 en 2018-2019)
- CE1/CE2

A Varadero trois classes en primaire pour les regroupements de niveaux suivants :

- PS/MS
- GS/CP/CE1
- CE2/CM1/CM2

En Petite Section les enfants ne sont pas accueillis l'après-midi.

1.6.2 Enseignement conforme aux programmes de l'Education Nationale

L'organisation pédagogique de l'école est régulièrement contrôlée par le service pédagogique de la Mission Laïque Française . L'équipe pédagogique est systématiquement informée des réformes et les applique . Des rapports sur le fonctionnement de l'école sont régulièrement transmis à la Mission Laïque Française. L'équipe enseignante peut consulter à tout moment le service pédagogique de la Mission Laïque Française.

Les enseignants mettent systématiquement en œuvre les programmes et les progressions dans chaque classe.

Les collégiens et lycéens suivent les cours du CNED (classe complète) et sont encadrés par des répétiteurs (enseignants titulaires de l'éducation nationale et enseignants non titulaires). Une convention permet de corriger localement certains devoirs.

Dans le primaire (maternelle et élémentaire) l'enseignement se fait sans l'aide du CNED (enseignement en direct).

1.6.3 Communication, réunions

Dès la rentrée tous les parents d'élèves participent à une réunion d'information sur le fonctionnement de l'école. En septembre chaque enseignant réunit les parents d'élèves afin d'expliquer le fonctionnement de sa classe. Les enseignants reçoivent les parents d'élèves à la fin de chaque trimestre.

Les représentants des parents d'élèves sont élus en début d'année scolaire. Au moins une fois par trimestre ils participent à une réunion de concertation (conseil d'école) avec les enseignants et les représentants de l'entreprise gestionnaire de l'école. Les représentants des parents d'élèves participent à l'élaboration du règlement intérieur dont la forme définitive est adoptée lors de la première réunion de concertation.

Des notes de service sont rédigées à l'attention des parents d'élèves.

En primaire le conseil de cycle a lieu toutes les trois semaines, le conseil des maîtres, le conseil école-collège et les conseils de classe du secondaire se déroulent tous les mois et demi .

Les livrets d'évaluation sont transmis aux parents à la fin de chaque trimestre.

1.7 Budget de l'école

L' Ecole MLF-BOUYGUES de Cuba est une école d'entreprise financée par la société BOUYGUES.

2 Objectifs

2.1 Réussite des élèves ; scolarité adaptée à chacun

2.1.1 Améliorer la maîtrise du français

- Donner sens et consistance aux textes écrits par leur mise en vie
- Améliorer et faciliter l'expression orale en français
- Inciter les élèves à lire et à écrire

2.1.2 Mieux comprendre les mathématiques

Susciter la curiosité, le raisonnement, l'envie de trouver, le besoin de se concentrer, la mise en application des connaissances en faisant découvrir aux élèves les jeux mathématiques à la portée de tous.

2.1.3 Pour les élèves du secondaire inscrits au CNED proposer une scolarité semblable à celle suivie par les élèves qui fréquentent un établissement scolaire en France.

2.1.4 Améliorer la fluidité du parcours scolaire entre l'école primaire et le collège

Organiser pour les élèves du CM2 une liaison CM2-6ème

2.2 Renforcer la culture de la citoyenneté et de la civilité

Les décalages entre cultures et pratiques de vie ne rendent pas toujours facile la perception des valeurs humaines communes. Il est nécessaire de construire et de consolider des comportements sur ces valeurs humaines.

2.2.1 Participer aux projets et concours citoyens de la MLF et de ses partenaires

2.2.2 Participer à des actions locales fondées sur des valeurs humaines

2.2.3 Renforcer la politique de l'éducation à la santé et de l'éducation aux comportements responsables

Pour la réussite scolaire et le bien être des élèves le projet éducatif intègre, entre autres, les objectifs suivants:

- éducation nutritionnelle
- prévention du VIH-sida et des infections sexuellement transmissibles dans une approche globale d'éducation à la sexualité
- lutte contre les drogues et la toxicomanie

2.2.4 Développer les activités sportives à l'Ecole OU susciter l'intérêt des élèves pour le sport

Au-delà de ses bénéfices en matière de santé, le sport scolaire favorise le dépassement de soi, l'esprit d'équipe, la confiance en soi et la responsabilisation, en valorisant des valeurs de fraternité et de respect.

