

Le Petit Journal des CE2-CM

La gazette que tout le monde aime !



Merry Christmas !

Notre Une, rédigée par Agnès.

Tous les ans, les élèves de l'école Mlf-Bouygues d'Achgabat préparent un spectacle de Noël pour leurs parents.

Cette année encore, les enfants se sont dépassés : de la maternelle au lycée, durant plusieurs semaines, chacun a répété avec application pour que tout soit parfait le jour J ! Ils présenteront des danses, des chants, une petite pièce de théâtre, une chorégraphie d'acrosport, des poésies et de la percussion. Certains d'entre eux joueront même d'un instrument de musique ! Les jeunes artistes seront accompagnés par des musiciens professionnels, dans une salle joliment décorée par Ayna Shirova, la professeure d'arts, et Rita Fares, la professeure de maternelle.

La représentation unique de ce beau spectacle aura lieu à l'école, le 9 décembre 2025, à 17h30. Nous espérons que tous les parents pourront venir y assister : nous leur garantissons qu'ils repartiront avec des souvenirs inoubliables de cette soirée !



Sommaire

L'enquête	Page 2
Le scoop	Page 2
Le jeu de la leçon difficile	Page 2
L'interview	Page 3
Le problème problématique	Page 3
La recette russe	Page 4
La blague scolaire	Page 4
Les réponses aux jeux	Page 4



Calendrier

Rencontres parents-professeurs le 08/12/25	
Spectacle de Noël le 09/12/25	
Vacances du 12/12/25 au 04/01/26	
Rentrée le 05/01/26	

L'enquête menée par Batyr...

Notre école se trouve dans la base-vie de l'entreprise Bouygues, au milieu du désert. Certains élèves y habitent avec leurs familles, mais moi, j'habite au centre-ville d'Achgabat. Aussi, chaque matin, quand j'arrive à l'école, je vois des gardiens, des grilles et des contrôles à l'entrée. Je me suis demandé pourquoi tout cela était nécessaire.



Pour mener mon enquête, j'ai décidé de questionner mon entraîneur de kickboxing, Kyamran Mamedov, car il est l'un des nombreux gardiens de la base-vie.

Il m'a expliqué que les mesures de sécurité servent à maintenir cet endroit calme, pour les habitants comme pour les élèves de l'école. Par exemple, la clôture autour de la base-vie permet de protéger les enfants de la route, où les voitures passent à grande vitesse. Autre exemple : comme la base-vie est dans le désert, des serpents parviennent parfois à s'y introduire ! Heureusement, un spécialiste est chargé de les trouver et de les enlever.

Kyamran Mamedov a conclu en me disant que, grâce à tout cela, les enfants peuvent jouer, courir et faire du vélo autour de l'école sans avoir peur, et les élèves peuvent se concentrer sur leurs apprentissages car ils se savent en sécurité. Grâce à lui, j'ai compris que toutes ces mesures existent pour que nous puissions apprendre et jouer en paix.

Je me suis alors demandé : comment les élèves de l'école et les adultes qui les encadrent perçoivent-ils ces mesures de sécurité ? Je leur ai ainsi transmis un questionnaire. En voici les résultats :

- 100% des onze adultes qui ont répondu ont assuré que le niveau de sécurité dans la base-vie était suffisant.
- 18 élèves sur 19 participants disent se sentir le plus souvent en sécurité dans l'école.

Pas de doute : la mission des gardiens est un succès !

Le scoop révélé par Malak !

Partie, mais pas complètement...

Savez-vous que je quitterai définitivement le Turkménistan pendant les vacances de Noël ? En effet, il est temps pour moi de retourner vivre dans mon pays, au Maroc. Ma participation à ce Petit Journal devrait donc logiquement s'arrêter.

Mais j'ai une bonne nouvelle : avec l'accord de Sébastien Spaeth, mon professeur, et de mes parents, j'ai décidé de continuer à écrire des articles à distance dans cette gazette ! J'en suis ravie car j'aime beaucoup cette activité d'écriture. Je vous dirai donc très prochainement « adieu »... mais aussi « à bientôt dans ces pages » !

Le jeu de la leçon difficile...

Un piège tendu par Charbel

Nous connaissons tous très bien les temps de conjugaison, n'est-ce pas ? Mais qu'en est-il des modes ? Avec ce test, vous allez vérifier si vous les maîtrisez : devinez à quels modes sont conjugués les verbes en gras !