2.2.5 Sensibiliser les élèves au développement durable

Faire participer les élèves à des actions locales qui favorisent le développement durable.

Mettre en place des projets visant à mieux faire comprendre aux élèves les enjeux du développement durable.

Prendre conscience de l'importance du développement durable pour l'avenir de l'humanité et de la planète.

2.3 Permettre à l'élève de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure , ouverture de l'établissement sur son milieu immédiat et sur l'extérieur

Permettre aux enfants de rompre l'isolement propre à notre école par un ensemble d'interventions, de rencontres, d'échanges, de sorties, de découvertes, de lectures. L'ouverture sur le monde nécessite l'apprentissage des langues étrangères.

Les objectifs fixés sont:

2.3.1 Stimuler l'apprentissage des langues vivantes étrangères ; renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais

- **Renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais**

L'anglais est la langue de communication internationale ; il est donc nécessaire de renforcer la politique de l'apprentissage de cette langue.

- **Stimuler l'apprentissage d'autres langues vivantes étrangères**

L'espagnol est parlé et compris par tous les Cubains et par une grande partie des habitants des pays d'Amérique du sud , d'Amérique centrale et des Etats-Unis d'Amérique. Il est donc nécessaire que tous les élèves puissent apprendre cette langue.

Dans le secondaire tous les élèves étudient l'espagnol ; il est donc important de stimuler l'apprentissage de cette langue.

2.3.2 Permettre aux élèves de mieux connaître Cuba

2.3.3 Faciliter l'accès à l'information et à la documentation

2.3.4 Favoriser l'éducation culturelle et artistique

2.3.5 Permettre aux élèves de l'école de communiquer avec d'autres enfants

2.3.6 Faire participer les élèves à des projets fédérateurs

2.4 Augmenter la part du numérique dans l'école

A l'étranger , la maîtrise de cet outil d'apprentissage , d'auto apprentissage , de formation , d'innovation, d'échange est aussi indispensable pour les élèves qui le pratiquent de façon quasi systématique , que pour les professeurs. Il est important de favoriser l'utilisation par les élèves et les professeurs de l'outil informatique et de l'internet.

3 Actions

3.1 Réussite des élèves ; scolarité adaptée à chacun

3.1.1 Améliorer la maîtrise du français

- Maintien d'activités donnant sens et consistance aux textes écrits par leur mise en vie : activité théâtre , chorale, roman photos.
- Publication d'une revue scolaire de l'école et/ou d'un site internet, rédaction de textes par les élèves.
- Participation des élèves au concours « dis-moi dix mots ».
- Participation des élèves à l'action pédagogique « Tw'haiku ».
- Maintenir la fonctionnalité de la BCD afin de faciliter les activités de lecture et les discussions, les recherches documentaires, l'emprunt des livres et des revues auxquelles l'école sera abonnée :
 - continuer à organiser le classement et le rangement des ouvrages
 - renouveler l'abonnement au logiciel Hiboutheque (gestion en ligne du fonds de la BCD)
 - Attribuer un local spécifique à la BCD
 - inciter les élèves à emprunter des livres, discussions sur les lectures
 - prévoir des créneaux horaires réservés à l'emprunt et à la consultation des ouvrages de la BCD
 - contracter des abonnements à des revues éducatives.
- Compléter chaque année la collection d'ouvrages de la BCD

3.1.2 Mieux comprendre les mathématiques

Organiser le concours « Le Kangourou des mathématiques ».

Préparer les élèves à ce concours pendant l'année scolaire.

3.1.3 Offrir aux élèves du secondaire la possibilité de compléter la scolarité mise en place par le CNED

- Utilisation de l'outil informatique en technologie, physique, mathématiques, SVT.
- Organisation de deux Brevets Blancs (mars et mai).
- Organisation d'un Bac Blanc
- Pour un meilleur suivi des élèves : conseils de classe tous les trimestres et bulletins transmis aux familles pour visa.
- Incitation au travail personnel : contrôle continu interne (souvent oral)
- Activités sportives proposées aux élèves
- Des expériences scientifiques réalisées dans le secondaire (physique et SVT).
- Emplois du temps règlementaires permettant un enseignement « en direct » dans plusieurs matières compte tenu des faibles effectifs.
- Passation des épreuves de l'ASSR et volume horaire supplémentaire attribué à la préparation des épreuves.
- Permettre aux élèves de la classe de 3^{ème} de réaliser une séquence d'observation en milieu professionnel selon la réglementation en vigueur.
- Signature d'une convention avec le CNED de Rouen et de Rennes ce qui permet à des enseignants du secondaire de noter des devoirs en mathématiques , en français , en sciences physiques et en SVT (ces devoirs ne seront donc pas expédiés au centre de correction du CNED). Les enseignants du secondaire complètent pour chaque élève un bulletin qui est présenté lors des conseils de classe organisés par le CNED. Cette convention permet au Directeur de l'école d'émettre un avis sur les passages en classe supérieure.

3.1.4 Améliorer la fluidité du parcours scolaire entre l'école primaire et le collège

Les enseignants organisent pour les élèves du CM2 une liaison CM2-6^{ème} : accueil des élèves de CM2 dans la classe de sixième pour chaque matière du collège , description du fonctionnement de la classe de 6^{ème} , réalisation d'activités avec les élèves de la classe de sixième.

Pour le bon déroulement de cette action, la communication entre le maître de CM2 et les professeurs qui prendront en charge les élèves à la rentrée suivante est nécessaire. Cette communication est facilitée puisque tous les enseignants de l'école (primaire et secondaire) sont réunis toutes les six semaines (conseil Ecole-Collège).

3.2 Renforcer la culture de la citoyenneté et de la civilité

3.2.1 Participer aux projets et concours citoyens de la MLF et de ses partenaires

Participation de l'école au « Téléthon »

3.2.2 Participer à des actions locales fondées sur des valeurs humaines

Pendant l'année scolaire , saisir toutes les autres opportunités d'actions locales fondées sur des valeurs humaines.

3.2.3 Renforcer la politique de l'éducation à la santé et de l'éducation aux comportements responsables

Appuyer la prévention et l'information prévue dans le cadre des programmes par l'intervention des personnels de santé. Les séances sont alors préparées par le maître (ou l'enseignant de SVT dans le secondaire) et un médecin ou une infirmière .

Les objectifs pourraient correspondre aux niveaux scolaires suivants :

- éducation nutritionnelle : primaire et secondaire
- prévention du VIH-sida et des infections sexuellement transmissibles (à partir de la classe de 4ème)
- lutte contre les drogues et la toxicomanie (à partir de la classe de 3ème)
- lutte contre le tabagisme (à partir de la classe de 6ème)
- lutte contre la consommation d'alcool (à partir de la classe de 5ème)

3.2.4 Développer les activités sportives à l'Ecole OU susciter l'intérêt des élèves pour le sport

- offrir aux élèves inscrits au CNED la possibilité de pratiquer régulièrement des activités physiques et sportives : mise en place de cours d'EPS
- Proposer aux élèves des activités sportives variées.
- Participation et préparation des élèves à une course organisée lors du rassemblement des trois écoles.
- Organiser des rencontres sportives avec d'autres écoles.

3.2.5 Sensibiliser les élèves au développement durable

- Compléter les activités éducatives règlementaires relatives au développement durable par des actions faisant référence à l'environnement immédiat de l'école : la plupart des parents d'élèves sont des personnels de la société BOUYGUES et participent à la construction, à Cuba, de nombreux édifices. On prévoit donc des visites de sites et des interventions de spécialistes pour comprendre la nécessité d'intégrer le développement durable dans la conception des bâtiments et édifices.
- Solliciter la société BOUYGUES pour participer à des projets environnementaux concrets tels que , par exemple, le nettoyage des plages.