- 1) Aujourd'hui, nous allons cuisiner du plov. **Prenez** un demi kilogramme de viande. **Faites** dorer la viande.
 - a) Indicatif b) Subjonctif c) Impératif d) Conditionnel

- 2) Si j'avais ajouté une carotte, mon plov **aurait eu** un meilleur goût.
 - a) Indicatif b) Subjonctif c) Impératif d) Conditionnel

- 3) Pour que le plov soit réussi, il faut que je **mette** du sel et du poivre.
 - a) Indicatif b) Subjonctif c) Impératif d) Conditionnel

Vous pensez que vous êtes un pro de la conjugaison ? Vérifiez-le à la dernière page de votre Petit Journal !

L'interview de notre envoyé spécial Baptiste.

Ce mois-ci, notre classe s'est intéressée au rôle de directeur d'école, et a ainsi confié à Baptiste le soin de questionner Mohamed Chouikha.

Baptiste - Avez-vous toujours été directeur d'école ou avez-vous été quelques fois professeur ?

Mohamed - Avant d'occuper la fonction de directeur, j'ai enseigné en France, puis à l'étranger. Je n'ai d'ailleurs jamais cessé d'enseigner, à des degrés divers, selon les années et les besoins des écoles d'entreprise que j'ai dirigées.

Baptiste - Pourquoi êtes-vous devenu directeur d'école ?

Mohamed - J'ai accepté la charge de directeur d'école car c'est une fonction stimulante par sa diversité. En particulier dans les structures scolaires telles que les écoles d'entreprise, qui couvrent souvent l'ensemble des cycles du primaire et du secondaire.

Baptiste - Que faites-vous comme travail quand nous sommes en classe ?

Mohamed - Je veille au bon fonctionnement de l'école dans tous ses aspects, et plus particulièrement dans les domaines pédagogiques et administratifs. Mes journées sont occupées par une myriade de tâches insoupçonnées et pourtant indispensables au bon fonctionnement d'une école : je veille, j'organise, je coordonne, je communique, je réunis, je solutionne, j'anime, j'impulse, j'enseigne, que sais-je encore... ?

Baptiste - Est-ce que c'est difficile d'être le directeur ?

Mohamed - C'est une fonction exigeante, qui comporte beaucoup de responsabilités.

Baptiste - Quelles sont les trois qualités pour être directeur d'école ?

Mohamed - S'il fallait en retenir trois, je dirais : une dose massive de disponibilité, de l'exigence envers soi et les autres et de la bienveillance en toutes circonstances !

Baptiste - Qu'est-ce que vous préférez dans notre école ?

Mohamed - Ce que j'apprécie dans cette école, ce sont : les moyens considérables déployés par l'entreprise, la bonne entente entre les élèves et le dévouement de mes collègues enseignants.

Baptiste - Est-ce que vous avez été directeur d'école dans plusieurs pays ? Si oui lesquels ?

Mohamed - J'ai exercé dans différents pays : France, Guinée Conakry, Corée du Sud, Venezuela, Chine, Guinée équatoriale, et le Turkménistan. Mon bâton de pèlerin est au placard depuis bientôt quatre ans mais il se tient prêt. Il sait qu'il n'a pas fini de battre d'autres campagnes !

Baptiste - Aimez-vous votre métier ?

Mohamed - J'aime le monde de l'éducation en général : j'y suis entré, en tant qu'élève, à l'âge de 3 ans, dans les années 70, et plus d'un demi-siècle plus tard, je n'ai toujours pas quitté les bancs de l'école !

Baptiste - Est-ce qu'il y a un autre métier que vous auriez aimé faire ?

Mohamed - Je crois qu'un peu comme chacun d'entre nous : j'aurais voulu être un ARTISTE pour pouvoir faire mon numéro, quand l'avion se pose sur la piste à Rotterdam ou à Rio...

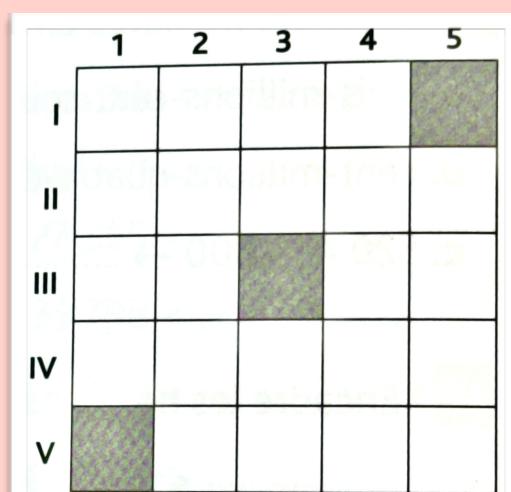
Le problème... problématique !