3.3 Permettre à l'élève de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure , ouverture de l'établissement sur son milieu immédiat et sur l'extérieur

3.3.1 Stimuler l'apprentissage des langues vivantes étrangères ; renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol

- **Stimuler l'apprentissage des langues vivantes étrangères**
 - apprentissage obligatoire de l'espagnol et de l'anglais en primaire à partir de la classe de PS

- apprentissage de l'espagnol et de l'anglais en LV1 ou LV2 possible pour les élèves du collège et du lycée à partir de la classe de sixième.
- augmenter l'exposition des élèves à la langue espagnole et anglaise : correspondance scolaire , rencontres avec des élèves d'écoles cubaines, reportages accompagnés de questionnaires , chants , projets réalisés dans le cadre de e-Twinning.
- Proposer des cours de conversation anglaise ou espagnole aux élèves du secondaire

- **Renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol : projet "anglais et espagnol" à mettre en place pendant l'année scolaire 2018-2019**

Il s'agit d'augmenter le temps d'exposition à l'anglais et à l'espagnol sans augmenter d'autant la durée de l'emploi du temps hebdomadaire. Des points du programme scolaire de disciplines non linguistiques seraient enseignés en anglais ou en espagnol par le professeur de la classe (primaire) ou de la discipline (secondaire). On pourrait aussi envisager de recourir au co-enseignement : le professeur de la discipline et un professeur de langue intervenant simultanément. Le professeur de la discipline garantirait la conformité du contenu et le professeur de langue dispensant le cours en espagnol ou en anglais.

3.3.2 Permettre aux élèves de mieux connaître Cuba

- Organiser des visites de musées, de sites historiques, d'édifices, de sites naturels
- Proposer des activités scolaires faisant référence à l'environnement culturel
- Le Centre Culturel Français de La Havane peut aider à mieux connaître Cuba (expositions, conférences ...)

3.3.3 Faciliter l'accès à l'information et à la documentation

- La BCD doit permettre aux élèves de se documenter et de s'informer (voir paragraphe 3.3.1 et 3.4)
- Abonner l'école à des revues éducatives (voir paragraphe 3.3.1)
- Utilisation de l'Internet et de l'outil informatique
- Equiper l'école de Cayo Coco d'une connexion internet

3.3.4 Favoriser l'éducation culturelle et artistique

- Rencontres avec des artistes
- Assister à un spectacle, à une représentation, à une exposition
- Mise en place d'activités périscolaires culturelles et artistiques
- Participer à « La Grande Lessive »
- Participer à « Festimaj »
- Participer « aux classes culturelles numériques » si la connexion internet le permet
- Le Centre Culturel Français de La Havane permet des rencontres et découvertes culturelles.

3.3.5 Permettre aux élèves de l'école de communiquer avec d'autres enfants

- Rencontres avec des élèves d'autres écoles
- Correspondances scolaires permettant à nos élèves de prendre conscience du fonctionnement propre à d'autres classes en France notamment.
- Utilisation de l'internet et de l'outil informatique

3.3.6 Participation des élèves à des projets fédérateurs

- Participer avec d'autres écoles à des événements tels que "Le Téléthon", « la grande lessive ».
- Participation des élèves à des fêtes et à des spectacles organisés par l'école.
- Renouveler le regroupement annuel des trois écoles (course , activités artistiques)

3.4 Augmenter la part du numérique dans l'école

- Amélioration de la connexion internet de l'école de Cayo Santa Maria et équiper l'école de Cayo Coco d'une connexion internet.
- Création d'un site internet.

- Proposer des activités périscolaires qui permettent aux élèves d'utiliser des logiciels de mise en page, d'animation, de montage vidéo.
- Participation au « Castor informatique » si la connexion internet le permet.
- Continuer à utiliser le logiciel en ligne CERISE PRIM en primaire : livrets scolaires et livrets de compétences numériques en ligne. Ce logiciel, conçu par l'Académie de Poitiers, tient compte des référentiels par niveau conformes aux programmes en vigueur.
Depuis un poste connecté à internet (à l'école, au domicile, etc.) et sans installation locale, CERISE PRIM permet à l'enseignant :
 - d'assurer le suivi des acquis des élèves de l'élémentaire tout au long de l'année et pour l'ensemble de leur scolarité en élémentaire
 - de valider le palier 2 du socle commun
- Equiper l'école de vidéoprojecteurs
- Dans le secondaire favoriser l'utilisation des tablettes numériques ou d'ordinateurs comme support des cours du CNED lorsque cela est pédagogiquement possible.
- Afin d'accélérer le retour des copies corrigées par le CNED, les enseignants du secondaire scannent et déposent en ligne les copies des élèves.

4 Evaluation des actions

4.1 Réussite des élèves ; scolarité adaptée à chacun

4.1.1 Améliorer la maîtrise du français

- Faire un bilan des activités donnant sens et consistance aux textes écrits par leur mise en vie : intérêt pour les élèves, participation, fréquence des séances, niveaux concernés.
- Evaluer la qualité et le nombre de textes produits pour la revue scolaire et/ou pour le site internet : intérêt pour les élèves, participation.
- Faire un bilan de la participation des élèves au concours « dis-moi dix mots ».
- Faire un bilan de la participation des élèves à l'action pédagogique « Tw' haiku »
- Fonctionnalité de la BCD :
 - S'assurer que le classement et le rangement des ouvrages ont été réalisés très régulièrement pendant toute l'année scolaire.
 - Vérifier que l'abonnement au logiciel de gestion des livres en ligne « Hiboutheque » a été renouvelé et que les nouveaux ouvrages ont été enregistrés.
 - Constater s'il a été possible d'attribuer un local spécifique à la BCD
 - S'assurer que les élèves ont pu emprunter des livres et des revues éducatives pendant ces permanences.
 - S'assurer que l'école a contracté des abonnements à des revues éducatives. Lister les revues auxquelles l'école est abonnée.
 - Evaluer le nombre de séquences en BCD organisées par les enseignants pour leur classe, ainsi que le nombre de livres empruntés individuellement par les élèves ou par toute une classe (lecture en maternelle par exemple).
- Voir si en fin d'année scolaire il a été possible de commander de nouveaux ouvrages pour la BCD.

4.1.2 Mieux comprendre les mathématiques

- Faire le point sur la préparation des élèves au concours « Le Kangourou et le Koala des mathématiques ».
- Evaluer le taux de participation à ce concours.

4.1.3 Pour les élèves du secondaire inscrits au CNED proposer une scolarité semblable à celle suivie par les élèves qui fréquentent un établissement scolaire en France

Vérifier si les actions évoquées au § 3.1.3 ont été menées à bien et ont permis aux élèves du secondaire de compléter la scolarité mise en place par le CNED. Faire un bilan de chacune de ces actions et évaluer

quantitativement les actions qui peuvent l'être : nombre de brevets blancs organisés, nombre d'expériences scientifiques réalisées, nombre de séances d'EPS organisées, pourcentage de devoirs corrigés localement, fréquence de l'utilisation de l'outil informatique.

4.1.4 Améliorer la fluidité du parcours scolaire entre l'école primaire et le collège

Vérifier si les actions du chapitre 3.1.4 ont été réalisées.

En début d'année scolaire suivante, en classe de sixième, évaluer l'efficacité de ces actions.

4.2 Renforcer la culture de la citoyenneté et de la civilité

4.2.1 Participer aux concours citoyens de la MLF et de ses partenaires

- Faire un bilan de la participation des élèves au Téléthon : intérêt pour les élèves, investissement des élèves. Voir si les séances d'information ont permis de sensibiliser les enfants aux notions de solidarité, de maladie et de handicap et leur ont permis de comprendre que la mise au point de thérapies innovantes est possible.
- Constater la participation éventuelle à d'autres concours citoyens de la MLF et de ses partenaires.

4.2.2 Participer à des actions locales fondées sur des valeurs humaines

Constater s'il a été possible de participer à d'autres actions locales fondées sur des valeurs humaines.

4.2.3 Renforcer la politique de l'éducation à la santé et de l'éducation aux comportements responsables

Pour l'éducation à la santé, vérifier s'il a été possible d'appuyer la prévention et l'information prévue dans le cadre des programmes par l'intervention des personnels de santé. Faire un bilan des séances qui ont été préparées par le maître (ou l'enseignant de SVT dans le secondaire) et un médecin ou une infirmière.

4.2.4 Développer les pratiques sportives à l'école

Faire un bilan des séances d'EPS mises en place pour les élèves du secondaire inscrits au CNED: activités proposées, fréquence des séances, implication des élèves, niveaux concernés.

Enumérer les activités sportives qui ont été proposées aux élèves du primaire.

Faire un bilan des rencontres sportives organisées avec d'autres écoles et évaluer l'intérêt pour les élèves de ces rencontres.

Constater les performances sportives des élèves lors de la course organisée à l'occasion du regroupement des trois écoles. Voir s'ils ont été entraînés pour participer à cette course.

4.2.5 Sensibiliser les élèves au développement durable

Récapituler les actions menées.