Aimez-vous les mots croisés ? Alors vous allez adorer mes nombres croisés ! Mais ne pensez pas que cela va être facile : les élèves de CM1 se sont cassé les dents dessus. Bonne chance !

Horizontalement :

- I. $(640 \times 10) + 4$
 - II. Quarante-huit-mille-cinquante-cinq.
 - IV. Nombre formé de tous les chiffres pairs.
 - V. Le double de quatre-mille-trois-cent-vingt-cinq.
- Verticalement :**
1. 64 centaines et le double de 3
 2. $(48 \times 10) + (48 \times 1000) + 8$
 4. Son nombre de dizaines est 4510.
 5. Son nombre de dizaines est 512.

Le casse-tête de Selbi



La recette russe : les pelmenis d'Azalia.

Ingédients :

- 415 g de farine.
- 100 mL d'eau chaude.
- 1 cuillère à soupe d'huile d'olive.
- 1 œuf.
- 250 g de porc haché.
- 250 g de bœuf haché.
- 1 oignon coupé en petits morceaux.
- 3 gousses d'ail.
- du sel.



Préparation de la pâte :

- Mélangez 300 g de farine et du sel dans un saladier, puis faites un trou.
- Ajoutez un œuf dans le trou, versez-y délicatement de l'eau et mélangez bien.
- Ajoutez petit à petit le reste de la farine, jusqu'à ce que la pâte devienne homogène.
- Pétrissez la pâte avec les mains jusqu'à ce qu'elle devienne une boule lisse et élastique. Si elle n'est pas élastique, pétrissez à nouveau. Si elle colle trop sur vos mains, ajoutez de la farine.
- Couvrez la pâte avec une serviette et laissez-la reposer dans le réfrigérateur pendant 30 minutes.

Préparation de la farce :

- Mixez les oignons et les gousses d'ail pour obtenir une pâte onctueuse.
- Mélangez la pâte obtenue avec les deux viandes hachées, un peu d'eau froide et du sel.

Préparation des pelmenis :

- Formez des petites boules avec la pâte, puis travaillez -les avec de la farine sur vos mains.
- Utilisez un rouleau pour aplatis ces boules et obtenez des formes rondes et très fines. Si la pâte colle trop sur votre rouleau, mettez un peu de farine.
- Prenez un verre et faites des cercles sur la pâte.
- Mettez une cuillerée de viande sur chaque cercle, puis fermez-les bien.

- Regroupez les pelmenis et pincez-les.
- Faites bouillir de l'eau salée dans une casserole.
- Plongez-y les pelmenis et remuez-les légèrement pour éviter qu'ils ne collent.
- Lorsque les pelmenis remontent à la surface et que le niveau de l'eau baisse, faites encore cuire pendant 5 à 6 min. Pour vérifier que les pelmenis sont prêts, prenez-en un et coupez-le en deux : si la viande est grise, la cuisson est terminée !
- Servez les pelmenis chauds avec du « smetana » (une crème fraîche épaisse avec un peu de beurre). Si vous le voulez, vous pouvez aussi les déguster avec de la soupe.

Приятного аппетита всем! Bon appétit à tous !

La blague scolaire de Malak

« Demain, annonce l'instituteur à ses élèves, nous aurons la visite de Monsieur l'Inspecteur. Il faut que nous lui fassions une bonne impression. Alors, voilà ce que nous allons convenir : quand je vous poserai une question, tout le monde, sans exception, lèvera la main pour répondre. Mais pour que je ne fasse pas de bêtises en vous interrogeant, adoptons un code très simple : ceux qui connaîtront la bonne réponse lèveront la main droite, et ceux qui ne la connaîtront pas, la main gauche... »

Les réponses aux jeux

Le problème... problématique !

	1	2	3	4	5
I	6	4	0	4	
II	4	8	0	5	5
III	0	4		1	1
IV	6	8	4	0	2
V		8	6	5	0

Le jeu de la leçon difficile... : 1c / 2d / 3b

Quelques éclaircissements :

- L' indicatif est un mode qui compte 8 temps, dont le présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait ou le futur simple. On l'étudie dès le CP, sans s'en rendre vraiment compte.
- Le subjonctif compte 4 temps qui se conjuguent toujours avec le pronom relatif « que ».
- L'impératif ne compte que 2 temps et se conjugue sans les pronoms personnels.
- Dans une phrase au conditionnel, la phrase commence par « si ». Le conditionnel compte aussi 2 temps.