Faire un bilan de ces actions et vérifier si les objectifs sont atteints.

4.3 Permettre à l'élève de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure, ouverture de l'établissement sur son milieu immédiat et sur l'extérieur

4.3.1 stimuler l'apprentissage des langues vivantes ; renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais

- **Stimuler l'apprentissage des langues vivantes étrangères**
 - Vérifier que l'apprentissage obligatoire de l'espagnol et de l'anglais a été mis en place en primaire à partir de la PS
 - Constater si les élèves du secondaire ont pu apprendre l'espagnol et l'anglais à partir de la classe de sixième
 - Constater si des cours de conversation anglaise ou espagnole ont été mis en place et évaluer si ces cours ont suscité l'intérêt des élèves et s'ils ont permis aux élèves de progresser.
 - Faire un bilan des activités qui ont permis aux élèves de communiquer en anglais ou en espagnol avec des élèves anglophones ou hispanophones.
 - Répertorier les actions mises en place pour augmenter l'exposition des élèves à l'anglais ou à l'espagnol: correspondance scolaire, reportages accompagnés de questionnaires, chants, projets

réalisés dans le cadre de e-Twinning. Voir si ces actions ont suscité l'intérêt des élèves et si elles leur ont permis de progresser.

- **Renforcer la politique de l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol : projet « anglais et espagnol » à mettre en place pendant l'année scolaire 2018-2019**

Constater si des points du programme scolaire de disciplines non linguistiques ont été enseignés en anglais et/ou en espagnol : comptabiliser le nombre de séances, préciser les points du programme concernés, indiquer si l'on a recouru ou non au co-enseignement.

Constater si, à partir de ce bilan, il a été possible de mettre en place un projet pour l'année scolaire 2019-2020 qui permette d'augmenter le nombre de séances d'enseignement en anglais ou en espagnol de disciplines non linguistiques.

4.3.2 Permettre aux élèves de mieux connaître Cuba

Vérifier en fin d'année scolaire si les références faites aux différents aspects de la culture cubaine dans les activités scolaires et périscolaires ont suscité l'intérêt des élèves et ont abouti à des productions.

Répertorier les sorties et visites réalisées.

Au travers des comptes rendus et productions réalisés par les élèves à l'occasion des visites, sorties et rencontres, voir s'ils ont acquis une meilleure connaissance de Cuba.

4.3.3 Faciliter l'accès à l'information et à la documentation

Connaître la fréquence d'emprunt par les élèves des revues éducatives auxquelles l'école est abonnée.

Évaluer l'utilisation de ces revues dans le cadre des activités scolaires.

Apprécier l'impact de la BCD, du CCF, de l'outil informatique et d'Internet sur l'accès à l'information et à la documentation.

Constater si l'école de Cayo Coco bénéficie d'une connexion internet. Voir si les connexions internet dont disposent les trois écoles permettent, pendant le temps scolaire, un accès à l'information et à la documentation.

4.3.4 Favoriser l'éducation culturelle et artistique

Vérifier si ces rencontres et découvertes ont eu lieu et si elles ont suscité l'intérêt des élèves et abouti à des productions. Évaluer la qualité de ces productions.

Faire un bilan de la participation de l'école à « Festimaj ».

Constater si l'école a participé à « La grande lessive » et évaluer l'implication des élèves et la qualité des productions.

Faire un bilan des activités périscolaires culturelles et artistiques proposées aux élèves : fréquence des séances, intérêt pour les élèves, implication des élèves, progrès accomplis, compétences acquises.

Constater s'il a été possible de participer aux « classes culturelles numériques ».

4.3.5 Permettre aux élèves de l'école de communiquer avec d'autres enfants

Faire un bilan des correspondances scolaires. Faire le bilan des rencontres de nos élèves avec les élèves d'autres écoles.

Savoir dans quelle mesure l'outil informatique et Internet ont été utilisés par les élèves pour communiquer.

4.3.6 Faire participer les élèves à des projets fédérateurs

Répertorier ces projets et évaluer précisément ce qu'ils ont apporté aux élèves.

4.4 Augmenter la part du numérique dans l'école

Vérifier si les actions du paragraphe 3.4 ont été réalisées et évaluer l'augmentation de la part du numérique dans l'école.